

江苏省教育厅办公室

省教育厅办公室关于公布第36届江苏省“教海探航”征文竞赛获奖名单的通知

各设区市、县（市、区）教育局：

根据《省教育厅办公室关于举办第36届江苏省“教海探航”征文竞赛的通知》（苏教办社函〔2023〕6号）精神，全省各级教育行政部门广泛发动、认真组织，各地教师踊跃参与、积极投稿。组委会组织由教育专家、特级教师等组成的评委会，对来稿进行了初评、复评、终评三轮评选，以及公示，共评出《“跨出”语文学科“跨回”素养融合》等40篇文章为特等奖、《画中话：提升小学英语语言意识的实践路径》等800篇文章为一等奖、《劳美融合：家园协同育人路径的创新实践——以亲子工坊之农趣劳动坊为例》等1867篇文章为二等奖、《跨学科学习项目校级推进的实践探索——以舞龙非遗项目为例》等1115篇文章为三等奖；蔡支梅等32名同志获“杰出水手奖”，卜骥等10名同志获“感动人物奖”，陈颖等13名同志获“年度新秀奖”。现将获奖名单（详见附件）予以公布。

本届“教海探航”征文竞赛以深入贯彻落实党的二十大和

二十届二中、三中全会及全国教育大会精神为指引，围绕“弘扬教育家精神 勇担新时代使命”主题，积极引导全省一线教师弘扬教育家精神、投身教育科学研究、提高教书育人能力。希望获奖教师再接再厉，在落实立德树人根本任务、深化课程教学改革研究、提高教育教学质量等方面更好发挥示范带头作用。各地各校要加强组织领导，继续抓好教师队伍建设，为培养造就新时代高水平江苏教师队伍、引领区域教育高质量发展、建设教育强省提供助力。

附件：第36届江苏省“教海探航”征文竞赛获奖名单



(此件主动公开)

附件

第36届江苏省“教海探航”征文竞赛 获奖名单

(按获奖者姓名拼音排序)

特等奖 (40 篇)

“跨出”语文学科 “跨回”素养融合	曹庆奎	邳州市赵墩中学
“活教研”赋能：“三大神器”助推“活教师”专业成长	常玲	淮安市淮阴实验小学幼儿园
减法：美学视域下小学数学教学偏见及其消减	陈彩萍	南京市将军山小学
多维融合：小学非纸笔测评的“历时化”新样态——以小学语文非纸笔测评为例	陈李娟	南通市通州区实验小学
理·设·通：“词句段运用”命题的动因与路向	丁敏杰	淮安生态文化旅游区枫香路小学
榜样：5—6岁幼儿思维可视化的教育路径探究	丁霄	泰州市寺巷幼儿园
0.9×1.1：解锁幼儿区域游戏支架板的“支架公式”	董雅倩	淮安市实验小学幼儿园
高中数学教材问题情境的版本比较研究——以苏教版与人教A版为例	高宏	无锡市玉祁高级中学
优质教育资源充分供给与合理配置的策略研究——基于连云港市数据的实证分析	吴宝莹	无锡市惠山区教师发展中心
逻辑进阶：教育戏剧融入小学英语语篇教学的实践探索	黄传波	灌南县第二中学
高中思政课育人的进阶之路探究	吉广利	连云港市解放路小学
求全·重联·思变：数学问题境脉提炼的实践进路	蒋怡文	宜兴市第二高级中学
聚焦“错误反馈”，重构小学生作业管理机制	李伦	宿迁经济技术开发区青海湖路小学
逆向设计：创新驱动下的殊途同归——音乐学科“创意实践”素养培育的教学探索	刘冬亚	苏州市吴江区盛泽实验小学教育集团
系统思维视域下“数量关系”主题的意义构建——以“乘法模型”的整体认识为例	刘烨	淮安市实验小学
探索“四全”的分层分项实践路径——区域推进幼儿园课程游戏化的研究与实践	孙云卓	常州市武进区学府小学
语文+历史+X：古诗文跨学科项目化学习新探	谈晓健	镇江市润州区教师发展中心
破茧·蜕变·翩跹：市域产教联合体运行机制的蝴蝶效应——以连云港市水晶珠宝产教联合体为例	谈燕婷	昆山高新区吴淞江学校
从馆藏到课堂：博物馆资源融入小学美术育人实践的价值与路径	陶亮亮	江苏省东海中等专业学校
三类全链：指向完整儿童生长的幼儿园全阅读课程的实践探索	王淼	南京市北京东路小学
	王婷	苏州市吴江经济技术开发区天和幼儿园

道·法·术：COI 视域下儿童有意义学习的范式建构	王子胤	东海县幼儿园西双湖分园
依“境”循“脉”：文学阅读与创意表达任务群的审美寻绎	魏青	淮阴师范学院附属小学
境脉学习：学习任务群视域下的小学语文课堂教学新范式	翁奕君	苏州工业园区景城学校
创境激思 情智共生——高中历史情境教学中“思维场”的构建探赜	吴宝树	江苏省板浦高级中学
基于 PDCA 思维模型的习作单元任务序列化建构与实施	徐笑笑	苏州高新区成大实验小学
慧问图示：架起儿童习作思维与表达的桥梁	薛花	南京市旭日景城小学
动态设计：让教育戏剧心育课程有品质地实施	颜立琴	盐城市新河实验小学
民间传统儿童游戏助力孤独症儿童康复的实践探索	胡瑛	盐城市潮声路小学
图像表征：小学数学理解性学习的有效策略	杨芳丽	江阴市特殊教育中心校
溯源·巧设·付诸：全纳教育视角下语言发育迟缓幼儿可持续发展的“三维”培育路径	杨家骏	苏州市桃坞中心小学校
指向素养提升的新闻阅读与小学英语融合教学的策略研究	杨雨婷	淮安生态文化旅游区怡园路幼儿园
“意境”表达：境脉学习下儿童写作素养提升的路径探寻	张平	张家港市徐市小学
ARCS 动机模型：助力儿童在项目式学习中“自生长”——以“高架桥创建记”为例	张婷婷	连云港市黄海路小学
哲性思维：数字育人新视角	赵冬梅	淮安市淮河幼儿园
用“五彩劳动”解锁幼儿劳动教育的现实困境	董小姣	
高中生命意义感的现状及影响因素——自我同一性和生涯适应力的作用	赵统顺	连云港市赣榆实验中学
职业教育赋能新质生产力：价值意蕴、现实阻滞、纾解理路与实践展望——基于 53 篇文本的 Nvivo12.2.0Plus 的质性分析	郑黎丽	扬州市育才幼儿园
小学数学跨学科主题学习的再认识与再建构	周晶	江苏省淮阴中学教育集团涟水滨河高级中学
历时性生成与共时性互构视域下“自然·生活”园本课程的路径寻绎	周如俊	江苏省灌南中等专业学校
发现自然的馈赠：生态项目活动助力幼儿可持续发展的实践研究	周卫东	南京师范大学附属小学
	朱颜玉茹	太仓市艺禾幼教中心万和路幼儿园
	庄晓云	张家港市泗港实验幼儿园
一等奖（800 篇）		
画中话：提升小学英语语言意识的实践路径	安述艳	连云港市黄海路小学
非暴力沟通：让师生关系走得更近	白成成	东海县白塔高级中学
释义·解码·评鉴：核心素养下小学红色音乐教学实践的三层级方略	白倩茹	南京市高淳区漆桥中心小学
从“常规”走向“新质”：儿童体能教学的再设计	包芳娟	淮安市实验小学
“阅”中感悟，“玩”中升华——“一对一倾听”模式下幼儿阅读区调整的行与思	包琳	张家港市港口幼儿园

创意表达：低年级儿童整本书阅读的审美思维建构	鲍英英	东海县西双湖小学
幼儿教育类 APP 的家庭满意及使用情况研究——以句容市为例	毕云	句容市边城镇陈武中心幼儿园
基于区域资源开发的小学语文无纸笔测评校本实践探索——以“‘语’你一起，玩转科巷”无纸笔测评活动为例	卞千 朱启宁	南京市五老村小学
小学英语整本书共读的教学设计与实施	卞姗姗	南京师范大学附属苏州石湖实验小学
道德与法治教学中涵养“科学家精神”的生长融通路径——基于传统文化视角	卞小利	连云港师范高等专科学校第二附属小学
认知本位：以选—排—连为支架架构小学语文写作教学——以三下习作《国宝大熊猫》为例	李晓明	连云港市赣榆实验小学
提升幼儿高自我价值感的创新实践——以“我的优点日记”为例	卜晨晨	连云港市沙河中心小学
“视·听”递阶：基于马赛克方法的儿童语言生长指导策略	蔡轶平	南京市鼓楼幼儿园
从结构模型的视点设计章节教学	蔡彧姘	苏州市姑苏区金阊新城实验幼儿园
语境创设·实践融合·多元评价——高阶思维视域下的初中英语单元教学研究与实践	蔡支梅	苏州市相城区漕湖学校
联结·开放·融通：“完整学习”视域下小学数学空间量感培养的实践研究	曹丹	常州市新北区飞龙中学
“三环”与“三进”：工程教育的个体话语与微观实践——以小学科学工程教育实践为例	曹静	南京市金陵小学
思辨式教研：以“教育家精神”唤醒教师专业自成长	曹珏杰	淮安生态文化旅游区枫香路小学
创新·探究·开放：小学英语非连续性文本命题探索	曹苗苗	东海县幼儿园
从“量化”到“质性”：SOLO 分类理论视域下英语读后续写的进阶路径	曹仙子	昆山市娄江实验小学
“浸课堂”：双线混融视域下全纳性课堂建构	曹翔羽	连云港市城头高级中学
“情”“境”相融：小学革命文化题材课文教学的“失度”与“适度”	孙雪玲	淮安生态文化旅游区实验小学
聚焦整体经验 助推阅读活动——基于幼小衔接视角的“整体式”前阅读活动策略探究	曹馨予	南京市北京东路小学阳光分校
完整图式：小学语文学习任务群的长程设计与实施	曹莹	南京市六合区龙池中心幼儿园
溯知优行——CLASS 视域下师幼互动质量及其难点述评与策略梳理	曾萌萌	南京市六合区龙池中心幼儿园
社会情感学习在小学道德与法治教学中的问题审视与实践探微	查海燕	南京市立贤小学
多元评价，让游戏中的师幼互动有迹可循——以小班建构“搭”智慧为例	查晓青	苏州高新区枫桥中心幼儿园
问题·思维·认知：中学生历史阅读的三重向度——以甲午中日战争为例	陈安琦	南京师范大学附属小学
融合+：小学语文古诗跨学科教学实践新样态	陈春妹	南通市海门区民生幼儿园
悦趣三阶：基于数据的英语单元整体作业设计范式	陈党香	苏州市金阊实验中学校
	陈尔雅	南京玄武外国语学校附属小学
	陈菲菲	苏州市金阊实验中学校

探究

“三式链接”评价法：革新户外自主游戏评估的策略探索

陈菲菲 苏州市吴江区盛泽新城实验幼儿园

基于数线估计的数的认识的学科本质研究与设计

陈枫枫 南京市科利华小学

“看见与看不见”的哲学转向——对幼儿“踩影子”游戏的哲学思考

陈海婷 响水县南河镇中心幼儿园

绘本与教材融合升华初中英语单元主题意义探究的例析

陈海霞 建湖县汇文初级中学

中小学思政教育的整合与创新：从学段壁垒到教学协同

陈怀凤 连云港市解放路小学

“钝悟”四生：小学数学尺规作图的教学路径探寻

陈慧玲 苏州工业园区东沙湖小学

初中心理健康教育 TDCP 课堂要素实践探讨——以《情绪的正反面》课堂教学为例

陈建明 东海县温泉中学

情境·身体·互动：小学音乐具身教学探究

陈健南 张家港市福前实验小学

审视·重组·留白：指向“有意义学习”的幼儿园过渡环节组织

陈洁 苏州市吴江区震泽幼儿园

基于项目的小学语文跨学科教学实践路径探索

陈静 淮安市淮海小学

“双减”背景下微信公众平台在家校协同育人中的构建及应用

陈静华 南京师范大学附属中学新城初级中学

慢教·细究·建构：基于素养本位的初中数学深度研学实施方略

陈军明 连云港市新海实验中学

培智艺术课程实施中医教协同的内涵解析和现实运作

陈俊 南京市雨花台区特殊教育学校

基于“实验·观察·推理”的课堂教学——以“催化剂的催化作用”教学为例

陈雷 江苏省赣榆高级中学

阅读力：从整体阅读到全息阅读的思维蜕变

陈磊扬
鲍琳琳 东海县石榴街道中心小学

“双减”引领，肥胖学生体质管理创新实践的“三重三轻”策略

陈黎明 常熟市淼泉中心小学

起承转合，跨学科主题学习设计的应然样态——以《竹节人》跨学科主题学习设计为例

陈利坤 苏州市相城区蠡口实验小学

儿童友好视角下自然游戏场资源的开发与利用

陈灵 江阴市周庄东区实验幼儿园

中华优秀传统文化融入高中地理研学旅行的实践探索

陈美玲 江苏省东海高级中学

三点·三链·三化：以项目学习重构语文大单元作业——“家国情怀”单元的设计与实施

陈梦园
包玉洁 淮安小学
淮安市长江东路小学

逻辑·变换·联动：叙事学视域下的创造性复述策略
构·推·创·评四部曲：基于陶泥自主活动助推幼儿深度学习的路径探析

陈牧云
陈芊瑜 南京市银城小学
苏州科技城锦峰实验幼儿园

“一本书专家”：小学英语阅读走班式教学的实践与反思

陈强华 南京师范大学附属苏州石湖实验小学

利他性：小学数学作业设计深度变革的另一种路径	陈睿萱	南京市北京东路小学阳光分校
Aal 理念下小学数学跨学科主题学习评价的实践理路	陈小彬	常州市武进区实验小学分校
基于“E+X 跨学科”的小学英语项目式学习探究与实践	陈妍	淮安市武墩中心小学
指向科学素养提升的幼儿园自然博物馆项目式学习实践——以大班项目式学习“神秘的蛇蜕”为例	陈炎婷	苏州市相城区黄桥中心幼儿园
冲突 化解 共生——从视域融合看游戏分享环节中师幼互动的应然指向	陈艳芳 赵旭	连云港经济技术开发区猴嘴中心幼儿园
原生、推进、自驱、复盘：幼儿项目式学习设计与实施的“四驱系统”	陈艳华	张家港市暨阳湖幼儿园
从碎片到整体：基于马赛克方法的师幼互动策略探索	陈怡婷	常熟市游文幼儿园
思维可视化：儿童数学学习与思维发展的共生引擎	陈莹	连云港市苍梧小学
在“三慧”赋能中探索幼儿 VR 体验馆与智慧教育融合教学	陈颖	扬中市三环幼儿园
解码数据：小学生信息意识素养的培育之路——以四年级信息科技《通过数据了解“我”》为例	陈雨琦	南京市北京东路小学
层级建构：发展型任务群视域下的读写融合探究	陈玉霞	淮安市实验小学
审、思、践、悟：幼儿园域本资源运用的课程实践	陈媛	淮安市淮海路幼儿园
让作业“动起来”：以“活动式”作业设计撬动素养立意下的小学语文作业改革	陈媛媛	南京市金陵小学
基于“教—学—评”一体化的初中英语阅读课堂教学探究	陈悦	西安交通大学苏州附属初级中学
小学数学跨学科作业设计的问题、价值与实践策略	陈振萍	常州市金坛区华罗庚实验学校新城分校
立足学科理解，厚植理论自信——化学学科落实育人目标的教学路径	成斌斌	苏州文昌实验中学学校
体验学习圈理论视域下童漫作文的教学建构	承娴	常州市武进区实验小学分校
搭建·链接·进阶·优化：小学英语单元整体教学实践路径探寻	程诚	南京市高淳区实验小学
数字化时代高中生物实验教学淡化的困局与突围	程士玉	东海县第二中学
境脉学习理念下小学数学课堂学习增值评价的实践探索	程伟	连云港市东港小学
基于学科融合的跨学科项目化学习探究与实践	储玉萍	连云港市黑林中学
破“教材”塑“课程”：小学数学单元整体教学的多维革新	褚琳昀	苏州市三元第三小学校
互动协同：建构阅读圈，优化高中英语读后续写教学	崔驰 周金芸	连云港市城头高级中学
因“智”制宜：AIGC 赋能英语跨学科主题学习实践探究	戴兰	苏州市吴江区苏州湾外国语学校
以“丑形”蕴“美德”——核心素养视域下中学语文教学中的审美价值探寻	戴铭婧	扬州市江都区实验初级中学

基于儿童学习周期例谈项目式美术活动的实践策略——以大班项目活动“缘是樱花开”为例	戴杏芳	苏州市虹桥幼儿园
智障学生日常劳动中自我效能感的培养研究	戴迎春	南京市育智学校
年级能量场：小学“课间圈养”现象的突围之道	单炜炜	苏州科技城外国语学校
生活教育视域下基于“三点·三化”种植班本课程实践探究	邓滢	淮安生态文化旅游区森林公园幼儿园
双《指南》背景下幼儿园科学区活动的问题审思与实践探究	翟秦	如东县马塘幼儿园
向阳花开：探索与实践中的融合教育之路	丁晟凤	无锡市南站中心幼儿园
“玩动数学”：赋能重度智障学生有效学习生活数学	丁辉	扬州市江都区特殊教育学校
“思—展—评”一体化：高中生理性思维深度表达的实践途径	丁江艳	江苏省东海高级中学
基于中外教材比较的中学生物学实验教学的创新探索——以“细胞的物质输入和输出”的项目化学习为例	丁丽娟	南京市鼓楼区教师发展中心
任务群导航：从零散复习到整体育人的主动回归——以译林五下 Unit 4 <i>Seeing the doctor</i> 复习课为例	丁倩	南京市江宁开发区学校
“运动”教学观指引下图形与几何教学的结构化策略	丁文娟	常州市武进区湖塘桥实验小学
“结构不良问题”：赋予儿童完善认知结构的力量	董琦	南京市双塘小学
“教学评一体化”视角下思辨性阅读与表达任务群的教学探索——以统编六下第五单元为例	董琴琴	苏州市吴中区澄湖实验小学
“实用性阅读与交流”学习任务群教学策略例谈	董莎莎	无锡市新吴区坊前实验小学
四维支持幼儿户外运动自主学习的策略探索	董天琦	徐州市星润幼儿园
三式进阶卡：提升大班幼儿任务意识的载体设计与实施研究	董香君	射阳县黄沙港镇实验幼儿园
为思维而教：小学生数学思维支架的建构与实践	窦平	泰州市海光中心小学
初中数学关键能力培养的实践与探究	杜育林	南京市浦口区实验学校
盘点、盘活、复盘：建构教学生态场及儿童立场下的园本自然资源利用路径	端雪梅	淮安市枚乘路幼儿园
三式·三问·三变：把握“一对一倾听”的三个关键	段永婷	淮安市通甫路幼儿园
“沉浸式”作业：基于小学数学学科实践作业的开发与实施	范芳	连云港市东港小学
“文化回溯”：指向文化理解的小学民歌教学新样态——以劳动号子为例	范梦妮	连云港市海州湾小学
追问·感知·创设——初中英语阅读可视化教学的实践探究	范炜珏	苏州市叶圣陶中学校
指向审美素养培养的小学高年级“小小说”读写任务群实践探索——以部编版六上第四单元为例	范心蕙	苏州市吴江区坛丘小学
定向分层：增值评价视域下作业进阶定制的实践路径	方川	淮安生态文化旅游区实验小学
习作单元精读课整体教学设计范式与教学策略	方露	南京市江宁实验小学

“合目的性”：小学英语跨学科主题学习的价值落点及实践逻辑	费珊琳	淮安市实验小学
结构化呈现思维导图在初中英语课堂教学中的运用研究	封经纬	灌南县苏州路实验学校
“有”“无”交融之道，普幼融合教育实践新样态——以语言发育迟缓为例	冯冬燕	无锡市华庄中心幼儿园
问题链：以“大数据”链接乡村幼儿园 PBL 课程	冯钧勇	淮安市实验小学幼儿园
思·导·合：基于“思维导图”可视化的教学策略	冯石萍	徐州市贾汪区实验小学
思维进阶：基于 SOLO 分类理论的小学英语阅读教学策略	冯伟	苏州工业园区星海小学
关联视域下习作教学的实践与思考——以写景类习作教学为例	冯霞	淮安市天津路小学
史料实证素养培育的现实困境与价值追求	伏军	宿迁市崇文初级中学
问题发现——多元表征——问题解决” 多层次助力 PBL 模式下中班幼儿户外市集游戏体验场的实践研究	付彩萍	苏州市姑苏区枣市实验幼儿园
“应需”与“应性”：构建以体验为本位的诗意吸收性语文学学习范式	付家伟	南京市红山初级中学
多元智能视域下人工智能赋能初中语文跨学科学习的路径和策略	付谭谭	张家港市大新实验学校
“有氧”智径：小学英语绘本教学的深度开掘与深层寻译	付文玲	连云港市建国路小学
素养为本视角下小学英语“教—学—评”一体化实践路径——以小学英语仿拟式写作范式研究为例	顾宝春	连云港市苍梧小学
体育课的三重境界试析	付晓艳	连云港市黄海路小学
创意写作场：儿童语文创新思维培养的“一个经验”	高家尧	江苏省吴中中等专业学校
“四入”：高中数学公式教学的进阶	许洪松	南京市临江高级中学
复位：突破小学数学教学“师源性过度”困局	高洁	南京市瑞金北村小学(南京航空航天大学附属小学)
推理论证：浸润科学本质观教学的实践探索	高劲松	南京市瑞金北村小学(南京航空航天大学附属小学)
循理顺思：高中生拓展思维真实发生路径探究	高门杭	灌云县伊芦中心小学
色彩审美：从教材表达向儿童表达的自主突破	黄波仁	灌云县伊芦中心小学
助力表达：思维导图运用于说明性讲述的实施路径	高旻	南京市力学小学
“宏·微·符”三结合：指向核心素养发展的高中化学实验教学实施策略	高萍	东海县第二中学
大观念视域下小学科学单元“逆向”教学设计与实施——以“热”单元为例	高柔柔	淮安生态文化旅游区枫香路小学
基于逆向设计的习作单元教学策略研究——以统	高爽	淮安生态文化旅游区怡园路幼儿园
	高秀莲	南京师范大学灌云附属中学
	高妍	苏州市吴中区枫津实验小学
	葛宁	南京市芳草园小学

编教材六年级上册第五单元为例

照片故事：读图时代初中语文微写作进阶课程的结构

深度学习：指向高阶思维力提升的高中化学策略

指向视觉思维培养的小学生观察类习作项目化教学探索——以四年级上册“留心观察”单元为例

以“小项目”推进“大单元”——新课程背景下的美术教学策略探究

浇灌“积极”的养分，锻造“耐挫”的钢骨——积极心理学视域下学生耐挫力培养的策略探索

阅读的具身转向：幼儿园绘本微戏剧的实践探赜

陶行知生活教育思想下“和实学堂”美育课程的优化路径

数学审美：提振文化自信的教学智慧

“迷你欧洲杯”：核心素养导向下小学体育项目化学习的实践探索

支架式作业群：四维度助力小学英语关键能力落地
教师游戏讲评力提升路径——基于数智融合视角

“1+1”：小学语文“群读类写”教学探究

浸润心田：“幼儿微项目”深度教研的生长式蝶变——以科学区活动为例

从“习以为常”走向“习以为美”——文化审美视角下指向言语智能发展的诗词教学寻绎

寻“单”究“诊”，教“海”促“悟”——基于APOS理论探导学单在初中数学课堂中的有效应用

“思”之进阶：SOLO分类理论赋能的数学问题链实践——以“有余数的除法”为例

建构以学习者为中心的教材观：译林版高中英语教材评价与启示

巧用有效支架，助推幼儿有意义的学习

数智运动场：新质生产力赋能智慧体育教学模式的实践与探索

马赛克方法赋能儿童主动学习的实践探索

思维可视化：高中诗词教学的实践探索

从“计算”到“运算”：探寻小学数学“算理”与“算法”教学的平衡支点

研听共生：基于PCA模式的校本教研实践路径

破壁·寻根·重生：“跨学科—项目式”音乐教学探究——以省级非遗胜浦山歌为例

循证进阶：基于项目活动引发幼儿深度学习的策略

葛小霞 镇江市丹徒区世业实验学校

葛艳 江苏省东海高级中学

葛艳青 淮安生态文化旅游区福地路小学

葛友谦 南京师范大学苏州实验学校

顾冰 南京市金陵小学

顾陈 常熟市世茂幼儿园

顾葛胜 南通市城中小学校

顾海峰 南京市北京东路小学阳光分校

顾海艳 南京市立贤小学

顾红亚 常州市武进区刘海粟小学

顾嘉琳 南通市通州区实验幼儿园

顾磊萍 苏州市吴中区吴淞江实验小学

顾琳燕 苏州市姑苏区葑门中心幼儿园

顾敏 常熟市绿地实验小学

顾守佳 泗洪县育才实验学校

朱晓谕 泗洪县山河路实验学校

顾夕莹 苏州高新区白马涧小学

顾笑 江苏省邗江中学

顾新娣 苏州市吴中区城区幼儿园

顾迎迎 南京市孝陵卫初级中学

管娴嫔 江阴市月城中心幼儿园

管雅月 南京师范大学附属实验学校

郭蕾 连云港市和安小学

郭亮亮 东海县和平路小学

马士芳 东海县海陵路小学

郭玉梅 苏州工业园区星浦实验中学

韩俊 淮安生态文化旅游区沁春路幼儿园

研究——以“斜坡轨道”建构游戏探究为例	韩文	宿迁市项里学校
构建对话空间，点燃思维火花——对话视角下的初中语文课堂教学实践	韩文萍	灌云县实验中学
数学文化的“植入”与“发酵”：撬动初中数学课堂创新转型	韩夏夏	常熟市实验中学
探鲁迅的理想国——基于现代小说观的《社戏》解读	韩叙颖	南京市六合区雄州中心幼儿园
一“袋”一“录”：中班幼儿“1+X”游戏袋评价设计与应用研究	韩张惠子	灌南县长江路小学
校本教研与个体研修：小学英语教师教研品质提升的双向径路	杭月	南京武家嘴实验学校（初中部）
传统文化元素在初中化学实验教学中的应用与创新——以“端午粽香中的酸碱反应”为例	何飞	江苏省泰兴中学
解构·建构·重构：运用图式理论的高中英语读写素养提升策略研究	何慧	苏州高新区狮山中心幼儿园
由“表征”到“思维”：将可视化作为深度学习的支点	何俊杰	江苏省洪泽中学
历史叙事：高中思政课教学情境的创设路径探寻	王霞	
指向学习进阶的初中数学结构化教学实践	何胜鑫	苏州工业园区斜塘学校
放而不拘，导不轻发——以《电流和电流表的使用》反思初中物理课堂教学的“放手”	贺华义	南京师范大学附属中学树人学校
CAAF 框架：真实情境下学习行为适应性的循证研究	洪田田	东海县张湾中学
小格子 大智慧	洪悦	盐城市敬贤路实验小学
创意表达：让小古文有“场”可依——立足儿童立场探小古文创意表达的研习路径	侯静	连云港市柘汪中心小学
以“实”求“质”：高质量发展视域下幼儿园园本教研的组织与实施	侯敏	张家港市花园浜幼儿园
县域园本课程建设的现实问题与突破路径——以江苏省 G 市为例	杜晓燕	
感知情绪力，激发学习力——“情绪促进学习”初中心理实践课程探究	侯天赋	高邮市高邮镇秦邮幼儿园
童化表达的价值及实践策略	胡春香	苏州工业园区星浦实验中学
点燃思辨之火，筑牢表达之基——新课标视域下小学语文“思辨性阅读与表达”学习任务群的教学策略探究	胡峰光	常州市武进区实验小学
智能阅读：让儿童像作家一样思考——基于人工智能的小学整本书阅读教学实践研究	胡红果	常州市龙城小学
基于大单元设计的道德与法治项目式教学实践	胡怀珠	淮安市清河实验小学
高效互动助推幼儿深度学习的三维策略	胡静	张家港市梁丰小学
ChatGPT 赋能小学数学教学：“难为”审思与“能为”构建	胡芹	东海县幼儿园
	胡维莉	连云港市中云中心小学
	薛福生	

融合重构: STEAM 理念下的高中数学课堂信息化探究	胡文耀	江苏省东海高级中学
嵌入式评价: 推动“真”学习, 促进思维进阶	胡秀华	东台市南沈灶镇中学
对话·理解·创生: 幼儿园结构游戏分享环节优化策略——基于持续共享思维视角	胡怡纯	常熟市石梅幼儿园
10%学习圈: 基于儿童学习机制的课程融通育人实践	胡芸	连云港师范高等专科学校第二附属小学
从“解构”到“统整”: 时间量感单元整体教学的实践探索	华凌怡	南京市金陵小学
解锁儿童工程思维: 驱动性问题下项目活动的实施策略	华夏冰	江阴市芙蓉幼儿园
核心素养视域下单元目标设定的思辨与实施策略	华小蕙	无锡市港下实验小学
聚焦 Big question: “逆向设计”视域下单元整体教学路径探析——以译林英语三上 Unit 1 <i>Hello!</i> 为例	华行妍	南京市力人学校(小学部)
为结构而教: 统编教材单元整体教学的关键一步	郇克会	南京市宝船小学
从点到面: 基于“3+3+3”的递进式课程审议策略研究	黄佳佳	无锡市新吴区善德幼儿园
借实证之力, 让科学思维落地生根	黄凯	淮安市实验小学
结构化三单设计: 从“碎片”走向“整体”	黄玲玲	常州市金坛区直溪中心小学
沉“境”观察微课程: 乡村儿童创意表达的实践路径	黄明霞	连云港市宁海中心小学
大单元视域下小学语文习作评价的创新策略探究	李德军	
数学博物馆: 幼儿数学素养启蒙的探索之旅	黄庆梅	徐州市少华街第二小学
基于跨学科视角的初中化学实验的改进方案——以“二氧化碳的制取与性质一体化实验”为例	黄瑞露	张家港市农联幼儿园
素养导向下小学生阅读能力进阶测评量规的设计与运用	黄婷	淮安工业园区实验学校
心手相照——探秘劳动育人课程在幼儿园的实践之路	黄小莉	常州市武进区实验小学分校
新质生产力视域下智能制造专业课程数字化精准教学实践研究	黄晓霞	张家港市北庄幼儿园
巧设活动让学生在物理课上真“动起来”	黄轶	江苏省常熟中等专业学校
指向思维品质提升的小学英语主题式阅读教学实践研究	黄永军	淮安市淮阴区开明中学
语境理论视域下的小学英语语法教学实践探微——以六年级上册 Unit 8 <i>Chinese New Year</i> 为例	黄钰	泰州市周山河小学
从书斋到田野——从小班幼儿科学活动中“看见”儿童文化衍生	黄珍珍	南京市金陵小学
汉字思维: 幼小衔接背景下小学低年级汉字学习的教学变革	惠慧	连云港市和安幼儿园
探生·溯源·立德——德育视域下小学科学跨学科教学的审视与实践	霍晓玲	常州市武进区实验小学分校
	嵇春月	昆山市玉山镇朝阳小学

课程游戏化视域下大班幼儿“自我导航式”散步活动的创新实践与探索	嵇胜红	江苏省苏州市姑苏区金塘幼儿园
让教师与幼儿深度遇见——幼儿纪录游戏故事的现状及改进取向	吉倩	东海县黄川镇中心幼儿园
小“材”大用 “链”出精彩：“阅读链接”板块教学实施路径——以统编版语文中华优秀传统文化题材课文教学为例	季禾子	淮安生态文化旅游区沁春路小学
追随儿童，回归文化：利用幼儿园周边博物馆资源进行课程开发的实践研究	季瑾	江苏省军区第四幼儿园
文化赋能：基于传统节日的小学美术项目化学习策略探究——以“浓情中秋”美术项目化课程为例	郑云	连云港市建国路小学
从感知到证据：小学语文写作教学的循证实践	贾海浪	淮安市天津路小学教育集团枚乘路小学
基于名画欣赏提升幼儿审美表达的“三式”策略研究	贾佳	盐城市幼儿园
基于马赛克法探寻儿童视角下的大班建构区	江雅梦	苏州市公园路幼儿园
高中生数学阅读能力的实验研究及培养策略	姜传伟	宜兴市官林中学
让思维可视：基于 SOLO 分类理论的小学语文阅读教学新实践	姜茵	张家港市城北小学
三图三会：助推大班泥趣实习场课程的共享式探究	蒋宝蓉	南京市江宁区淳化第二幼儿园
基于家园共育促进流动幼儿成长驿站的建设研究	蒋冬霞	丹阳市荆林中心幼儿园
“意·魔方”课堂：构建儿童篮球技能学练的适性场	蒋林稼	南京市成贤街小学
让生命在场：生活教育理念下主题班会课的教学新样态	蒋淼	苏州工业园区景城学校
角色代入式阅读：基于积极阅读者培养的小学语文阅读创新策略	蒋倩 海颖	宿迁经济技术开发区青海湖路小学
剪梦筑桥：UbD 框架下小学剪纸艺术融合课程与创意构建	蒋思思	淮安市实验小学
图式联想：中学生英语发散性思维的培养新路径	蒋兴玉	东海县白塔高级中学
	蒋秀连	东海县安峰初级中学
	蒋秀连	东海县安峰初级中学
	蒋兴玉	东海县白塔高级中学
思维可视：SOLO 分类评价下初中英语写作的新视阈	蒋颖	常州市武进区实验小学分校
在语境建构中习得“审美创造”能力的教学探索——以第三学段“文学阅读与创意表达”为例	蒋芝芳	苏州工业园区青剑湖小学
从知识走向思维：基于结构化主题的小学数学单元整体教学实践		
寻三点·探三径·促三力——依托班本课程支持大班幼儿数学核心经验发展的策略	焦加艳	南京市栖霞区龙潭幼儿园
文化认同与自信——中华传统音乐小调民歌在初中音乐单元教学中的实践策略	焦倩	常熟市常清中学
美育浸润：中学英语学科中培育审美素养的实践路径	解会娟	东海县白塔初级中学
沉浸式交互体验：VR 技术赋能下初中地理教学情境	解若璠	南京市竹山中学

创设的策略研究

正念对高二学生考试焦虑及学业成绩影响的实证研究

金冬冬 如皋市搬经中学

实践驱动：学习任务群视域下的单元写作教学——以统编五上第八单元为例

金洁萍 苏州市吴江区盛泽实验小学教育集团

“思、用、创”：让学生从知识走向能力——学习活动观视域下初中英语阅读“递进式”教学的策略探索

金玲鹤 昆山市新镇中学

素养导向下的小学语文情境化命题探索——以统编教材四上命题为例

金明秀 泰州市海光中心小学

指向革命文化涵育的小学美术大单元教学策略

金强 江苏省海州高级中学

董自洋 连云港市海州湾小学

“四维”推进：小学生“诚信教育”的德育新路径探索

金筱雯 江苏省苏州市吴中区枫津实验小学

做数学：指向学科核心素养的学习罗盘建构

金兴伟 常州市武进区南夏墅中心小学

小学数学教学中循证评价的内涵与实践路径

金怡婷 苏州市吴江经济技术开发区江陵实验小学

重塑儿童语用生态：新质思维下的语言经验深度转型

金长宝 南京市银城小学

从图式到精神：美术大概念教学的进阶之路——以桃花坞木版年画中和文化《一团和气》为例

景淑丽 苏州工业园区星洋学校

基于幼儿主动学习的PCK研究——“马赛克”视角下发展幼儿建构区图式行为的实践研究

居林峰 邗江区第一实验幼儿园

新时代小学英语教学渗透德育的价值意蕴与实施路径

孔祥燕 淮安市曙光双语实验学校

生活·生发·生长——基于儿童生活经验的“向阳花”园本课程实践探索

蒯晶晶
金梦 滨海县幼儿园向阳分园

从“会”思到“慧”思：一场哲学“生态链”的探寻——儿童哲学视域下的师幼互动创新策略实践

冷海英 太仓市实验幼教中心

四环链扣：儿童视角下基于区域游戏支持幼儿主动学习的路径探析——以美工区游戏“遇见端午”为例

李波 苏州科技城锦峰实验幼儿园

诗歌地图：构建小学语文古诗词主题化教学新样态——以小学古诗词中的江浙文化为例

李东园 淮安生态文化旅游区枫香路小学

润心护学：普通高中构筑校园心理安全防线的实践探索

李凤珍 江苏省新海高级中学

让“问”成为化学课堂中批判性思维的原点

李广艳 连云港市海宁中学

小学数学跨学科主题学习中“本体游离”现象及其应对策略探析

李海娜 连云港师范高等专科学校第二附属小学

跨学科主题学习：高中英语课程育人的新路径

李欢娣 江苏省沭阳高级中学

依“文”理“据”：整本书阅读“证据导学”的思考与实践

李卉 连云港市解放路小学

“科学家精神”视域下的高中英语学科育人实践

李建红 江苏省南通中学

基于真实情境的项目创设——小学思政课程的跨界之链	李竞	淮安市实验小学
融入中华文化的初中英语阅读教学实践与思考	李乐	连云港市实验学校
GRR 教学模式：从教师赋能到学生自主的深耕	李慕华	江苏省板浦高级中学
“转换、捕捉、实践、共享”四环轮动——PBL 模式下大班项目课程培植幼儿生活力的实践与研究	徐笑红	连云港市新海初级中学
项目化学习视角下小学低段非纸笔测评的优化路径	李慕洁	常熟市大义幼儿园
“家园社协同”背景下小班不同气质类型幼儿分享行为的教育策略研究	李平	南京一中江北新区教育集团第一小学
Geogebra 环境下数学课堂项目式学习的开发、设计、反思——以设计“老干妈调料罐”为例	李倩雯	淮安生态新城实验幼儿园
链式融合：指向儿童“系统思维力”提升的有效路径——基于单元整体视域下“思辨性阅读与表达”教学的实践探究	李姗姗	南京师范大学附属中学丁家庄初级中学
班本课程中儿童游戏计划的再实践	李皖怡	淮安市实验小学
入境·探秘·思辨：《三国演义》阅读与表达任务群三进阶策略	李炜	南京市鼓楼幼儿园
“智善”语文：让学生习得言语创造素养	李文文	连云港市东辛中心小学
观察、对话、支持：户外探索游戏“滑行记”的思与行	徐静	连云港市猴嘴中心小学
理性声音：思辨性阅读与表达的单元整体教学实践探究	李霞	淮安工业园区实验学校
纵情自然品劳动乐趣：五育融合下幼儿劳动教育的拓展实践	张竹	
凸显人物主线，提高主题沉浸式英语读写进阶体验——以译林版 8B Unit 6 <i>Task</i> 呼吁信写作为例	李晓冉	连云港市赣榆欢墩中心幼儿园
“1+N+2”式助推科学区师幼互动质量提升的实践探究	李欣欣	苏州市吴江区南麻中学
三步进阶：基于 UbD 的小学数学逆向教学设计的实践与思考	李旭曦	溧阳市阳光幼儿园
四点追踪：STEM 视角下支持幼儿探究性学习的策略研究	李燕	西安交通大学苏州附属初级中学
跨“jing”：由“假性正确”转向“深度学习”	李怡	苏州高新区枫桥中心幼儿园
从“模仿”走向“创造”：编程教学中计算思维培养路径探索	李英	华中师范大学苏州湾实验小学
三阶梯进阶：助推家园协同育人方式的实践策略	李雨轩	盐城市人民政府机关幼儿园
阅读循环圈视域下的儿童小说阅读教学路径探寻	李玉华	常熟市游文小学
体悟式学习：从“经历”走向“经验”的实践探究	李媛	苏州科技城实验小学教育集团（彭山校区）
	李媛媛	东海县青湖镇中心小学
	李珍	连云港市和安小学
	苏光	
	李宗亮	连云港市黄海路小学
	高阳	

重塑写作：让思维之花在笔尖绽放	练连华	东台市头灶镇中学
从“事实本位”到“理解本位”：学生高通路迁移能力的培养进阶——以小学科学为例	林淑鑫	南京市北京东路小学阳光分校
视觉演绎：让儿童数学思维走向深刻	林侠 刘璐	连云港市墩尚中心小学
解码师幼互动：基于“三阶三式”的一对一倾听创新探索	凌嘉雯	昆山高新区院士路幼儿园
学科育人视角下语文情境教学的困境与突围——由《祝福》“剧本杀”说开去	刘必莉	江苏省江浦高级中学
代币奖励法：让儿童成长有“价”可“评”	刘步步 鲍淼	宿迁经济开发区青海湖路小学 宿迁市宿豫区来龙初级中学
从通用学习设计理念出发：探索有效的培智数学教学模式	刘春雨	睢宁县特殊教育中心
基于“马赛克方法”探索幼儿园班本课程中高质量的师幼互动	刘宏	苏州市吴中区石湖实验幼儿园
指向深度学习的高中英语阅读活动设计	刘欢	连云港市赣榆区教育局教研室
微项目式学习在高中生物学实验教学中的“小题大做”——以“探究酵母菌的细胞呼吸方式”为例	刘玉欣	连云港市教育局教研室
筑造一座有“颜”有“料”的“动心桥”——关于生成一堂优质心理课的思考	刘慧	南京市江宁高级中学
高考综合改革背景下高中学生生涯发展状况调查报告	刘佳欣	昆山市新镇中学
可视化思维：让儿童在语文阅读中自然生长	陈羽佳	墨尔本大学
有声作业：从“做题”走向“表达”的创新实践	刘佳媛 郭旻	扬州市新华中学
POA理论：让高中英语读写结合教学以“终”为“始”	刘江彦	连云港市青口中心小学
运用情绪训练提升小学高年级学生心理韧性的研究——以江阴市A小学为例	刘杰	连云港市黄海路小学
“加·减·乘·除”：生活化劳动教育视域下体验场游戏优化——以“生活馆”游戏为例	刘君君	连云港市城头高级中学
CLASS评估视角下新手与熟手教师的师幼互动对比研究——以大班谈话活动为例	刘丽琼	江阴市月城实验小学
三式九策：基于“名篇阅读”的高段写景习作教学策略	刘琳	苏州高新区玉山幼儿园
三维可视化：丰富幼儿科学活动中表征经验的行与思	刘木子 杨牧	淮安市淮阴区南昌路幼儿园
植根“境脉”土壤 绽放“跨学科”花朵：小学语文跨学科学习实施路径的探索与实践	刘琪	无锡市新洲小学
县域学业数据向度下小学数学“教学评”融合实施路径	刘芹	连云港市赣榆实验幼儿园
图片环游：用情节推动阅读的创新实践	刘琴 刘艳	靖江市滨江学校
	刘瑞玲 张媛	东海县和平路小学
	刘世艳	连云港市黄海路小学

顺·接·引·推：幼儿园主题课程的生成策略——以大班课程“豆芽趣探”为例	刘思思	东海县幼儿园
由隐至显：信息社会责任培养的课程设计与实施	刘涛	淮安生态文化旅游区实验小学
历史关键能力的内涵、考查路径与培养策略	刘潇潇 葛春华	高邮市第一中学
融合跨学科主题学习实践：以拯救孔望山摩崖石刻为例	刘晓春 朱芳	连云港市孔望山小学 连云港市解放路小学
从课堂旁观者走向积极参与者——试论培智音乐教学中学生角色的转变	刘晓华	江阴市特殊教育中心校
基于问题驱动视角：让幼儿的自主游戏走向深度学习	刘晓榕	连云港市赣榆实验幼儿园
小学三年级英语“课前语音操”的编制与实施	刘欣蕊	连云港市滨河小学
成人立场到赋权儿童：指向经验生长的课程资源开发策略	刘旭芳	东海县幼儿园
“以写促读”：拉动儿童阅读能力的引擎——微写作运用于中年级阅读教学的策略微探	刘艳	南京市小市中心小学
大概念视角下高中信息技术的单元整体教学——以教育科学出版社《数据与计算》单元教学为例	刘艳	东海县石榴高级中学
“适合”课堂：高中数学学力进阶的隐性探索	刘艳洁	江苏省东海高级中学
识别·支持·赋能：低结构材料支持大班幼儿有意义学习——以大班美工区低结构材料投放为例	刘营	东海县牛山街道水晶苑幼儿园
题感：“三会”核心素养的实践表达	刘玉星	连云港市院前小学
“数+量”模型：助力小学数学量感自然生长的有效路径	刘玉莹	苏州市敬文实验小学校
起·承·转·合：幼儿园项目活动的支持策略研究	刘圆月	苏州市吴江经济技术开发区花港迎春幼儿园
“教海探航”：草根教师专业成长的加速器——基于江苏省2023年度“教海探航”获奖篇目的研究述评	刘中深	东海县房山中心小学
实验图式：物理实验从“表层体验”到“深度呈现”的应然路径	李东	东海县实验小学
循需·循径·循真：基于项目化学习的小学信息科技课堂实践探究	柳桂芳	连云港市塔山中学
四环进阶：“五育融合”视域下幼儿劳动课程的实践探寻	隆平	张家港市徐市小学
不完全归纳：让学生在密集的脑力付出中“发现”	卢枫绿	常熟市游文幼儿园
做·思·悟：2022版课标视域下小学“数学实验”教学提质的校本实践	鲁波	东海县双店中心小学
读·编·演·赏：在小学英语戏剧教学中融入中华优秀传统文化的策略探究	鲁婷婷	东海县西双湖小学
养正蒙真：儿童成长型课程的建构与实践	鲁悦	南京市北京东路小学阳光分校
	陆春花 张裕洋	苏州高新区文正小学教育集团

“扶放相宜，趣创共生”：儿童本位的水墨画教学新样态	陆菡紫	南京师范大学附属小学仙鹤门分校
破与立：结构化视域下小学英语课内外融合阅读教学的新尝试	陆丽	连云港市黄海路小学
从“玩”到“学”的思维进阶——基于核心素养的物理课堂教学优化	陆良平 梁守霞	连云港市实验学校
跨学科=知识拼盘？——对音乐跨学科主题教学的本质追问	陆晴	苏州市相城区玉成实验小学
瞻·展·绽：三步走提升中段学生阅读信息提取能力的策略研究	陆蓉蓉	南京市六合区实验小学
SDT 视域下幼儿园“润泽的劳动教育”实践探索	陆思怡	苏州市吴中区角直实验幼儿园
指向高阶思维的整本书阅读任务单设计——以《汤姆·索亚历险记》为例	罗伟康 张婷婷	南京师范大学附属中学仙林学校小学部
闭环衍进：“循证”视域下开展幼儿园课程多元评价的实践探赜	吕畅 李琛琛	淮阴师范学院第一附属小学幼儿园
助力·提升·创新：“互联网+”视角下的家园共育新样态	吕晨琦	苏州市相城区太平中心幼儿园
建构初中历史“德育+智育”融合教学模式	吕平丹	邳州市新城中学
跨界·融合：立足大单元的初中美术与音乐跨学科教学模式探析	马大川	苏州工业园区星澜学校
守住手艺：传统手工艺创新教学的美术表达	马海玲 宋雨桐	淮安生态文化旅游区枫香路小学
指向深度学习的高职课堂逆向教学设计实践探究——以学前教育专业科研方法课程为例	马华	常州幼儿师范高等专科学校
从“单元系统”走向“系统单元”：基于学习活动观的小学英语整体教学设计	马玲	东海县双店中心小学
“经验学习圈”理论下儿童数学问题解决能力培养的策略探索	马少婧	常州市武进区实验小学分校
素养导向下以“身、台、行、表”建构音乐跨学科融合的实践研究	马天羽	南京市晓庄小学
逆向+协同：UbD 理念下幼儿劳动教育的设计与实施	马西梅	苏州市吴中区角直实验幼儿园
道德与法治学科实践的出场语境、伦理意蕴与现实进路	马雪生	宿迁经济技术开发区厦门路实验学校
结构化再出发：探寻直抵数学概念本质的实践路径——分数教学的另一种可能	马玉婷	苏州科技城实验小学教育集团（科业校区）
表现性行为学习的路径、学理与实践——基于对话的德性课堂的建构与行动	马占军 孙怡	无锡市新吴区泰伯实验小学
数字·直观·思维——高中生数学思维品质锻造的数字化路径研究	买买提 艾 沙·阿 合买买提	克州第三中学

更新老旧小区 推进产教融合——城市更新背景下老旧小区改造中的建筑构造教学改革设计	毛晨珏	宜兴高等职业技术学校
助推幼儿“有效学习”——以两次“种植萝卜”为例	毛艳	苏州市姑苏区胥台实验幼儿园
“复盘式”解读游戏现场，“回归中”持续深度学习	梅新兰	镇江市丹徒区三山中心幼儿园
基于节点性事件的幼儿教师职业感研究——以N幼儿园教师的访谈为依据	糜芳芳	无锡市南湖幼儿园
从知识诠释到言语实践：素养导向的整本书阅读中考评价变革	苗新坤	苏州高新区实验初级中学
聚焦·对释·评价：充分挖掘教材插图的隐性价值——以《扬州慢》教学为例	缪建宁 王舒	江苏省灌云高级中学
“一本四阶”：小学语文整本书阅读教学范式建构	穆继娟	连云港市赣榆宁海路小学
整体安全观视域下初中校园霸凌的防范探析	穆磊 蒋秀连	东海县安峰初级中学
动“径”花开：场动力理论下心育课暖身活动的实践探索	穆丽	连云港市朐山中学
作业重构：从标准化到个性化的路径探索	陶小娟	东海县白塔初级中学
以“表达与交流”为支点，撬动跨学科主题深度学习——以“走进图书馆”全学段贯通式课程为例	倪红叶	南京市樱花小学
启思·润心·共进：高中思政课堂师生深度对话的模型构建	倪晓华	苏州科技城实验小学教育集团（科业校区）
“变”与“不变”：小学生体育学习评价数字化转型的实践路向	聂雯	南京市第十三中学
一“境”到底：小学语文情境任务创设的突围之策——以部编版《敕勒歌》为例	潘立成	苏州高新区实验小学校
逆向设计理念下重施小学信息科技单元教学的策略深研	潘利程	苏州市吴门教育集团沧浪新城第一实验小学校
融合教育视域下全面发育迟缓儿童幼小衔接的策略研究	潘祎萱	南京市北京东路小学阳光分校
从观察到回应：基于 ORR 模式的幼儿园课程创新实践	庞珊珊 殷美娟	南京市栖霞区第一实验幼儿园
行言塑值：教师言行对幼儿劳动价值观塑造的实证研究	裴仁志	盐城经济技术开发区幼儿园
N 市高中英语教师数字素养实证分析与提升路径探索	高蒙蒙	盐城市大丰区小海镇南团幼儿园
慧观察·精解读·巧支持：浅析大班建构游戏中合作能力养成的实践策略	彭利	张家港市梁丰幼儿园
“童”心共融：幼儿园融合教育活动的构建研究	彭娜	南京师范大学附属中学秦淮科技高中
迷失的小角落：幼儿区域活动的创新之光	彭怡秋	常熟市白茆幼儿园
“进阶式”游戏护照：指向大班幼儿自评能力的策略	彭永敬	苏州市吴中区石湖实验幼儿园
	濮乙舟	苏州市吴中区幼儿教育中心园
	钱蓓蓓	江苏省汾湖高新技术产业开发区实验幼

研究——以《趣玩滚筒》游戏故事为例		儿园
打破边界的“生成”：幼儿园探究性微项目活动的实践与思考	钱津	苏州市吴江区苏州湾实验幼儿园
“图释”：指向几何直观能力培养的新路径	钱冻妃	常州市武进区实验小学分校
从“双减”走向“双增”：摆脱“体育课后服务”困境的意义与策略	钱文烨	常州市武进区湖塘桥实验小学
六阶四维：指向儿童经验生长的幼儿户外游戏实践探析——以中班项目课程“自然游戏”为例	钱雪琪 严雯宁	盐城滨海港经济区中心幼儿园
围绕目标任务，遵循“逆向设计”——逆向设计理念下小学音乐大单元教学实践	钱雨婕	宜兴市培源实验小学
基于课程标准的初中语文体验式创新作业实践研究	钱玉兰	江苏省苏州市吴中区碧波中学
“写作筋骨”：指向高中议论文批判性思维的建构	强小丽	江苏省东海高级中学
做数学：培育儿童核心素养的具身实践	乔海兵	淮安市实验小学
国内外 SOLO 分类理论下的深度学习质量评价文献综述——基于 2017 年—2023 年文献的考察	乔莎	沛县敬安镇中心小学
基于学科大观念的革命文化主题大单元设计——以二上第六单元教学为例	秦祥涛	南京市力学小学
“四阶链式”行动：情绪绘本提升中班幼儿情绪理解能力的实践研究	秦瑜婷	苏州市姑苏区胥台实验幼儿园
四环链扣 呵护新苗成长：让幼儿成为数学游戏环境创设的主角	秦园园	徐州市云龙区惠民教育实验幼儿园
留守儿童自伤行为的现状调查与干预策略探究	秦智洁	江苏省运河中学
愿·能·庆：以语赋能秩序感视角下的幼儿自主性行为建构	邱佳业	苏州市吴江区思贤（机关）幼儿园
“同轴”建构：深化“革命文化”主题教学的新向度	邱丽君	淮安市实验小学
从单一到多元：项目学习中教师回应能力的困境与实践策略	邱秋萍	苏州市吴江区求真实验幼儿园
三环交叠：幼儿社会情感学习的支持策略	裘晓娟	苏州科技城锦峰实验幼儿园
链·练·恋·炼：大班幼儿“智慧童心坊”构建的实践探究	裘玥	淮安生态文化旅游区沁春路幼儿园
国内数学元认知研究热点、研究前沿与应用价值研究——基于 CiteSpace 可视化图谱的分析	曲晓宇	无锡市江南中学
在阅读教学中运用可视化工具训练思维的实践——以访谈类语篇的阅读教学为例	屈树新	昆山市花桥中学
多维筑基：提升小学生体育学习能力的跨学科项目式策略研究——以“宋潮运动会”项目研究为例	璩张源	无锡市连元街小学
“三变”：整本书阅读中任务编制的优化——以小学中年级整本书阅读教学为例	任海燕	淮安市实验小学
环境音乐创作：在高中音乐课程中采用自然声音的教学策略	荣旭	沭阳华冲高级中学
“自我解释”：核心素养视域下促进儿童科学思维发展的实践策略	芮春花	南京市北京东路小学阳光分校
持续共享思维：学前教育教研转型的实践逻辑——	尚红艳	苏州高新区枫桥天之运幼儿园

以“在种养活动中发展幼儿表征能力”系列教研为例	尚玉荣	连云港市黄海路小学
模仿性实践：小学语文词句段运用的教学路径	邵冰清	南京师范大学附属小学
从“工具表现”走向“素养表现”：小学数学几何直观教学价值新探	邵玲	连云港市城南中心小学
新课标背景下小学科学 STEM 教育跨学科教学新样态	邵腾腾	丰县凤城镇张五楼初级中学
寸缕挥笔趣味事 字画共舞尺素书——低年级连环画读赏与创作作业设计实践	沈君英	江苏省常熟中等专业学校
研趣·研学·研创：新质生产力背景下中职语文教学创新研究	沈倩倩	无锡市融成实验小学
守正创新：非遗皮影戏与小学美术课程的“融”路径	沈思思	苏州市吴中区郭巷实验小学
追寻生命史：小学高年级美术“欣赏·评述”的教学探索	沈晓燕	常州卫生高等职业技术学校
信息化背景下聚焦成果导向的 BOPPPS 教学模式研究——以病原生物与免疫学课程为例	潘萍	
悟—学—用：小学音乐课程思政教学三部曲——来自“怀特海智力发展三段说”的启示	沈鑫	苏州市相城区北桥中心小学
儿童哲学视角下幼儿园心理教育的实践研究	沈亚蕾	常熟市游文幼儿园
“情绪调色板”：利用“绘画心理”促进幼儿情绪表达的实践研究	沈燕	海安市第三实验幼儿园
主题工作坊：儿童全面发展视域下幼儿园主题活动的创新实践	盛蓓蓓	淮安市实验小学幼儿园
检索·整合·激活：“词串魔方”赋能言语生长的班本实践	刁玉萍	
古诗词教学：从“文字”到“数字”的创新实践	盛立新	连云港市黄海路小学
从松散拼合到结构化联结：大概念统领下小学语文单元作业设计思考	盛新宇	连云港市墩尚中心小学
大单元学历案：指向小学数学思维进阶的学习方案	孙淑亭	连云港市官河中心小学
点、线、面：主题活动项目化实施的路径探寻	施伟燕	南京江北新区浦口外国语学校
基于图像资源的初中英语语篇教学策略探究	时坤	苏州市吴江区盛泽实验小学教育集团
有意义学习：破译幼儿建构游戏走向深度的密码	时丽娜	常熟市绿地幼儿园
走向深度学习：智慧体育教学实践研究	史刘林	连云港市岗埠中学
动机链条：基于 ARCS 学习模型的儿童习作创意表达新路径	史晓莉	淮安生态文化旅游区怡园路幼儿园
重读·育美·予信：小学语文儿童诗教学路径探究	侍雨晴	无锡市江南中学
识变、应变、求变：技能大赛视域下数据恢复教学创新实践	舒东娜	连云港市云山小学
从零散走向统合：大单元教学走进小学信息科技课堂的策略寻绎	宋文华	淮安生态文化旅游区枚皋路小学
高质量对话策略提升户外自主游戏分享活动高效性	宋跃中	江苏省灌云中等专业学校
	苏杰	连云港经济技术开发区教学研究室
	包元晶	连云港市猴嘴中心小学
	苏文文	东台市幼儿园范公路分园

的研究

构建全覆盖的区域家校社协同育人体系——以淮安经开区“智慧家长会客厅”建设为例

一退二架三助：提升晨谈活动的师幼互动质量

素养立意：小学英语非连续性文本阅读的命题向度
从“拼盘”到“融合”：小学数学跨学科主题学习的有益尝试

情感·交往：体育课堂对育人本质的回归与探索

前“铺”后“继”：致用型写作任务的层进式设计

见“微”知著：小学语文教材“阅读链接”的教学路径探索

产出导向法指导下的读写结合教学初探

逆向教学设计视域下的语文深度阅读项目式学习研究

“三段式推进”：幼儿自然课程多元化评价体系的建构与实施

逆风起舞：儿童视觉下生命话题的智慧应答

乐作农场：指向“活教育”的劳动教育园本化建设路径探寻

“场圈教学”理念下双循环模式的探索与建构

“画”数学：新课标视域下培养学生结构化思维的有效路径

发展“人”的发展：银行街课程模式对我国幼儿园课程教学改革的启示

四创四引：跨学科理念下初中美术情境式教学策略研究——以《跟着莫奈，追光》一课为例

一点三链：中职汽车课堂问题链教学创新路径

EAI 赋能小学语文第三学段古诗词教学的实践探究

三思考·四着力：“儿童记录”在大班项目活动中的设计与运用策略

以劳立德，以动润心——幼小衔接背景下劳动教育的策略探究

群文阅读：指向思维品质提升的英语阅读实践探究
现场工程师培养模式下职业院校新型活页式教材开发研究

“思、用、创”：让学生从知识走向能力——学习活动观视域下初中英语阅读“递进式”教学的策略探索

吸纳·探究·创造：语文学习任务群视域下科普类整本书阅读的策略研究

功能集成：创生儿童新质体育力的生活物力资源开

孙报	淮安市奎文小学
贾海浪	淮安市枚乘路小学
孙成结	徐州市铜山区实验幼儿园
孙春玲	灌云县伊山中心小学
孙春婷	淮安生态文化旅游区沁春路小学
孙德明	南通市田家炳初级中学
孙迪	连云港市赣榆实验小学
单兰壮	连云港市墩尚中心小学
孙方	灌云县云湖实验小学
孙海云	东海县安峰高级中学
孙惠宁	东海县安峰初级中学
孙巾媛	苏州工业园区钟园幼儿园
孙克华	东海县石梁河镇第一中心小学
孙兰周	连云港经济技术开发区猴嘴中心幼儿园
单华芹	连云港市海州湾小学
孙璐	淮安市实验小学
孙明瑶	连云港师范高等专科学校第二附属小学
孙倪明	南京市雨花台区实验幼儿园
孙瀚晴	苏州市沧浪中学校
孙藤	江苏省东海中等专业学校
孙婷婷	淮安市实验小学
孙笑颖	盱眙县爱民路幼儿园
孙心如	苏州市姑苏区红苹果实验幼儿园
孙欣	苏州市吴中区碧波中学
孙秀珍	江苏省连云港中等专业学校
孙亚伟	泰州民兴中英文学校
孙洋	连云港市海州实验小学
孙业远	南京市成贤街小学

发策略

入细、入实、入微：指向幼小衔接的大班语言活动实施策略——以《有趣的象形字》（卓越课程）与一年级语文衔接为例	孙叶文	灌南县实验幼儿园
基于表现性评价的小学英语单元整体作业设计实践探究	黄艳	
运用“马赛克”方法优化区域环境的个案研究——以建构区为例	孙莺燕	江阴市花园实验小学
绘画日记：幼小衔接下促进幼儿前书写准备的载体设计研究	孙雨莎	常熟市元和幼儿园
完整学科生活：SOLO 评价下数学跨学科主题学习的旨归	孙毓	连云港市黑林中心小学
基于儿童的视角：师幼同频共振下的项目活动实施路径探寻——以中班一场充满智趣的春日野餐会为例	孙媛媛	连云港市凤凰学校
协同育人视域下家长介入班级管理现象透析	孙者	南京师范大学苏州实验学校
四阶四式：“体验式学习圈”运用于中班生命教育活动的思与行	孙振磊	东海县驼峰中心小学
读者剧场：让英语学习更有戏——小学英语语篇教学的具身探索	谭壹丹	南通经济技术开发区中兴幼儿园
探路·深耕·触思：幼儿教师倾听能力的理论意蕴及优化路径	唐晨倩	南京市北京东路小学
目的性：整本书阅读教学价值的开发与选择	唐太凤	苏州市平江中心幼儿园
蹲班：重塑小学一年级学生学习习惯培养的新视角	唐小焱	淮安市实验小学
神话主题情境化学习任务群的教学策略	唐燕	张家港市世茂小学
小学道德与法治学科大单元教学评价探析——以三年级下册《我们的公共生活》为例	寇大波	
英语中的文化和文化中的英语——“英语谚语+”价值性知识在英语教学文化传承与理解中的新实践	唐志刚	常州大学附属小学
基于认知负荷理论的小学数学情境化命题的设计策略	陶文静	南京市成贤街小学
人工智能赋能职业院校体育教学：逻辑意蕴、卡点审视与实施策略	田磊	连云港市黄海路小学
三缺六向：户外探究中教师提问的现状、价值与实践路径	田志红	连云港市云山小学
循证视角下小学数学整体教学的设计与实施	汪杰	江苏省灌南中等专业学校
从“信息素养”到“数字素养”：教师教研转型的目标具象与实践路径	汪婷婷	淮安生态文化旅游区怡园路幼儿园
“诊、审、行”三步推进儿童本位下的户外环境创设	汪莹莹	南京市银城小学
思维层阶：构建英语阅读品质场域——基于文本解读的思维品质培养策略	汪媛媛	淮安生态文化旅游区实验小学枚皋路校区
	王冰霞	丹阳市后巷中心幼儿园
	王灿	苏州工业园区星汇学校
	吴大卫	苏州工业园区金鸡湖学校

童话审美：统编小学语文教材中童话的深度教学	王畅	灌云县云湖实验小学
	高媛媛	
重组·交融·深化：绘本与教材融合的进阶之路	王从吉	连云港市黄海路小学
	张婷婷	
三阶·三式·三维：从课程资源走向幼儿经验的路径探寻	王丹婷	南京市江宁区东善桥幼儿园
指向“儿童本位”的大班早操律动的实践与探索	王芳	南京市将军山幼儿园
“有意”感知 “无意”审美——思辨小学美术“审美感知”素养的培植之道	王刚	淮阴师范学院第一附属小学
表现性任务的理解与设计——以美术大单元教学为例	王关生	镇江市丹徒区石马中学
	任蕾	镇江市丹徒区辛丰中心小学
数学发现：核心素养视域下儿童思考力的映射与表达	王海燕	东海县西双湖小学
从童话到科幻：小学虚构文学阅读学程的逻辑进阶与教学进阶	王浩	苏州工业园区景城学校
聚焦核心素养：建构以计算思维为指向的程序设计教学策略	王怀磊	连云港市和安中学
	张丽	连云港市金山中学
新课标视域下小学数学单元整体教学策略的探索与实践	王讳菱	淮安市淮阴实验小学
导学案：不仅仅是问题的设计——小学语文导学案问题分析及设计路径	王惠芬	连云港市城头中心小学
	涂崇岭	
境脉嵌入：素养为导向的“生物学实验史”教学探索——以“光合作用的原理”为例	王慧敏	江苏省灌南高级中学
三层递进：建构小学数学“错题变式”作业新样态	王佳文	苏州市吴江区思贤实验小学
探究实践：基于科学事实发展科学思维的逻辑通路	王家友	淮安生态文化旅游区山阳湖小学
基于 DEMATEL-ISM 分析系统的中职数学课程教学全过程评价体系建设研究	王戩	江苏省睢宁中等专业学校
以“真问题”撬动“深度学习”：基于“学生提问”重构小学数学学习历程的实践研究	王江	南京市北京东路小学阳光分校
共商·共议·共情：走向深度对话的小学道德与法治历史题材课堂建设研究	王洁	常州市武进区星韵学校
“十四五”背景下推进职业本科教育职普融通新模式	王京敏	江苏省淮阴中等专业学校
融合创新：ChatGPT 赋能高中英语读后续写评价的实证研究	王晶晶	昆山市花桥高级中学
	张东青	
外引内化：小学英语绘本教学中运用提问策略提升思维品质的实践探索	王静	丹阳市界牌中心小学
统编教科书编排方式下整本书阅读的项目化设计与实施	王军	苏州工业园区景城学校
DOK 理论在神话题材整本书阅读教学中的实践应用	王恺婧	南京师范大学附属中学仙林学校小学部
结构化思维：打开小学语文思辨性阅读的一把钥匙——以统编教材六下第五单元为例	王康	常州市金坛区华城实验小学

“动感数学”的循证研究：想象与推理的结构化拟合	王雷	东海县张湾中学
文化塑型：核心素养导向的儿童识字学习境脉的重构	王蕾 王跃江	灌云县云湖实验小学
四势并举 “跨”出新路——“双减”政策下数学跨学科教学策略的实践研究	王丽琴	常州市武进区星辰实验学校
数学表达：指向儿童数学高阶思维发展	王利 王春香	东海县和平路小学
长周期作业：基于项目化学习的探索——以“豆趣”长周期作业设计为例	王莉 徐军	南通市通州区通州小学
融乡村资源之精粹，通古诗教学之脉络	王玲	连云港市云台农场中心小学
基于真实问题的幼儿园 STEAM 项目探究——以“向大自然学习”的 STEAM 仿生项目为例	王妹	苏州市实验小学附设幼儿园
科学+哲学：素养立意下的小学科学课堂教学重构研究	王蒙	南京市第二十九中学天润城分校
ARCS 模型视角下初中语文跨学科学习效果研究	王梦洁	东海县朱自清中学
“三阶三式”评价赋能课程生长的策略研究——以大班“探索迷宫”班本课程为例	王梦婷	南京市百家湖幼儿园
规训技术视角下教育惩戒权的合理运作机制解析	王敏	灌南县实验中学(西校区)
积淀·比较·浸润：边塞诗教学的路径实施——以《出塞》《凉州词》为例	王楠	南京师范大学苏州实验学校
以评促教：小学生数据意识涵养的“三维三阶”进阶	王倩	南京师范大学附属小学
基于数学阅读与表达，创新初中数学作业设计——以“平方差公式”一课为例	王倩	东吴外国语高等师范学校附属实验中学
立足整体，促进理解——基于 UbD 理论的初中数学大单元整体教学探策	王泉	连云港市赣榆实验中学
创意表达：儿童诗歌“语言习得”的实践路向	王顺	宿迁经济技术开发区青海湖路小学
整·调·放：“自助式”室内游戏环境的创设路径	王思凡	江苏省连云港市赣榆镇海路实验幼儿园
戏剧化评价：小学低学段语文素养测评的新探索	王思锦 孙晓平	连云港师范高等专科学校第二附属小学
由底层逻辑构建高阶思维的实践研究——以八下道德与法治教学为例	王苏晖	苏州市吴中区南行中学
计划循环：基于图式理论评价和支持儿童动作发展的路径寻绎	王涛	东海县安峰中心小学
定锚·建模·实践：三维推进幼儿园全阅读生态圈的建构	王婷	苏州市吴江区天悦幼儿园
三维审视：小学生课堂插话现象的立体寻绎	王威 唐伟	东海县白塔埠中心小学
数学教学中认知结构化的价值、特征与教学策略	王卫东	扬州市文峰小学
厚植文化自信 传承爱国情怀——红色文化进小学语文课堂的实践路径	王文玲	淮安市长江东路小学
整本书阅读：滋养儿童精神世界的教学探索	王文萱	宿迁经济技术开发区青海湖路小学

基于统整理念的美术项目化学习	王相怡	常州市教科院附属初级中学
循序渐进：探究“嵌入式课堂教学”评价的最佳路径——以《日月潭》一课教学为例	王祥芳	连云港市海宁小学
文化传承：中华优秀传统文化融入体育教学的策略缕析	王小来 张小满	东海县双店中学
小学语文“素养表现型”情境化命题探析——以统编教科书五年级上册为例	王昕彤	徐州市段庄第二小学校
基于大概念的小学科学单元整体教学设计——以教科版三年上《水》单元为例	王旭	徐州市第三十四中学附属小学
哲学思维启蒙：儿童智慧孕育与生长的价值	王雪娟	灌云县新区实验小学
灵动·主动·互动：混合式学习模式下初中英语支架建构的实践探究	王妍	徐州市第三十三中学
思维进阶：初高中历史教学衔接的推进策略——以“国家干预经济政策”为例	王艳丽	常熟市实验中学
搭建学习桥梁：基于变式练习的体育课堂情境建构	王尧	连云港市大庆路小学
破局·链接：关系思维视域下幼儿园区域游戏基本盘创设的困境与突破	王一晗	苏州市姑苏区沧浪实验幼儿园
从“假借”到“真用”——小学数学教学中真实情境的“因势”创设与运用	王宜彪	淮安市实验小学
打造“红星”场：师生共享红色经典名著阅读的高光时刻	王宜仁	连云港市和安中学
大单元视域下单篇教学的优化策略	董淑瑗	连云港市赣榆区教育局教研室
四路融通：“非遗+”模式融入幼儿园课程的路径探寻	王益坚	苏州市高新区枫桥中心小学
核心素养导向下儿童体育话语权的缺失与重塑	王懿晴 徐芳	苏州市吴江区庙港幼儿园
视觉思维：儿童美术创作的表征化路径与实现——以小学高年级美术教学为例	王银燕	连云港市墟沟中心小学
跨学科主题学习：从历史学科教学向整体育人转变	王莹 宋瑞	淮安生态文化旅游区枫香路小学
“做思共生”：高中数学实验教学新构建	王酉艳	南京市体育运动学校
“瞻前顾后”：大单元视域下小学数学长作业的迭代与实施——以苏教版“年、月、日”单元为例	王宇	江苏省灌南高级中学
诊断 整合 拓境——基于逆向设计的小学语文整本书阅读实践探索	王月华	淮安生态文化旅游区山阳湖小学
以劳润心：城市小学劳动项目化课程实践路径探究——以都市田园课程为例	王玥	南京市考棚小学
幼儿参与班级戏剧环境创设的现状研究——以苏州市X幼儿园为例	王玥	无锡市新吴区春星小学
基于学习进阶的小学科学教学设计	王悦	苏州工业园区新洲幼儿园
“联结·跨界·协同”：体育与健康课程跨学科的学习策略探索	王振强 贾明娜	南京晓庄学院附属小学 南京市江宁区谷里中心小学
	王智浩	苏州市平江实验学校

疑·探·释：儿童视域下科学探究活动中兴趣的持续养成及探究品质的进阶策略探寻	韦方歌	连云港市龙河中心幼儿园
健润童心：基于非遗“民间体育+”共生场的课程行动	韦有康 贺坚	连云港市厉庄中心小学
变化·进阶·共生——一次追随儿童经验的阅读馆之旅	卫荣娟	无锡市杨市中心幼儿园
小学生英语期末评价与学习自我效能感的关系：学业情绪的中介作用和成长型思维的调节作用	魏丹	苏州外国语学校
触摸·还原·外化：助力思维着陆——基于“思辨性阅读与表达”学习任务群的小学语文教学设计与实践	魏冬梅	睢宁县桃园镇中心小学
馆校合作：初中数学跨学科项目化作业的设计与实施	魏玉华	苏州高新区实验初级中学
基于系统论的高中英语读后续写教学优化研究	翁燕飞	江苏省靖江高级中学
让作业赋能：项目式学习引领整本书阅读教学作业设计新范式	吴昌龙	中科大附中独墅湖学校
连续经验：小学数学单元整体教学	吴晶	苏州市吴门教育集团沧浪新城第四实验小学
联结：指向运算能力进阶的思考与实践	吴晶晶	南京市北京东路小学
“双思”融合：素养导向下小学数学命题评价的创生与实践	吴昆	淮安市淮阴师范学院第一附属小学
活动·素养·进阶：指向核心素养发展的高中地理“活动”栏目优化与整合策略	吴雷云	江苏省赣榆高级中学开发区校区
关联教学：赋予数学思维自然生长的力量	吴丽丽 唐虎	淮安市承德路小学 淮安市特殊教育学校
教研赋能：让幼儿园过渡环节的师幼互动走向温暖有力	吴莉娜	江阴市敌山湾实验幼儿园
跨界阅读：指向儿童阅读综合素养的提升	吴林飞	南通高新区小学
增值评价，为儿童量感生长赋能	吴凌艳	连云港市赣榆实验小学
四链进阶，从“慧畅玩”到“慧表达”——户外自主游戏中幼儿表征能力提升路径探究	徐苏芳	连云港市新城实验小学
“述学”表达：理性思维的显性实践	吴鹏	镇江市丹徒区世业中心幼儿园
基于实证的初中化学跨学科主题学习的实践研究——以“自制汽水”为例	吴倩	连云港市黄海路小学
由“束”至“协”：儿童体育游戏规则意识建构的进阶路径	吴倩	张家港市梁丰初级中学西校区
全过程个性化：项目化园本教研驱动下教师专业发展路径的探寻	赵冬敏	
“画科学”：助推学生科学思维启蒙的路径探求	吴晓敏	东海县牛山小学
二次创作：用作品意识加深整本书阅读体验——	邵祥	东海县教育局教研室
	吴晓玥	连云港市机关幼儿园
	吴秀娟	连云港市苍梧小学
	张秀杰	连云港师范高等专科学校第一附属小学
	吴颖	苏州工业园区星澄学校

《西游记》整本书阅读项目化作业设计

层层相叠，空间联动：UbD 理论下小学超轻粘土单元化支架式教学的实践研究	吴雨涵	昆山开发区兵希小学
优化进阶：指向法治观念培育的小学道德与法治作业设计策略探析	吴玉婷	常州市武进区实验小学
问题解决导向的小学英语跨学科主题学习设计与实施	吴岳鹏	苏州市吴中区姑苏实验小学
基于形概念学习的小学数学思辨表达力培养策略	伍浩波	苏州市吴江区杨嘉墀实验学校
依托逻辑故事诱导深度学习的进阶之路	武兴华	江苏省新海高级中学
思维生长：小学思辨性阅读与表达任务群的应然旨归	夏培培	苏州科技城实验小学教育集团（天佑校区）
“化”用情境图：素养立意下拼音教学的创新路径——以现行统编版语文一年级上册教材为例	夏琰	南京市竹山小学
素养立意，四位一体：课改新元素融入初中语文试题的策略与实践研究	夏莹	苏州高新区第一初级中学学校
成长式录课：青年教师专业发展的有效路径	相阳	江苏省东海高级中学
进阶驱动：以“信”赋能聚焦大班幼儿前书写核心经验建构	项晓青	常熟市昆承幼儿园
优化仪式 情感赋能——基于互动仪式链理论的高中德育探思	肖琛	张家港市沙洲中学
跨域融合：小学语文“跨学科学习”任务群教学初探——以统编版六年级上册《京剧趣谈》一课教学为例	谢财福	昆山市石浦中心小学校
走向真实情境的高中化学教学设计——以“揭密零糖饮料真相”教学为例	谢佳敏	江阴市山观高级中学
方言重构：指向学生“文化自信”的路径之一	谢建平	连云港市东辛中心小学
评·学·创：信息技术赋能美术生本课堂的实践探索	秦洪虎	
涵育审美素养的“诗乐课堂”的架构与实践	谢隽	南京市紫金山小学
百变迷宫，多维增趣——STEAM 理念下的多维建构游戏活动组织路径	谢丽	南京师范大学附属小学
“浸润场”建构：高中音乐教学优化路径的实践探究	谢亚璇	东海县幼儿园滨河分园
与孩子一起好好生活——指向幼儿经验生长的生活力课程创生新路径	谢泽兵	东海县安峰高级中学
“PBL 联合 Seminar+”：提高课堂教学生长性的有效路径	辛琦	淮安工业园区实验学校附属幼儿园
“积极情感”视域下幼儿园经历课程建构的实践探索	熊先军	江苏省灌云高级中学
提问场：提升儿童数学提问能力的策略探究	徐春燕	无锡市钱桥中心幼儿园
方格纸：基于学材开发的图式教学理念	徐芳芳	南京市北京东路小学
SOLO 分类理论：提升小学英语写作教学效能的路径探寻	徐贺	东海县和平路小学
创·建·显：基于沙盘游戏的家庭教育提升幼儿情	徐进霞	连云港市黄海路小学
	徐娟	苏州市相城区太平中心幼儿园

绪管理能力的实践

基于地方传统文化的儿童当代艺术创作路径探析	徐磊	连云港师范高等专科学校第三附属小学
基于陌生化理论提升读后续写创造性的教学策略探究	徐丽	涟水县第一中学
中华优秀传统文化进教材的思考与实践	徐路燕	苏州工业园区朝前路实验学校
大班建构游戏中师幼互动行为分析及对策研究——以 A 幼儿园为例	徐明明	如东县岔河镇岔南幼儿园
初中语文学科核心素养视域下的思辨性文本解读路径	徐青	仪征市陈集中学
从“头重脚轻”到“根深叶茂”：在小学信息科技课程跨学科主题学习中培养学生的信息社会责任	徐士杰	宝应县实验小学
翻越“三山”：儿童视角“写人”类习作的提升路径	徐同山	连云港市海州实验小学
图释：让“理解”触及几何直观“本质”	徐曦	连云港市建宁小学
建构“三意”数学课堂，发展学生核心素养	徐小建	南通市通州区滨江学校
“体验学习圈”视域下推动儿童数学思维进阶的路径寻绎	徐晓雯	苏州市阳光城实验小学分校
聚焦·融合·互动：基于教学评一体化的大单元作业设计与实施——以部编版八上第五单元为例	徐新颖 蒋昕	苏州市吴江区盛泽第一中学
“云循环”：构建“学科教学”到“整体育人”的适应圈	徐雅静	连云港市云台农场中心小学
科学评估：基于循证推进幼儿园保教质量自评的路径研究	徐志兰	连云港市许庄小学
工程教育：基于“双循环”模型的项目化学习实践探析	徐嫣	南京市兴宁幼儿园
素养导向下高中英语阅读进阶型学习任务设计与实施	徐阳	海安市城南实验小学
建构与蜕变：缄默知识理论下小学生言语品质提升的路径探究	徐婴	泰州市姜堰区娄庄中学
戏剧融入教学：小学语文的实践与学生核心素养的培育	徐与捷	常州市武进区南夏墅中心小学
三评三思：主题活动中幼儿发展性评价体系构建与实践探索——以大班主题活动“多彩的秋天”为例	徐岳	连云港市解放路小学
高职高技：县域职业教育高质量发展的动因、价值与应对	徐云霞	无锡市惠山平湖实验幼儿园
深思笃行“展·评·改”，提升课堂获得感	徐兆林	江苏省宝应中等专业学校
江苏省职业院校教学能力比赛视域下中职英语课程改革实施路径研究	高彩梅	江苏省灌云高级中学
基于 SOLO 分类评价理论发展英语阅读思维品质的实践探索	徐中云	江苏省灌云高级中学
思辨课堂：儿童理性精神早期培养新实践	徐周诞	江苏省惠山中等专业学校
基于概念性理解的习作单元“逆向”教学设计与	徐宗敏	东海县平明中学
	许冰彬	连云港师范高等专科学校第一附属小学
	许丹丹	苏州市吴中区吴中实验小学

实施——以统编版五下第五单元为例

生活如“戏”：培智学校生活语文“剧式融合”教学新常态

许李琳 无锡市新吴区特殊教育学校

三环链扣：让课程思维成为幼儿户外建构游戏的“主心骨”

许倩 苏州市张家港市凤凰中心幼儿园

伦理学渗透高中语文德育的学理逻辑及实施路径——以《复活》教学为例

许诗倩 昆山市周市高级中学

秉轴持钧：时间轴在高中历史“递进式”教学实践中的运用

许芝浩 江苏省清江中学

家庭微项目：培养大班幼儿生活自我管理能力的新的路径

薛何 海安市第一实验幼儿园

跨界·联结·深耕——小学数学跨学科主题学习的创新实践

薛玲芳 南京市金陵小学

指向真实情境的“设计制作”类综合实践活动指导策略

薛宁 苏州科技城实验小学教育集团（科业校区）

新教材 有“新”思——译林新版小学英语教材体例框架透视

严安 南京师范大学附属中学新城小学北校区

让儿童成为课程的组织者——大班幼儿“自组织进阶卡”任务意识提升的载体设计与实施

严曼 淮安市深圳路幼儿园
蒋维娟

设计思维指导的高中项目化学习设计与实施研究

严亚玲 江苏省海门中学

图形导学促“悦”读：可视化教学助力英语阅读

颜妮娜 东海县山左口中心小学

循“美”而为：小学数学美育思想的寻绎与表达

颜悦 南京市金陵小学

产出导向：学用一体的高中英语单元整体读写教学新路径

晏杰 连云港市海滨中学

晏文婷 灌南县惠泽高级中学

表征的力量：幼儿建构游戏深度发展的策略与方法

杨春桂 南京市六一幼儿园

图式重建：聋生图式反常现象剖析与匡正

杨春苗 东海县特殊教育学校

寻味乡韵：小班区域游戏中本土饮食文化的探秘与承扬

杨迪 连云港市宋庄中心幼儿园

基于关键期理论的幼小衔接“无拼音”识字教学策略

杨帆 常州市武进区实验小学分校

融合式学科实践：系统思维下的教学变革——译林版六上Unit 8的融合教学设计

杨馥华 连云港市墩尚中心小学

四季创美：生成式儿童语文的课程实践

杨海燕 宿迁经济技术开发区青海湖路小学

语篇分析视域下初中英语报刊群文阅读教学的设计与实施

杨华 洪泽外国语中学

单元结构化学习地图的构建与价值衍绎

杨军 灌云县新区实验小学

循环理念下运用反思性评价促进幼儿深度学习探究——以中班项目活动“你好，蘑菇菌”为例

杨磊 苏州工业园区钟园幼儿园

基于共在理念的道德与法治教学的现实困境、逻辑转向及实践进路

杨明波 南京市北京东路小学

基于教学评一体化理念的初中英语阅读教学设计与实施

杨妮妮 句容市崇明中学

项目式学习：优秀传统文化融入小学英语教学的策

杨青 连云港市苏光中心小学

略及班本实践

“玩创”：民间体育游戏的传承与发展	杨圣强	南京市金陵中学附属小学
“读写一体”教学的再探索：理念·课型·策略	杨素春	扬州市沙口小学
幼儿园微型博物馆：创新课程资源的开发与实践	杨婷婷	苏州市吴江区松陵幼儿园
五育融合背景下提升学生地理实践力的内在逻辑与实现路径	杨小华	江苏省新海高级中学
影像叙事：助力儿童“习作升格”的教学新路径	杨小清	常州市武进区实验小学分校
试论初高中化学学科核心素养的衔接与进阶	杨小祥	东台市教育局
给小学生一把“量”的尺子——基于“长度单位”的量感培养策略	赵宇思	东台市五烈镇广山中学
前概念：让儿童数学相异构想从隐性逻辑走向科学复位	杨欣	连云港市黑林中心小学
4—6岁幼儿看图叙事能力的现状研究	于悦	
致用·智用：素养发展视域下表现性评价在小学数学教学中的实践路径	杨宇超	连云港师范高等专科学校第三附属小学
语言“习得”而非“学得”：论克拉申 i+1 理论在初中英语听读教学中的实践应用	杨雨	南京市江宁区机关幼儿园
超级演绎：让大班绘本阅读走向生动	姚丹	南京市将军山小学
问·思·行：打造小学数学课堂高效“追问”艺术	姚浪	连云港市柘汪中学
跨界阅读：构筑小学语文整本书阅读新样态	姚倩倩	连云港市和安幼儿园
基于提高学习获得感的命题立场与命题策略——以2024年连云港市中考语文试题为例	姚娅婷	苏州市吴江区震泽实验小学
革命文化类文本教学的“三化”倾向及对策	殷成娜	连云港市黄海路小学
AGIL 理论模型下幼儿教师专业高质量发展的路径解析	殷雄	灌南县教师发展中心
逆向设计：深度学习视域下史学素养的进阶理路	殷业凤	苏州市平江实验学校分校
高质量发展视阈下聚焦学习能力培养的高三英语主题语境复习探微	尤蓉	苏州市姑苏区新康实验幼儿园
基于项目解决的人工智能课程教学实践探究——以“人工智能预测出行”主题为例	尤元梅	江苏省东海高级中学
市域中职学校教师均衡发展的现状及对策	赵中华	东海县房山高级中学
在场生长：问学课堂的目标指向与策略探索——以跨学科主题学习“‘桥’见淮安”为例	于兰兰	江苏省灌云高级中学
指向学生历史思维能力发展的核心问题设计与解决策略	于露	南京外国语学校
基于 VR+技术构建初中历史跨学科主题学习的创新路径	于万清	宿迁市职业教育与社会教育教研室
主题提炼·活动优化·多维评价——“三步”打造小学数学项目化教学实践新视界	余少奇	淮安生态文化旅游区山阳湖小学
	余政	江苏省吴县中学
	俞晨	昆山市张浦震阳实验学校
	俞晴	常州市武进区鸣凰中心小学

课前链接 课中链解 课后链结：小学语文“阅读链接”教学的应由之路	俞燕燕	南京市江宁科学园小学
支持性区域环境：助力幼儿主动学习的新路径探索	虞佳	苏州科技城锦峰实验幼儿园
“全息”视域下小学数学“五育融合”的思辨性实践	郁琳	无锡通德桥实验小学
求真、向善、尚美：高中物理思政育人的三重路径探索	郁心怡	常熟市海虞高级中学
双减赋能：指向“数字化学习与创新能力”培养的新标靶	郁益	连云港市建宁小学
核心素养理念下支架引领整本书阅读——以《克雷洛夫寓言》为例	武磊	连云港市解放路小学
循证·生长：聚焦嵌入式幼儿发展评价的专题教研实践探索	喻炜炜	南通市紫琅第一小学
大任务统摄下的学科融合教学探析——以小学语文与语文学科为例	袁芳芳	淮安市关城花苑幼儿园
基于语言建构与运用，探寻中国革命传统作品的语文“真”味——以选择性必修中第二单元为例	袁婧	苏州高新区狮山实验小学校
“四镜”策略：幼儿游戏分享的审思与突破	袁淑文	苏州工业园区星海实验高级中学
洞察·交融·互动：融合教育中特需儿童与普通儿童的社会互动模式新探	袁燕莉	苏州市吴中区幼儿教育中心园
指向素养提升的“运用”教学：实践缘由、应对策略与价值意蕴	袁玉娟	南京市栖霞区西岗幼儿园香悦澜山园
点线面结合：小学英语与科学融合的教学设计与实践	袁志欢	盐城市教育科学研究院
生活·经验·课程——指向幼儿经验生长的生发课程实践探究	袁紫璇	南京师范大学附属中学新城小学北校区
言语进阶：文学阅读与创意表达学习任务群的显性旨归	臧欢欢	连云港市海州区精勤中心幼儿园
智能技术赋能整本书阅读表现性评价的可为路径	张彩霞	常州市西仓桥小学
“境脉”驱动：促进阅读力自然生长	张程晓	苏州市平直实验小学校
支架导读：绘本阅读中思维品质培养的助推剂	于鹏	
数字化转型视阈下专业教学资源库促进区域职业教育均衡发展研究	张道芹	东海县实验小学
数据赋能：信息化助力小学体育家庭作业评价的策略研究	时召静	
导图导言支持下幼儿说明性讲述能力提升的可视化策略研究	张菲	连云港市黄海路小学
生活·创造·收获——德育引领幼儿园劳动教育的实践探析	李祥涛	连云港市赣榆实验中学
从儿童视角审视大班美工区环境创设——马赛克	张峰	江苏联合职业技术学院宿迁开放大学办学点（江苏省宿迁中等专业学校）
	张红荣	
	张跟通	连云港市夹山中心小学
	张海燕	金湖县金湖娃幼儿园
	张何怡	常熟市大义幼儿园
	张宏润	连云港市马站中心幼儿园

方法的实践

玩转空间：KDL 理念下小学室内体育资源的开发与实施——以二年级《座椅上的平衡》一课为例

文专融合：古典诗歌教学的逻辑起点、现实困境及融合策略

结构化：初中语文大单元作业实施的进阶路径

素养本位的“数学+”跨学科主题学习的探索与实践

信号机制：引领小班幼儿走出“分离焦虑”的有效路径

六朝的一天：场域浸润下的小学美术学习活动设计与实践

数学写作：促进儿童数学表达的实践探索

自主游戏中教师“身心到场”的介入策略重构

我国中学体育学科核心素养的百年演进——基于课程标准的文本分析

全景式学习：基于“美育浸润”的小学音乐课堂新实践

六何分析视野下师幼互动支架的多元建设——以大班项目活动“迷宫不迷”为例

学习科学视域下技术赋能高中地理作业的创新实践

E+X：构建跨学科主题学习的课程新样态

锚定《指南》：践行“自然教育”理念下幼儿户外探究的提质行动

基于思维可视化创建小学语文习作起步的具象化路径

浅析哔哩哔哩平台“教育热”现象的成因及对高中生物教学的启示

三阶三进：基于项目式学习的初中语文“分阶写作”教学实践探索

基于跨学科主题学习的小学英语阅读命题新策略

重塑·进阶·共生：学习空间再造视域下的音乐跨学科学习实践研究

儿童研究行动手记：落实学、练、赛的适性场

左手文学，右手历史：“文史互证”视角下初中历史教材中文学史料的挖掘与应用

链式融合：3—6岁幼儿劳动教育中有意学习有效生长的路径探析

基于乡土资源情境的中学化学跨学科实践活动——以木纳格葡萄引起的“纷争”为例

生本教育理念下培智数学本色课堂的思考与实践

开展原型探究，培育核心素养——以“种子的结构与萌发”为例

张欢欢	苏州市吴江经济技术开发区花港迎春小学
张慧玲	昆山花桥国际商务城中等专业学校
张加龙	东台市弼港镇中学
张佳丽	常州市武进区采菱小学
张健	连云港市赣榆实验幼儿园
张婧	南京市立贤小学
张静	南京市北京东路小学阳光分校
张静静	东海县幼儿园
张凯莉	江苏省海安中等专业学校
刘康	南通市通州区金郊初级中学
张可	南京师范大学附属小学
张蕾	苏州市吴中区越溪实验幼儿园
张立明	江苏省苏州实验中学
张丽娟	淮阴师范学院学院第一附属小学
张利芳	无锡市羊尖中心幼儿园
张林	泗洪县洪泽湖路实验学校
张玲	江苏省宝应中学
张铃	常州市武进区湖塘实验中学
张露阳	南京市成贤街小学
张明晖	常熟市绿地实验小学
张明霞	南京市力学小学
张佩佩	连云港市和安中学
张倩怡	昆山市柏庐幼儿园
张勤	克州教育教学研究中心
张蓉芬	江阴市特殊教育中心校
张瑞颖	连云港市新港中学

支架·联结：师幼互动下的大班建构游戏推进策略——以大班建构游戏故事“万里长城”生发为例	张舒蓉	昆山市柏庐幼儿园
文化自信视域下“中国话”融入学前教育路径探究	张舒悦	淮安市实验小学幼儿园
人机协同：AI 赋能习作“教—学—评”一体化的策略研究	张婷佳	苏州市金筑实验小学校
从“经验教学”迈向“循证教育”——幼儿教师数据素养能力精准提升路径探究	张婉	连云港市海州区幼儿教育中心
分层阅读：构筑儿童英语学习自信的策略探索	张未	连云港师范高等专科学校第二附属小学
音乐学科考编面试模拟上课操作要点举隅	张晓莉	淮安市新安小学
大单元教学：高中政治活动型课堂的整体建构	张晓晓	江苏省东海高级中学
一体化视域下体育跨学科主题学习的单元设计与实践转型	张晓艳	太仓市城厢镇第四小学
跨界密钥：在数美融合中搭建思维网络	张馨元	连云港市海宁小学
在美术教育中编织心理健康新纹理——非遗美术融合心理健康教育的实践探索	张鑫怡	淮安市浦东实验中学
色彩搬运工：促进大班幼儿深度学习的项目化活动作业进阶：从“关注运动”到“聚焦学生”——跨学科体育作业的问题、路径及纾解策略	张雪莲	东海县幼儿园
正和博弈：教育惩戒的价值取向	张宜玲	南京市北京东路小学
具身转向：美育视域下幼儿园美术馆创设的思考与实践	张以朴	沭阳第三高级中学
搭建有效学习支架，历经问题解决过程——指向计算思维素养培育的有效路径	张莹	常熟市世茂幼儿园
路径转向：在地化视域下幼儿园园本课程的创生实践——以幼儿园“苏韵”系列项目活动为例	张颖	淮安市周恩来红军小学
感知·体悟·创造：高中语文红色经典小说教学中的审美教育实施现状与对策	张瑜	苏州市虎阜实验幼儿园
幼儿园大班学期初班级公约制定与实施的调查研究——以常熟市 M 幼儿园为例	张语航	江苏省黄埭中学
以实践促学习：中班幼儿积木游戏中问题解决行为的实践研究	张子婧	常熟市大义幼儿园
提炼 精练 历练：语文单元整体教学的逆向设计策略	张子璇	苏州工业园区文景幼儿园
幼儿园数学教育幼小衔接的现状与策略研究——以淮安市 J 幼儿园为例	章雯	泰州市高港实验初级中学
基于初中数学核心素养的教学研究与实践——以“探索勾股定理”为例	章瑶	南京市凤汇实验幼儿园
基于项目式学习实施消防安全教育的初中生物学跨学科教学实践	赵芳	连云港市东港中学
初中化学跨学科项目式学习的实践与思考——以“水质检测及自制净水器”为例	赵丽丽	南京市江宁区周岗学校
STEM+CDIO 理念下幼儿园工程教育的实践与思考——以“自制多功能作品展示架”为例	赵琴	江苏省淮阴中学开明分校
	赵芮宜	无锡市机关幼儿园

思维进阶：高中数学思维训练的“支架”	赵婷	南京市临江高级中学
歌谣·韵文·故事：英语拼读教学“窄化”现象下的拓展对策	赵怡	苏州市平润实验小学校
场景变奏：自媒体时代儿童“言值”低质化的突围	郑海静 陈伟之	东海县和平路小学
思维破局：全程双向幼小衔接的路径剖析——基于实证调查的研究报告	郑佳琪	苏州高新区枫桥天之运幼儿园
播撒情感智慧，塑造健康心灵——生活力视域下培养幼儿情绪管理能力的教育实践	郑恬悦	无锡市新吴区长欣幼儿园
可视化驱动：促进青年教师自主发展的实践探索	郑望	扬州市育才幼儿园
核心素养视域下学习进阶路径的构建——以苏科版“电流和电流表的使用”为例	郑吴凡	苏州市草桥中学校
循证·生长·乐享童年	郑阳	南京市江宁区麒麟泰盈路幼儿园
数据赋能：融合教育背景下多媒体工具助力特需幼儿社会适应能力发展的探索——以Y园Z班为例	钟孟杰	淮安生态文化旅游区怡园路幼儿园
延伸、融合、探索——儿童立场下幼小衔接的行动路径	仲婵娟	南京市江宁区禄口中心幼儿园
“层任务”：让儿童英语素养拾级而上	仲梅 仲芳	连云港市黄海路小学 连云港市赣榆实验中学
“2+N”倾听：基于马赛克方法开展中班区域活动的精准教学——以“娃娃家大翻修”为例	仲予芳	江苏省苏州市吴江区坛丘幼儿园
深度学习：初中物理新授课的教学策略探寻——以苏科版物理“长度的测量”为例	周晨媛	苏州市吴江区七都中学
跨学科学习中AI技术的双刃剑效应——以“诗韵和鸣·雅赏蒹葭”大单元课程的实证研究为例	周成	苏州工业园区娄葑学校
从机械模仿到理性表达——低年级儿童数学表达力的进阶理路	周丹菊	淮安市天津路小学
具身视域下德法课堂“对话”新模式的现实审视与纾困之策	周凤	连云港市和安小学
基于“境脉理论”的小学道德与法治教学“三缺”现象透视	周惠秀	常州市武进区实验小学分校
统整·关联·更迭：“教—学—评一体化”下小学语文单元作业设计探索	周慧羽	南京市白下高新小学（南京市瑞金北村小学分校）
增·拓·融：“中草药”探究之三“化”培养幼儿的文化认知能力	周佳雯	昆山开发区夏驾幼儿园
职业院校思政教师数字素养提升的价值意蕴、现实困境和实践路向	周剑	江苏省高邮中等专业学校
立足农村特色：高质量劳动教育的价值取向与途径——以农村幼儿园“田园劳动课程”为例	周晶	昆山市大市中心幼儿园
目标·任务·量规：以表现性评价驱动整本书阅读的路径——以《鲁滨逊漂流记》为例	周静怡	苏州市吴门教育集团沧浪新城第一实验小学校
跨文化赋能：小学英语探究性情境的实现路径	周蕾	连云港市孔望山小学
“仿拟式”表达：寻求乡村幼儿表达可攀升的支架	周丽	连云港市班庄中心小学

新生入园适应策略的综合干预实践:个性化、情境化及家园协同	周丽娟	苏州工业园区名城旺墩幼儿园
慧创情绪“场域”:绘本助力幼儿情绪管理能力发展的三部曲	周丽琪	苏州市吴中区光福中心幼儿园
整体思维:基于儿童阅读力提升的策略探寻	周明翠	南京审计大学实验学校
“图”思冥想:基于初中美术“图像思维”提升的策略研究——以《富春山居图》为例	周明霞	无锡市江南中学
双减背景下体育教学的哲学审思与策略选择	周圣虎	江苏省锡山中等专业学校
析·鉴·行·思:幼儿教师班本课程实践能力提升的“四个一”行动路径探索	周思雨	苏州市姑苏区金阊新城幼儿园
相联·相通·相融:指向结构化理解的图式建构——以《立体图形的表面积和体积》复习实践为例	周婷	南京市金陵小学
研·探·辩:三“化”项目式促进学生深度学习	周心葛	常熟市常清中学
三维·六环·四策:循环体育游戏课程的建构与实践推进	周裴叶	常熟市海虞初级中学
小学故事类文本阅读策略探究	周雅清	太仓市港城幼教中心新城幼儿园
聚焦、多维、迭代——课程内容的链接与融合	周叶钦	启东市向阳小学
读写一体化:基于 SOLO 分类理论的整本书深度阅读策略	周奕伶	苏州工业园区丰茂幼儿园
建构度量大概念 感悟度量一致性	周逸灵	苏州市吴中区城西中学
拟合素养:小学“玩科学”教育的实践演进	周圆	南京市洪武北路小学
建一块科研的“高地”——区域教科研“专家库”建立的意义及构想	周振程	东海县白塔埠中心小学
对话:浸润自然资源与幼儿成长的“三互”样式——以大班课程故事《早春的蓝精灵》为例	周振芳	常熟市教师发展中心
叙事性讲述:从“绘画”走向“会话”	周洲	常州市武进国家高新区南湖幼儿园
逆向设计:统编教材长课文教学的实践策略	杨丹	
美育浸润:小学美术学科实践的结构化表达	朱迪	连云港市墩尚中心小学
核心素养视域下阅读力的建构:策略示范、过程反馈与习得应用	朱海龙	东海县和平路小学
突破城市中心幼儿园开展户外混龄游戏活动困境的实践研究——以苏州市 G 幼儿园为例	李拥军	
分层教学:搭建“任务群”与“朋友圈”双桥梁——为小学生整本书阅读教学赋能	朱慧	淮安生态文化旅游区山阳湖小学
大中小学思政教育一体化建设现状及实施路径的研究	朱静	盐城市亭湖高级中学
主题式作业:大单元视域下小学语文作业的优化路径	朱静	苏州市公园路幼儿园
HPM 视角下小学数学课堂培养学生理性思维的实践路径	朱俊融	淮安市实验小学
	朱康祥	灌南县惠泽高级中学
	汪帅	灌南县实验中学
	朱腊梅	灌云县云湖实验小学
	朱玲	苏州市敬文实验小学校

聚焦“问题群” 蓄力“情境场” 培育“生长点”——师幼互动中教师提问策略探析	朱玛丽	南京市游府西街幼儿园
园艺疗法融入初中心理健康课的实践探索	朱孟亭	连云港市东港中学
STEM 视野下幼儿工程素养的培养——以项目活动“夹子家族诞生记”为例	潘倩倩	连云港高级中学
撬动支点，让思维看得见——提升儿童英语阅读品质的思维可视化支架设计	朱沁泱	无锡市机关幼儿园
全科阅读：赋能高中历史跨学科主题教学的路径探寻	朱敏	灌南县教师发展中心
互动型幼儿园班级环境创设的问题与对策	朱倩倩	江苏省海头高级中学
定向·入情·综评：初中语文叙事散文的“教—学—评”一体化策略	王起义	连云港市赣榆区教育局教研室
“蛛网式”运动：指向幼儿未来发展的游戏新样态建构研究	朱琴红	太仓市港城幼教中心新城幼儿园
“1+N”导学链：小学数学“图形与几何”复习课教学实践的路径	朱思婧	苏州市吴中区南行中学
教科书插图在小学语文教学中的美育价值与策略革新	朱彤	苏州市姑苏区沧浪实验幼儿园
核心素养视域下小学古诗词教学美育实践与探索	朱晓蝶	南京市北京东路小学紫金山分校
以“问”促思：指向思维品质提升的小学英语有效提问策略	朱秀婷	常熟市海虞中心小学
例谈初中生数学解题思维定式的成因及对策	朱彦	淮安市教师发展学院
资料助学：从“有料”到“用料”——基于革命文化作品学生资料搜集与运用能力的进阶路径	朱艳艳	连云港师范高等专科学校第一附属小学
感知跃升创造：“文学阅读与创意表达”的认知深化与具身实践——以统编四下第三单元现代诗教学为例	朱英培	南京市金陵中学龙湖分校
迷你小学夺得排球冠军的奥秘——以排球为例营造校园体育文化氛围的有效路径	朱莹莹	淮安小学
课程建设“在地化”实践：从单一走向多元——幼儿园“儿童社团”课程建设思考	朱韵萌	南京市双塘小学
“三阶”赋能：五育融合视域下“小当家”劳动教育的实践研究	朱子润	南京市紫金小学
系统思维视域下小学数学整体观念的意义构建	朱自梅	句容市花园路幼儿园
以“链”促学：指向核心素养的“阅读链接”教学策略研究	诸一	无锡市锡山区东城幼儿园
三“化”建支架：家园共育视域下基于“2+N模式”的亲社会活动探究	庄薇	常州市武进区东龙实验小学
三“点”助力：同伴学习视野下课程资源的开发与建构——以“樱花拓印”班本课程为例	庄艺	昆山开发区兵希小学
建构支架：让关键能力与必备品格的生长“可视化”——以培智学校义务教育实验教科书生活数学	宗咪咪	无锡市梁溪区侨谊幼儿园水晶园
	宗笑笑	无锡市凤凰幼儿园
	邹华磊	泰州市海陵区特殊教育学校

四年级下册《9 加几》教学为例

幼儿园自我评估机制的建构与思考

批判性赋能：人工智能融入初中语文跨学科学习的应用策略研究

“四维”推动：指向数学理解的智慧建构

发挥学习故事优势，提升教师观察效能

邹敏 苏州工业园区环洲幼儿园

邹叶君 江苏省苏州高新区第一初级中学

祖成磊 淮安市实验小学

左蒙蒙 滨海县蔡桥镇中心幼儿园
陈伟

二等奖（1867 篇）

劳美融合：家园协同育人路径的创新实践——以亲子工坊之农趣劳动坊为例

艾环环 盐城市潘黄中心幼儿园

从课程利用到文化浸润：基于“生长点”的在地资源实践探幽——以“田园奇石”项目活动为例

艾斯林 南京市栖霞区龙潭幼儿园

思维可视化：助推深度教学的路径分析

安丽华 江苏省灌云高级中学

微专题作业包：“教一学一评”一体化的实现路径

安徽 连云港市黄海路小学

乐·读：乡村高中英语教学中的美育初探——以

白紫薇 南京市临江高级中学

Understanding Culture through Music 阅读为例

融结·激趣·悟情·妙用——以小学语文三年级上册第六单元跨学科教学为例

柏春花 南京市溧水区实验小学

论“思政”视域下“红色文化”与“热爱家乡”的有效衔接

柏继霞 连云港市黑林中心小学

例谈小学生抗逆力培育的实践路径

邦丽娟 苏州市吴江区思贤实验小学

沉浸式“慢”教育：“书信式”家校共育

包佳男 江苏省淮阴中学新城校区

陈鹤琴“活教育”思想在小学语文作文教学中的探究应用

包倩倩 邳州市华山路小学

大运河文化在初中写作教学中运用的策略——以京杭大运河苏州横塘段为例

包润熙 苏州高新区第一初级中学

整体作业观：核心素养视域下小学语文单元作业的改进与重构

鲍会芹 南京外国语学校仙林分校

“三阶”支架：指向深度学习的思维发展型课堂教学范式

鲍佳怡 苏州市吴江区盛泽实验小学教育集团

六“物”“三形”代偿——小学课间体育活动的“方寸”大做

鲍丽芬 苏州张家港市实验小学

以数学应对激发学习的“内驱力”

周永吉 苏州市金阊新城实验小学

众里寻他千百度——浅谈“数”“量”融合中学生核心素养策略的研究

鲍文珠 连云港孔望山小学

毕媛 南京师范大学附属小学新城铁北分校

“文”“道”合一：小学语文革命文化作品实践性作业设计的新视角

卞广桃 灌南县扬州路实验小学
陈坤

表征·看见·评价——图符表征在观察评价中的实践探析

卞梦澜 江阴市周庄金湾实验幼儿园

巧设物理情境促进深度学习——以“乐音的特性”教学为例

卞素勇 东海县双店中学

三思·三辨·三评 ——指向思维品质的小学英语思辨

卞雨 淮安市奎文小学

性阅读教学实践

满“布”讲“理”——构建小学数学“寻理教学”新样态的实践研究

艺术区环境优化中“教学做合一”的实践

新时代背景下核心素养本位美术课堂的实施策略探究——当中职综高色彩课遇上“非遗”

模型建构：从生活经验走向科学概念的路径探索

学校场域中的高中地理实践活动创新

“三构”助力：沙水游戏中提升幼儿抗挫折能力的实践

基于“逆向设计”理论的小学数学“教学评”一体化研究

循理祛魅 触及：伽达默尔视阈融合视角下古诗美学意象解读与教学理路

儿童本位视域下一对一倾听的层次与走向：从“信息接收”到“关系建立”

设计“真实的语言运用情境”的现实困境与优化之策——以革命英雄人物教学为例

重组·重建·重整：小学数学单元整合教学的实施策略

发现·碰撞·延展：基于项目课程幼儿解决问题能力提升的实践探究

思维可视化：让班级管理有迹可循

“五育融合”视域下乡村初中数学教学机制建构

单元统整：小学语文“快乐读书吧”的教学策略研究

监测驱动：大数据时代促进初中英语过程性评价改革的实践路径——以S市义务教育英语学科学业质量监测为例

指向核心素养培智学校任务驱动式单元主题教学的实践——以生活语文七年级下册第四单元为例

从离身到具身：具身认知视域下小学估测教学的困境与转向

拓展·深化·提升：全儿童理念下项目学习对幼儿科学高阶思维培养的策略

高中英语阅读教学中AI赋能表现性评价的策略探究

支持幼儿在自然探究活动中收获“1+N”

POA理论：让学生读后续写的写后能力进阶路径“可视化”

寻境·创境·解境：高中思政课教学情境的创设路径探寻

创新教育理念下小学语文“创意批注”阅读策略探究

幼儿园工程思维启蒙教育的内涵、价值及路径

卜骥

无锡市柏庄实验小学

陆斌

宿迁市宿豫区新庄中心幼儿园

卜雪

江苏省常熟中等专业学校

蔡迪

南京市北京东路小学

蔡菁

蔡叶斌

江苏省昆山中学

蔡晔玲

苏州市吴中区石湖实验幼儿园

蔡志瑞

宿迁市实验小学幸福路校区

曹海燕

南京市金陵小学

曹慧雯

如皋师范学校附属小学新城幼儿园

曹林芳

张家港市新塍小学

曹梦楚

徐州市彭祖大道小学

曹琼

新沂市新店镇小湖幼儿园

曹汝

常州市武进区庙桥幼儿园

曹思静

睢宁县双沟二中

曹婷

灌云县云湖实验小学

曹晓兰

苏州市觅渡中学校

曹晓妍

苏州市相城区特殊教育学校

曹艳红

苏州市吴中区郭巷实验小学

曹叶秋

南通市通州区杏园路幼儿园

曾静

南京市人民中学

曾庆素

无锡市新吴区中海第一实验园

曾祥鑫

连云港市城头高级中学

曾雨奇

苏州高新区第一初级中学

何俊杰

江苏省洪泽中学

曾张珏

如东县栟茶镇栟茶小学

曾振华

常州市鸣珂巷幼儿园

樊洁

常州市新北区藻江花园幼儿园

一“境”到底，用问题促学生深度学习	柴晓月	江苏省栟茶高级中学
剖析·塑造：托班幼儿自理能力评估框架的建构与培育路径——以托班娃娃家材料整理为例	常皎皎	淮安生态文化旅游区滨河幼儿园
基于数字孪生技术的智慧课堂教学研究——以中职土建类专业为例	车怀远	扬州高等职业技术学校
CLIL 教学理念下小学英语与科学学科融合教学设计——以《典范英语 3A》Lesson 13 <i>The Odd Egg</i> 为例	陈安琪	苏州市金阊外国语实验学校
从“他为”走向“自为”——基于“心理契约”重塑小学低段儿童体育课堂的内在秩序	陈宝慧	淮安市实验小学
“四维”进阶：幼儿主题活动深度学习范式刍构	陈畅	盐城市大丰区飞达路幼儿园
体验教育在小学德育中的应用：培养同理心与责任感	陈陈	如皋市白蒲镇林梓小学
拨动思维之弦，为生命成长培根铸魂	陈晨	连云港师范高等专科学校第一附属小学
家庭式俱乐部：地域文化融入幼儿园课程的路径探析	陈晨	南京市秦淮幼儿园
寻视·剖视·透视：思维可视化策略在初中语文阅读教学中的创新应用	陈驰	苏州市叶圣陶中学校
探究民国时期的美术教育及对当代美术教学的启示	陈聪	华东师范大学盐城实验学校
六步曲：儿童本位理念下优化户外自主游戏的实践研究	陈方覃	苏州市吴中区吴淞江实验幼儿园
STEAM 视域下初中数学项目式学习设计探究	陈锋	无锡市太湖格致中学
单元整体教学视域下的高中英语阅读教学实践	薛莺	无锡东绛实验学校
锻炼游戏对青少年视觉工作记忆的影响	陈刚	邳州市新城中学
科学+：开发课程资源 赋能镜面式研修	陈国亮	无锡市锡山区天一实验学校
“草稿效应”：数学教学中草稿多维价值探索与应用	陈晗悦	苏州市吴门教育集团沧浪新城第二实验小学
以学习者为中心：撬动初中语文自读课教学的支点	陈浩	苏州市吴中区越溪实验小学
部编版教材初中微写作教学重构探析	陈红	苏州市相城区春申中学
五环十步，拾级而上：小学英语单元仿写教学的实践探索——以 <i>Whose dress is this?</i> 为例	陈姘	苏州工业园区唯亭学校
建构·融合·评价：基于综合性学习的跨学科学习实践探究——以六年级下册《难忘的小学生活》为例	陈惠敏	淮安市奎文小学
“境脉学习”：小学体育单元教学的建构与实施	陈佳明	常州市新北区奔牛实验小学
学科立场：小学英语跨学科主题学习中“品德涵育模式”的建构	陈建兵	灌南县实验小学
以“综”为引：革命文化主题融合活动的纵横设计	陈建君	扬州市育才实验学校
走向五育融合：新时代学校劳动教育课程的探索与实践——以 N 市 R 小为例	陈洁	宿迁经济技术开发区青海湖路小学
互动表征：阅读记录存折对师幼互动质量的调试与优化途径	陈洁	南京市瑞金路小学
	陈瑾琪	淮安市淮海花园幼儿园

培智学校手偶故事校本课程开发与实施	陈蕾	江阴市特殊教育中心校
基于“1+2N”裂变“三趣支架”的大班篮球运动游戏探究	陈丽君	无锡市梁溪区江南幼儿园华府园
期待视野下的英语多模态语篇阅读教学策略	陈丽丽	东海县第二中学
聚焦儿童的视角 凸显儿童的发展——自然角中动植物档案记录的探究与运用	陈丽亚	常熟市谢桥幼儿园
搭建“四问”支架 助力素养提升	陈利娜	涟水县郑梁梅小学
入境引脉，营造小学数学教育的“三个场”	陈莉	句容市崇明小学
Cod 提问：提升儿童深度阅读能力	赵荣华	
思维进阶式美术课堂：初中美术学科教学中优秀传统文化教育探析	陈玲	东海县石榴街道中心小学
看见儿童 走进评价——评价在大班艺术区促进幼儿游戏发展中的探索运用	陈玲	连云港市赣榆初级中学
智慧导图，可视化儿童经验——运用思维导图开展幼儿园项目活动的实践策略	陈玲	丹阳市里庄中心幼儿园
思维可视化：小学数学探究性作业设计与实施的“催化剂”	陈玲	南京师范大学苏州实验学校幼儿园
循趣·循法·循味：叩开“世界名著”阅读之门——以六年级下册第二单元《骑鹅旅行记（节选）》为例	陈玲	连云港市海头中心小学
跨界融合：新质小班化语文教学的路径寻绎	陈曼	南京市鼓楼区第一中心小学
三性·三起：小学语文教学评价路径探究——以六年级下册《腊八粥》课文教学为例	陈梦如	东海县青湖镇中心小学
操作：迈向数学抽象概念的内涵建构	陈名广	南京市六合区程桥中心小学
从“形”的经纬架构到“质”的深度融合——体育与健康“1+X”跨学科主题学习实践探究	陈平	连云港市沙河中心小学
思政一体化视域下跨学段协同育人教学目标的路径寻绎	陈萍	苏州高新区成大实验小学
“炼”学课堂：小学劳动教育中的创造性思维培育新路径探索	陈琴瑶	东海县双店中心小学
走向共同生活：乡村幼儿园“小村落体验场”建构与运行的园本实践	陈秋凤	苏州市相城第一实验小学
指向成长型思维培养的小学数学课堂问题设计策略	陈秋英	苏州市吴江区青云幼儿园
问题驱动：小学语文思辨性阅读的价值、路径与策略	陈然	南京市文靖东路小学
“小”古文传承“大”文化：搭建指向“文化自信”的小学高段小古文研究路径	陈荣祥	苏州市吴中区姑苏实验小学
“1+1 模式”下基于家园共育培养幼儿亲社会情感的探究	陈柔霏	苏州市善耕教育集团善耕实验小学校
思维导图在培智学校生活语文阅读教学中的应用	陈瑞婷	盐城市龙冈凤凰幼儿园
基于 SEL 视角下幼儿情感发展状况的调查研究——以苏州市 A 幼儿园为例	陈少俊	苏州工业园区仁爱学校
	徐启帆	
	陈诗涵	苏州科技城锦峰实验幼儿园

智启童趣，DAP 幼儿发展适宜性游戏的实践与策略	陈舒瑜	苏州科技城锦峰实验幼儿园
数字赋能，集智增效：教育信息化背景下 PDS 校本研修模式与实践路径	陈思颖	徐州市星光小学
POA 理论：让高中英语图表作文教学目标“导航式”达成	陈涛	连云港市厉庄初级中学
三评三思：自主游戏活动中运用幼儿发展性评价策略的探索——以中班自主游戏“绚丽的秋天”为例	顾绍芹	连云港市城头高级中学
立德树人视域下中职课程思政的逻辑意蕴及模型构建	陈恬恬	镇江经济技术开发区平昌幼儿园
核心素养视角下单元整体教学中学生认知进阶的发生——以统编教材小学语文四年级下册第三单元教学为例	陈铁柱	江苏省灌南中等专业学校
图画表征：打开大班幼儿叙事能力的新视角	陈伟芬	宜兴市广汇实验小学
学习任务群视域下整本书阅读教学的价值定位与实践路径——以小学低年段“快乐读书吧”课程为例	陈卫平	苏州高新区实验幼儿园
拓展·融合·创新——信息技术下幼儿科学教育活动的实践策略	陈文海	扬州市江都区仙女镇中心小学
探究“适合教育”下小学数学课堂的分层教学实施策略	陈文秀	金湖县滨湖幼儿园
学习活动观下初中英语单元整体作业设计探究	陈夕	泗洪县朱湖实验学校
沉浸赋能：小学语文沉浸式学习课堂构建	陈昔	苏州市吴江区实验初级中学
深度教·学：让儿童的数学理解自然发生	陈霞	淮安市实验小学
基于核心概念的结构化教学的思考与实践	陈相池	连云港市建国路小学
逆向意识：儿童科技创新能力培养的实践探究	陈小园	淮安市实验小学
幼儿园户外游戏资源库建构的现状与路径探析	陈晓波	东海县白塔埠中心小学
生命教育视角下“多模态”绘本资源建构策略初探	周振程	江苏省省级机关实验幼儿园
基于 PBL 的小学英语跨学科单元主题作业设计	陈晓娇	江苏省省级机关实验幼儿园
走向具身：语文教学幼小衔接的新路径	陈晓静	苏州市姑苏区留园幼儿园
革新职教：智能化背景下模块化教学在中职测量实训课程中的效果与影响研究——以 J 学校为例	陈咲	常州经开区小学
“体能发展存折”在学生体能发展性评价中的应用策略	陈欣越	如东县掘港小学
元创界：构建共享平台激活儿童艺术创意与思维潜能	陈星羽	江苏省句容中等专业学校
艺术核心素养落地的认识重构与路径突破	李东辉	江苏省句容中等专业学校
全景视角：赋能儿童逆商的迭代进阶	陈学丽	连云港市苍梧小学
长颈鹿语言：指向“边缘儿童”心理危机的积极干预	陈雪玲	南京市玄武实验小学
	刘浩	南京市玄武实验小学
	陈琰	盐城市第一小学
	陈艳	东海县安峰中心小学
	董学娟	东海县和平路小学

从“表达”到“表达力”：小学语文教学中“个体语言经验”的精准培育与发展	陈一贤	泰州市第一外国语学校
析·学·做：助推幼儿成为科学小主人——大班幼儿科学操作中的多维指导策略分析	陈旖婧	苏州市吴中区苏州湾实验幼儿园
数学小项目学习的实践性作业设计与实施	陈奕臻	宜兴市丁山实验小学
基于 UbD 模式的小学英语单元整体教学逆向设计探究——以译林版《英语》六年级上册 Unit 6 <i>Keep our city clean</i> 为例	陈益	丹阳市界牌中心小学
“知·探·思”三步走策略下，表征在幼儿活动中的运用与思考	陈颖	苏州工业园区乙未亭幼儿园
基于课程游戏化的幼儿创意美术教学策略分析	陈影媛	建湖县进修幼儿园
境脉学习视域下的“语文+历史”跨学科综合学习探索——以“乱世下的众生相：汉末诗歌鉴赏”为例	陈宇石	苏州市平江中学校
学以致“慧”：跨学科学习的价值追问与实践策略	陈雨花	溧阳市外国语小学
语文大单元作业设计：基于儿童立场的可视化探索——以部编版六上第七单元作业设计为例	陈裕婷	江苏省吴江实验小学太湖校区
数字技术赋能小学语文课堂教学——以三下《海底世界》为例	陈赟	常州市第二实验小学
“全景式”玩演课堂：小学英语学科实践的创新路径探索	陈着	南京师范大学附属小学铁北新城分校
定点儿童 定位学科 定向素养——小学数学主题学习的困境与突围	陈志睿	南京市北京东路小学阳光分校
以“画”写话，“微”力尽现——小学语文微图文习作的设计与实践	陈治宇	如皋师范学校第三附属小学
素养本位视域下的软笔书法教学设计与实施	成敏	连云港市和安小学
小学英语“1+N”试题的解析与启示	程帼芳	扬州市东关小学
做思数学，跨学科主题学习的重点关切	程微微	连云港市墟沟中心小学
从“支持”到“自主”：幼小衔接下提升大班幼儿计划能力的推进路径	程晓蓉	江阴市华士中心幼儿园
课间圈养的“破”与“立”：以体育的力量	程岩	淮安生态文化旅游区枫香路小学
音律流动变奏曲：律动游戏矫治儿童轻度抑郁案例研究	程悦	灌云县云湖实验小学
三级提质，以赛促学：“双减”背景下体育课外作业评价体系的构建与实施	程志涵	淮安外国语学校
育人视域下小学语文跨学科学习的教学初探	池丹薇	常州市武进区实验小学
叙事疗法：小学生心理健康教育的应然选择	仇从侠	东海县青湖镇中心小学
	曹向楠	东海县黄川中心小学
三“环”四“问”：核心素养视域下初中数学融通课堂建构路径	仇敏	盐城市射阳县海都中学
三轮三式三环：以“时间量化单”为载体提升大班幼儿自我管理能力的实践研究	仇晔	盐城市盐都幼儿园
“15分钟教育圈”：场域赋能儿童完整成长	从锦	南京农业大学实验小学

全程性支架：建构整本书阅读教学新样态——以《西游记》整本书阅读为例	崔璨	南京师范大学附属小学
基于儿童本位论的中美小学英语课堂教学比较研究	崔红	连云港市浦南中心小学
具身认知：中华优秀传统文化在初中地理教学中的渗透策略研究	崔倩倩	连云港市新海实验中学
“画数学”：思维可视化背景下小学数学探究性作业的实践研究	笄杨帆	南京市江宁区麒麟科创园学校
幼儿反思评价促经验加工层级进阶的研究——以项目课程“木板小车”为例	笄韵迪	句容市边城镇陈武中心幼儿园
联结·贯通·生长：结构化教学撬动初中数学课堂转型	代珍	南京民办求真中学
基于真实探究促进学习可见的课堂教学设计与实践——以“光合作用与能量转化”为例	戴丹丹	江苏省泰州中学
自在·自主·自得——表征融合领域下种植活动实施路径初探	戴晗羽	苏州高新区狮山中心幼儿园
新质生产力视域下中学化学实验教学策略分析	戴红	江苏省新海高级中学
建构游戏中支持幼儿深度学习的探究策略	戴吉	苏州市吴江区鲈乡幼儿园
班主任对青少年非自杀性自伤行为的认知及应对策略	戴佳玲	南京航空航天大学苏州附属中学
基于智慧平台的精准评价：初中语文学教评一致性探索	戴俊华	苏州工业园区星港学校
共生共研：集团化教科研队伍建设的实践探寻	戴龙泉	南京市栖霞区西岗幼儿园
“儿童营造社”：基于跨学科学习任务的校本课程建设与实践	戴璐 贾璐	南京市文靖东路小学
学习任务群背景下小学低年段革命文化主题单元教学实践	戴梦凡	南京市齐武路小学
另辟蹊径巧改进，转变思维秒克难——谈压强计实验的改进	戴亚	盐城市康居路初级中学
社会化学习：小学语文高阶思维发展的路径探索	戴琰	南京师范大学附属小学铁北新城分校
以赏促知，论中学美术鉴赏课堂中的文化积淀——以《盛世·汴梁》为例	戴艳	淮安市周恩来红军中学育才学部
类化·同化·深化：结构化助力概念教学的“三部曲”	戴怡	常熟市浒浦学校
审美代入：小学中年级学生歌曲演唱“情感悬浮”现象的教学对策	单华芹	连云港市海州湾小学
思维导图：高年级可视化习作的理性追求	孙兰周	连云港经济技术开发区猴嘴中心幼儿园
人机共育：ChatGPT时代高中语文戏剧教学的优化路径	单秀梅	连云港市赣榆殷庄中心小学
动态可视化教学：基于GeoGebra培养儿童合情推理能力	党文利	昆山市花桥高级中学
和专家一起教：利用优质视频资源拓展小学英语阅读教学	邓晗	常州市武进区采菱小学
一计·二研·三践·四评：构建浸润式园本研训模式	邓琦婧	南京师范大学附属苏州石湖实验小学
循幼而生：全儿童观下幼儿园园本资源可持续发展	邓秋菊	南京市栖霞区西岗幼儿园仙林湖园
	邓雅岚	苏州市吴中区石湖实验幼儿园

策略探析

文化记忆：指向文化传承的小学语文古诗词教学新建构

翟婉婉 南京市莫愁湖小学

指向小学生品格涵育的“培基+铸品”习养课程实践

翟新梅 连云港市海州湾小学

绘语心田：绘画疗法在小学生心理课堂中的教学探索

翟逸帆 南京市成贤街小学

兼容与梯度：基于幼小衔接的儿童适应性学习设计——以一年级识字教学为例

翟莹 连云港市墟沟中心小学

整体、整合、整形、整理——初中语文古诗词群文阅读教学研究

翟钰 苏州市阳山实验初级中学

做思共生：促进数学核心素养在“思维进阶”中拔节
小学语文单元整体教学的新视野——以部编版四年级上册第二单元为例

刁怀涛 连云港市和安小学

刁淑君 泰州医药城实验小学

智慧煲汤：运用 FORE 模式深度烹调校本研修新范式

丁丁 东海县双店中学

陈敏 东海高级中学

透视“自主”对话“规则”——幼儿园户外游戏规则的制订与调整

丁佳慧 如皋市皋南幼儿园

比较还原法在中学语文小说教学中的应用——以教学《植树的牧羊人》为例谈

丁静雯 南京民办育英第二外国语学校

多维联动：任务群视域下的阅读教学思辨探究

丁娟 淮安市实验小学

小学数学跨学科主题学习：内涵、价值与实践路径
基于“教—学—评”一体化的初中英语学科德育实践探索——以译林版八下 Unit 6 *Sunshine for all*为例

丁蕾 常州市武进区李公朴小学

丁丽 无锡市硕放中学

基于学业质量的儿童阅读审美素养进阶初探

丁丽娟 海安市教师发展中心附属小学

知行合一：科学课堂上的学思共生

丁青 南京师范大学附属中学仙林学校小学部南邮分校

“3W1H”策略在初中物理逻辑思维培养中的应用

丁思渺 徐州三中云龙实验学校

四步深进：探深度学习视域下幼儿经验的“生发”到“生长”

丁玮 泰州市姜堰区城西实验幼儿园

以关键经验为支点 撬动幼儿园教师专业发展

丁卫勤 金湖县实验幼儿园

唤醒生命的美好：构建基于儿童的幼儿园课程文化
生活教育理念下小学劳动课程的开发与实践研究

丁瑶 建湖县幼儿园

丁怡琳 张家港市实验小学

小课程·大教育：以教育家精神培养堪当大任的时代新人——××小学国家课程校本化 30 年实践探赜

丁悦 南京江北新区浦口实验小学

直觉体验：儿童个性色彩创作表达的原动力

丁云 东海县实验小学

戏剧教学法在初中语文名著导读教学中的应用探究
目标·评价·活动：基于 UbD 理论的小学数学单元教学设计研究

丁芸 江苏省淮阴中学开明分校

丁紫晴 苏州工业园区东沙湖小学

具身育德 知行合一：道德与法治课程中爱国情怀培育根植实践

董彩霞 连云港市赣马中心小学

指向作文教学与辅导的跨学科实践作业设计

董杰 睢宁县第二中学

地方特色为上 民俗助力飞翔	董丽莉	宝应县黄塍镇中心幼儿园
实践性任务：重塑儿童学习的完整经验	董莉莉	连云港市墩尚中心小学
从“劳”至“德”：幼儿园劳动课程促幼儿责任感的养育策略	朱自波	
传统民族音乐欣赏教学中学生审美素养的培养	董萍	南京市江宁示范幼儿园
融创新知：指向核心素养的高中美术跨学科学习	董堂星	苏州市相城区漕湖学校
“深刻解读”魅力彰显，“浅显教学”学思融通——以《湖心亭看雪》有效教学策略探究为例	董巍	江苏省睢宁高级中学
从“助读”到“助学”：依托助读系统优化语文课堂教学效率的路径探索	董晓华	盐城市新洋初级中学
历阶而上：APOS 理论下培养儿童推理意识的路径寻绎	董晓鑫	泗洪县衡山路实验学校
整体把握 直面难点 实现运算互联	董欣欣	淮安市天津路小学
塑造儿童“模型建构”能力的教学实践探索	董雪婷	徐州市求是小学
“超细读”：指向核心素养的美术课堂绘画评析方式——以苏少版一年级《美术》为例	董宇	南京市芳草园小学
语境活化·任务导向·实践探究：跨学科视角下初中英语任务型教学新维度	董雨莹	泰州市姜堰区东桥小学教育集团凤凰园校区
4F 法则：提升初中心理课堂提问效能	董悦	宜兴市太华中学
思想政治课隐性课程资源的认知现状与开发策略	董越	连云港市和安中学
“共情”视域下高中美术头像写生的具身实践	董长春	江苏省赣榆高级中学
核心素养下小学英语“教—学—评”一体化写作教学策略探究	王娟	连云港市赣榆第一中学
“品”式识字：从“扁平”到“立体”的教学实践探索	董志周	东海县安峰高级中学
工程教育背景下培养计算思维的可视化编程教学创新	董缀	丹阳市蒋墅中心小学
全人发展：全息阅读的教学肌理——儿童整本书阅读实践与探索	董紫琼	宿迁经济技术开发区青海湖路小学
小学语文新手型和专家型教师课堂教学的比较研究	都书文	无锡市江南中学
以哲学催生哲思：小学生数学哲学思维生长的教学理路	堵守艳	淮安市实验小学
“递进式问题群”在“设计·应用”类美术教学中的运用	杜玮	南京市栖霞区实验小学
学科融合视域下的初中数学课堂变革研究	杜亚轩	连云港师范高等专科学校第二附属小学
美术教学中的问题链设计	杜杨	南京江北新区泰山小学
共思·共玩·共创：民间童玩“跳竹竿”融入幼儿园户外活动的实践研究	樊城城	西安交通大学苏州附属初级中学
三向融聚：核心素养下单元习作例文的全融式习作路径突破	樊娟	苏州市张家港市港区初级中学
“守正+创新”：乡村小学运用陶行知思想引领“劳动教育合作社”立体交互育人的校本实践	樊姗	沛县汉源生态幼儿园
	樊天明	淮安生态文化旅游区沁春路小学
	樊雪林	句容市石狮小学

职业教育助推乡村振兴战略的研究——以五年一贯制高职金融科技应用专业为例	范晶晶	南京财经高等职业技术学校
做科学教育的加法：在微项目学习中培育小学生科学家精神	范珺秋	苏州市吴门教育集团沧浪新城第二实验小学
跨学科主题融合下小学英语读写融合教学策略探究——以译林版《英语》五（上）Unit3 <i>our animal friends</i> 读写课为例	范蒙蒙	苏州市平直实验小学（南校区）
暂缓指导：具身联结有效失败模式下的“跨界”融合	范青	连云港师范高等专科学校第二附属小学
搭建学习支架，让诗意姑苏落地生根	姜海洋	连云港久和实验学校
挖掘地域资源，点亮园本课程	范诗雨	苏州实验中学科技城校
情境融合：探寻幼儿前阅读经验提升新路径	范双娣	常州市新北区吕墅幼儿园
形成性评价的数字化设计与表达——基于小学英语课堂教学的研究与实践	范玉婷	淮安市洪泽机关幼儿园
STEAM 教育理念下的小学劳动课堂转型路径初探——以“千千结，寄真情”劳动项目实践为例	范云霄	淮安生态文化旅游区枫香路小学
中国古典生活美学视域下的高中语文美育内涵探析——以高中古诗文中的“时间节序美”赏析为例	方海虹	连云港师范高等专科学校第二附属小学
探索“教学做合一”思想下儿童经验生长的路径	方洁	江苏省淮州中学
基于学习活动观的小学数学“活课堂”实践路径	方丽平	南京市六合区复兴路幼儿园
初中英语学科中开展“五育”融合教学的实践探索	方凌	淮安市外国语实验小学
融合与建构：小学语文与综合实践课程的跨学科项目化学习新路径	方露	南京市上元中学
基于主题意义引领的小学英语绘本融合教学设计	方培培	连云港师范高等专科学校第三附属小学
“大思政课”视野下“四史”融入小学道德与法治课堂路径探究	方筱	徐州市桃园路小学
数字学伴：语文“泛在学习”的审思、突破与路径	方宇超	苏州高新区成大实验小学
追寻幼儿，让深度学习自然发生——以《“跷跷板”变奏曲》为例	方越	淮安生态文化旅游区枫香路小学
高中地理教学中融合数学知识策略的实践研究	房爱琴	兴化市戴南镇中心幼儿园
隐性学力：用“显性”的方式打开	房景	新沂市瓦窑中学
数智课堂，助力成长——数智化背景下的初中历史品质课堂	房维波	连云港市墩尚中心小学
破解幼儿行为密码——图式理论的观察应用	郭建筑	江苏省赣马高级中学
基于微项目化学习的小学数学课程思政路径探寻	费佳思	苏州工业园区星湾学校
课程游戏化视域下培养幼儿成长型思维的策略探究	费文成	射阳县教育局
儿童是游戏中的哲学家——基于“踩影子”游戏的哲学活动	李佳佳	射阳县双拥路幼儿园
科学思维：探究儿童科学家品质的生长规律	费雅	淮安市实验小学
	费越	南京市栖霞区马群幼儿园第一分园
	封盼盼	灌南县苏州路幼儿园
	冯岑晨	江苏省吴江实验小学教育集团太湖校区

数学抽象：问题导向下的高中数学概念教学——以“三角函数概念”为例	冯冬	邳州市第四中学
真实场景：小学数学“作例研究”的实施载体	冯丽萍	常州市武进区实验小学分校
“三大”引领，研制教学图谱——大概念、大情境、大任务下的小学语文单元教学实践研究	冯名花	昆山开发区晨曦小学
基于儿童视角5—6岁幼儿参加兴趣班的现状与对策研究	冯明	宝应县实验幼儿园
“大概念”导向：高中语文单元教学建构实践	冯素芳	东海县第二中学
探索方寸之间的奥秘——儿童博物馆“展读学习”实践的深度思考	冯秀娟	无锡市港下中心幼儿园
传承与创新：苏南音乐资源融入幼儿园课程的思与行	冯雅晶	苏州幼儿师范高等专科学校附属教育幼儿园
心理作业本：初中心理健康教育课堂的应然选择	冯彦	东海县双店中学
中华优秀传统文化融入初中地理单元教学的逻辑推理和实践方式	冯召君	连云港市海州实验中学
观其性，述其亲：动物习作策略探寻	符亮	常州市花园第二小学
有效建模：探索小学科学思维型素养课堂	付金玲	南师附中高淳学校
走进自然的调色盘：基于在地资源的幼儿园户外写生策略探析	付武鑫 玥	南京市栖霞区马群幼儿园第一分园
“双育”联璧：论红色文化与体育精神的策略性融合	傅宝奇	连云港市海州湾小学
数学核心经验赋能幼儿深度学习路径新探——以中班生成课程“玩石之旅”为例	何丹丹	
AI 赋能英语语篇“教—学—评”一体化	傅芳芳	苏州高新区龙惠幼儿园
小初衔接：“双减”背景下数学认知结构重塑	傅兰珍	南京市江宁高新区中学
数字时代的亲子互动与学习共成长：探索幼儿教育的家庭学校社会三位一体模式	盖艳平	东海县和平路小学
原生家庭情感缺失下，家园社协同对孤独症儿童实施融合教育的策略研究——以“仙人掌在爱里开花”为例	张媛	
“三读”视角下初中名著阅读教学策略探析	皋悦	大丰港实验幼儿园
互动仪式链：小学高年级英语课堂互动教学效能提升策略	高菲	扬州市邗江区第二实验幼儿园
“5E”领航：小学“英语+劳动”融合教学的实践路径探究	高珏	苏州市第一初级中学校
增值评价：儿童数学素养生长的实践探索	高镭洋	宿迁经济技术开发区青海湖路小学
复述教学之“变”：从“机械性”阐述到“创造性”表达	高丽丽	南京师范大学相城实验小学
多维融合，思政浸润下小学数学阅读开发的“新动力”	高文萍	南京市银城小学
聚焦综合，习题编制催化新思考	高岩	宿迁经济技术开发区青海湖路小学
“镜头式”习作：让儿童作文充满画面感	高艳丽	宿迁经济技术开发区青海湖路小学
	高艳秋	睢宁县睢城实验小学
	高阳	连云港市班庄中心小学

约定式概念：在“体验”与“经验”中建构	高阳 李宗亮	连云港市黄海路小学
语文阅读：从问题走向思维——小学语文阅读教学项目化学习的实践建构	高颖	淮安市实验小学
开卷有益：农村小学语文整本书阅读现状及策略探究	高原	淮安市南陈集中心小学
基于儿童视角自然区科探活动的实践研究	高媛媛	灌南县新安小学幼儿园
引·拓·创：探索中班自主学习能力的三“推动”实践	高悦	苏州市相城区太平中心幼儿园
从守护到同行——基于儿童本位视角下家庭教育典型问题的破解策略	高召琴	淮安市实验小学
策略具象化：小学语文特殊单元整体建构的路径——以统编教材小学语文四个阅读策略单元为例	戈芳芳	淮安市文津小学
高中生提出数学问题能力的培养策略研究	葛爱通	江苏省赣榆高级中学
“入格”与“出格”——儿童水墨游戏教学的价值厘析与路径探析	葛海涛	淮安市白鹭湖小学
情境认知理论视域下“表达与交流”立体场域的重建——以统编版小学语文中高年段的习作教学为例	葛秀	南京市竹山小学
让学习真实发生：高中英语项目式复习课的设计与探究	葛悠然	南京市天印高级中学
看见·创见·洞见——传统文化视域下的校园生态场域构建策略	葛煜斐	苏州工业园区星洲小学
四“视”融合：AI 创客课程发展儿童空间认识的实践研究	葛元媛	江阴市应天幼儿园
“不能动手”的实验——思想实验在高中政治课情境教学中应用的研究	耿晟	南京师范大学附属实验学校
筑基 赋能 共长——谈新教师专业成长的有效策略	耿夫静 刘宁	宿迁市实验小学幼儿园
学前融合教育的当下发展情形与提升策略	耿冉冉	苏州工业园区文景幼儿园
高中数学作业中形成性与终结性评价相结合的策略	龚本玉	东海县石榴高级中学
立身·立范·立言——教师“微写作”教学的三个层次	龚锦辉	南通市海门区海南中学
新课改背景下初高中化学高效衔接的教学实践探究	龚前华	东海县朱自清中学
不畏浮云遮望眼 只缘身在最高层——用峰值体验夯实小学生道德行为	龚诗嫣	苏州市彩香教育集团城西中心小学校
学习“舒适圈”：破解学生厌学的负效应	龚小霞	江苏省吴江实验小学太湖校区
立足核心素养本位 构建主题单元教学	龚雪情	徐州市丰县新城实验小学
十五年教育创新之路：双线融合任务导向学习的课堂变革与实践	龚焱	南京市洪武北路小学
基于学生思维品质发展的小学英语综合板块教学设计与思考	龚银	丹阳市横塘中心小学
关联·生疑·助推 ——基于 V 型师幼互动模式提高小班幼儿注意力的路径	巩洁	丰县示范幼儿园
“多维体验”：破解节奏教学“三违”现象的实践路径	贡惠娟	东海县牛山小学

小学生作业情绪、作业动机和作业行为调查研究——以江苏省部分小学四年级学生为例	谷春雨	宿迁市实验小学
数据驱动：基于 SPSS 的小学科学实验自主干预策略	谷牧桦 陈雨桐	淮安市文津小学
5E 教学模式下实验教学初探——以“人体的激素调节”为例	谷青	常熟市实验中学
数据循证课堂评价从感想走向理性	谷生	淮安小学
文化自信 数学担当——社会主义先进文化融入小学数学跨学科学习的设计和实施	谷诗新 余水琴	盐城市日月路小学
思维力：小学英语跨学科融合教学路径的催化剂	顾宝春	连云港市苍梧小学
从体育课堂视角看“大单元教学”理念的适应发展	曹丽	灌云县伊芦中心小学
从“行为设计”到“峰值体验”——以统编小语教材四下第三单元为例谈单元作业设计路径	顾超	苏州市第一初级中学
反射弧模型的进阶式建构	顾芳	常熟市石梅小学
运算律：运算一致性研究的新视角——以“整数乘法”教学为例	顾仿进	淮安市文通中学
基于儿童本位的幼儿园项目式活动实践研究——以大班“智能灌溉小管家”项目活动为例	顾佳松	无锡市长安中心小学
项目式学习中支持幼儿空间再造的实施策略	顾嘉怡	苏州工业园区尚城幼儿园
教研叙事：老带新，开启一场最有意思的文化体验	顾晶晶	淮安天山实验幼儿园
“我·创·享”：未来数学教育新样态	顾娟	如东县锦绣幼儿园
思维素养：儿童阅读从“感性共鸣”迈向“理性思辨”	顾宁燕	南通市通州区实验小学
大情境观下小学语文低年级识字教学情境创设的“度”与“路”	顾庆庆	灌南县新安镇中心小学
实践型表达：儿童习作的全息化探索	梁琳梓	
依托 SOLO 分类理论的中职物流实践教学课程的应用研究	顾秋红	苏州市金阊新城实验小学
运用“曝错教学”提升课堂效益	顾绍艳	连云港市赣榆海洋经济开发区小学
陶行知生活教育理念下特殊需要儿童融合生活教育的实践研究	李晓明	连云港市赣榆实验小学
识体·适体·得体：整本书阅读教学寻径	顾申霞	昆山花桥国际商务城中等专业学校
环环相扣 循序渐进——大班幼儿时间管理能力培养的探索	顾亚东 冯英杰	江苏省运河中学高中东校
任务群视域下习作准备的建构与实施	顾燕	张家港市梁丰幼儿园
基于核心素养的孤独症学生数学作业优化策略	顾叶菲	常州市武进区实验小学分校
基于数字化中职数控专业生态课堂的概念、内涵、构建策略研究	顾莹飞	苏州市吴江经济技术开发区花港迎春幼儿园
	顾玥	南京市金陵小学（广志路校区）
	顾耘	苏州工业园区仁爱学校
	顾振鹏	江苏省淮阴中等专业学校

基于农场资源开发实施园本主题活动的实践研究	管靓怡	苏州市吴江区金家坝幼儿园
运用绘本提升智障儿童同伴交往能力的策略研究	归芳芳	昆山市爱心学校
多元表征：指向儿童模型意识的数学课堂——以小学数学“数量关系”教学为例	郭凡	淮安生态文化旅游区枫香路小学
基于实践育人的“小黑板”课程探索	郭海萍 吴琰	张家港市农联实验小学
教学相长——教师专业素养提升与幼儿自信心培养的互动模式	郭京京	盐城市大丰区育红幼儿园
DBAE 理论在美术课堂中的运用——以初中美术风景画大单元教学为例	郭靖	苏州高新区实验初级中学
课程视角下“劳动+”综合育人的问题透视及对策	郭静	南京师范大学附属小学
以“通感”触发“共鸣”——“审美通感”在小学音乐欣赏教育中的有效应用	郭亮	连云港市许庄小学
热场·热身·热脑：指向儿童本位的中班体育集体活动组织策略研究	郭曼芳	南京市栖霞区马群幼儿园
多维结构化：打通小学信息科技单元整体教学	郭苗苗	淮安市人民小学白鹭湖校区
项目活动中幼儿高阶思维发展的实践研究	郭其慧	南京市雨花台区实验幼儿园
学科融合：艺术审美教育燃动高中英语阅读课	郭姗姗	江苏省东海高级中学
小先生制指方向，儿童议事焕生机	郭书婷	南京市栖霞区迈皋桥幼儿园
基于核心素养的思维可视化工具在英语阅读教学中的运用	郭婷婷	昆山市张浦初级中学
游出孤岛的鲸：提升孤独症儿童社会交往能力的个案研究	郭小雪	泰州市兴化市文峰幼儿园
比较与整合：小学古诗文“1+X”阅读教学的原则、方式、路径	郭晓冰	苏州市吴中区苏苑实验小学
巧设“问题链”：跨学科视域下高阶思维培养的路径探寻——以部编版小学语文五年级下册第六单元整体教学设计为例	还艳	盐城市日月路小学
幼儿园环创中的性别刻板印象：形成、影响与消除策略	马静静	盐城市第一小学
本原性问题：打造高中数学高效课堂的基石	韩超群	如东县大豫镇新星幼儿园
“场生长”：构建“灵动”数学课堂的新路径	韩慧	灌云县第一中学
“畅言”智慧课堂：解决小学体育课堂学生“卡顿”问题的教学策略	韩继华	连云港市徐山小学
技术赋能：AIGC 技术在小学信息编程课程中的创新实践	韩佳	常州市武进区湖塘桥实验小学
信息化时代背景环境下农村小规模学校的教学困境与对策	韩洁	淮阴师范学院附属小学
唤醒·焕新：小学语文“阅读链接”的助学价值及实践路径	韩劲松	盱眙县铁佛中心小学
润泽·共生：“立德树人”理念下深化 STEAM 课程改革的实践路径	韩露	宿迁经济技术开发区青海湖路小学
	韩启凡	淮安市清河新区实验幼儿园

PCK 视角基于 2+N 模式提升中班幼儿情绪控制能力的实践	韩桐	常熟市徐市幼儿园
大概念统领：“何以中国”初中历史项目式作业的思与行	韩晓兰	苏州市吴中区横泾中学
核心素养视域下小学数学大单元教学的价值与实践探索——以苏教版五年级下册“圆”单元为例	韩新星 孟玲玲	灌南县实验小学
让教学走向现实世界：指向学科育人的课堂实践	韩徐	淮安生态文化旅游区实验小学
利用智能手机探究向心加速度在教学中的应用	韩旭	涟水滨河外国语学校
逆向设计，让儿童走上阅读“快车道”	韩芝佩	南京市北京东路小学阳光分校
聚焦—关联—创构：小说单元教学路径探析——统编教材六上第四单元例谈	杭燕	如皋市磨头镇磨头小学
AR 赋能：在角色扮演中提升幼儿的美术评价能力——以《奇妙造型师》为例	郝爱爱	如皋市搬经镇搬经幼儿园
利用插图：有效实现美育的教学手段——以部编版语文二年级为例	郝婧好	苏州市平直实验小学校
儿童友好视域下小幼衔接生态场建构的困境与路径研究	郝瑞亚	南京市永泰路小学
红色文化在小学体育“跑”系列教学中的应用探索	何丹丹 傅宝奇	连云港市海州湾小学
基于数据化思维的小学科学模型建构策略研究	何东	南京市北京东路小学
价值探寻：统编小语教材视域下传统文化教学思考	何洪丹	东海县石湖中心小学
“博观”迈向“约取”：基于跨学科视域的小学数学实验教学探索	何佳	常州市钟楼实验小学
从项目管理到班级管理——值日班长小组制管理实践	何玲丽	江苏省江阴高级中学
拒绝“伪”鉴赏，多元“微”体验——泛艺术化背景下小学西方现代美术“微”鉴赏活动研究	何庆艳	淮安市实验小学
深度反思：助推高中生数学学习力高效进阶	贺小健	连云港市赣榆第一中学
让中华传统优秀文化教育“活”起来——信息化视域下 VR、AR、MR 技术的创新实践与思考	衡玲玲	淮安市外国语实验小学幼儿园
浅谈核心素养视域下小学音乐大单元教学	衡永庆	邳州市运平路小学
靶向治理：小学课堂教学行为改进的探究	纪瑞红	邳州市建设路小学
高中英语教学中渗透德育的实践策略	衡月萍	江阴市北大街小学
真·活·趣：探究式种植活动促进幼儿深度学习的策略研究——以大三班小油菜的种植课程为例	洪芳 洪慧	江苏省六合高级中学 滨海县实验幼儿园
学习知迹 练习获技 传习促继——高中昆曲大单元“三习”系列课程的构建	张春香	
基于项目式学习的高中数学大单元教学探究	洪新元	昆山市柏庐高级中学
统筹·整合·反思——任务群视域下整本书阅读教学策略	洪阳	昆山市柏庐高级中学
	侯春阳	徐州市少华街小学

升华真实情境：助力小学生数学概念理解由感性向理性进阶	侯凤梅	淮安生态文化旅游区第二实验小学
三支一评：为幼儿深度学习搭建支架 ——以中班项目活动“香水研究所”为例	侯盼	南京市江宁区汤山孔山路幼儿园
“双减”背景下小学美术教学与地域资源的融合实践 ——以沿海小学为例	侯庆婧	连云港市柘汪中心小学
融五育之合，赋劳动新风：五育融合视角下传统节日文化渗透幼儿劳动教育的实践与探索	侯悦	南京市鼓楼幼儿园江北新区分园
基于科学思维下谈概念建构的四个途径	侯中柱	宝应县开发区国际学校
表现性评价：驱动数学实验中思维进阶的重要引擎	胡波涛	东海县实验小学
“三式研修”：聚焦小班数学游戏，提升教师观察解读能力的实践研究	吴同莉	东海县黄川中心小学
浸润传统，五育生“意”——幼儿园教育活动与传统文化的融合研究	胡丹丹	淮安生态新城实验幼儿园
从“文化场馆”到“心灵场馆”——馆校融合下的美术素养沉浸式课程构建	胡慧娟	苏州市虹桥幼儿园
三观·三有·三关系：道德与法治优课的实践进路	胡琳	沛县汤沐初级中学
废旧轮胎创意实践：高中美术课程中的跨学科艺术探索	胡灵芝	宿迁市苏州外国语实验学校
幼小衔接视角下儿童数学提问力的培育与实践	胡钠	常州市教科院附属高级中学
渗透美育的英文小说整本书阅读教学实践	胡启梦	南京市北京东路小学
PBL 赋能下幼儿园种植活动的路径探新	胡乔欣	连云港市和安中学
慢思考：“快节奏”现象的逆向调适——从一次期末测试的非正常现象想起	胡秦	苏州市吴中区龙潭实验幼儿园
苏、浙小学信息科技教材的比较分析与教学启示 ——以三年级教材为例	胡清	淮安市实验小学
学习进阶视域下幼儿劳动教育实践图式探寻	胡卫俊	淮安生态文化旅游区枫香路小学
“统一安排”向“自主选择”转变的“棋盘创编”体能练习实践探索	胡文萃	淮安市东双沟幼儿园
培养儿童表达能力 提升未来生活品质——基于李吉林儿童观的教学思考与实践	胡晓晴	无锡市江南中学
倾听·赋能·共创：以儿童会议推进班本课程的创新实践	胡晓燕	海安市教师发展中心附属小学
格子填图：指向幼儿叙事性讲述能力的载体研究	胡修文	吴江经济技术开发区长安实验幼儿园
知识胶囊：基于学习任务群的乡村小学习作教学创新策略	胡雪姣	东海县幼儿园
文以载道：浅谈语文核心素养在课堂中的整体培育之径——以五年级下册《杨氏之子》教学为例	胡亚兰	连云港市岗埠中心小学
中华优秀传统文化融入数学教学的价值分析	胡艳	苏州市吴门教育集团沧浪新城第二实验小学
数的一致性视角下学生数感的培养策略研究——以分数教学为例	胡永强	苏州市阳山实验初级中学校
“诗画同源，文艺共育”——初中美术与语文课程跨	胡侯辰	淮安市天津路小学
	胡媛媛	徐州市开发区中学

学科协同教学探索与实践

基于儿童视角深层次推动自主项目探究——以中班项目活动“布”期而遇之“蓝晒日记”为例

“课尾问题”：课后学习任务群的自定义建构

小学道德与法治期末测评设计实践

情景交融：具身认知视域下儿童英语口语教学优化路径

从“赋形”到“赋能”：素养导向下的小学数学表现性任务初探——以苏教版二年级“认识乘法”为例

“跨”学科之美，“融”共生之韵——跨学科主题下“数学故事汇”校本课程的实践研究

重塑化学教学：探索新课标下高中化学大单元课堂的魅力

论文竞赛：基于“FAST模型”的教育写作路径——以“教海探航”中“D县现象”为例

以课本关联世界，从课堂走向生活——关联理论下小学英语教学创新探究

“感兴物化”：审美体验视域下的美术课堂教学实践——以《我设计的图书封面》为例

深度学习：实现高阶思维的自然生长

以问题为导向，提炼模型思想

学科融合视角下的项目化作业设计——以六年级下册第二单元为例

音乐赋能：探索儿童社会情感能力发展的新路径

品国画之韵，享彩墨人生——核心素养视角下小学国画单元教学路径探析

使用代币制培养自闭症儿童劳动能力的策略研究

文化自信视域下本土文化融入幼儿园课程的实践探索

“托幼一体化”视域下儿童生活自理能力现状调查研究

图式联想：赋能学习任务群视域下乡村小学语文“整本书阅读”教学

解题教学中的数学美育：内涵、案例与实践启示

环绕浸润：“四有好教师”背景下师德课程的构建研究

寻联·寻据·寻序：培养学生数据意识的有效路径——大单元整体教学模式下的探索与实践

立德树人视域下幼儿教师专业化发展策略研究

构建“第三空间”：基于CLIL理念具身实践本土文化与英语课堂融合的新路径——以连云港“山海文化”为例

胡悦 淮安生态文化旅游区沁春路幼儿园

花春奇 淮安市实验小学

花璐 南京理工大学实验小学

花校琳 东海县牛山街道中心小学

花依娴 如东县宾山小学

华琴 南京市金陵小学

陈晓贤

郇夏夏 东海县石榴高级中学

王炜杰

郇云鸿 东海县和平路小学

黄蓓蓓 淮安市实验小学

黄晨烨 无锡市锡山实验小学

黄飞 淮安生态文化旅游区福地路小学

黄海亚 江阴市月城中学

黄欢欢 无锡市锡山实验小学

黄佳莉 南京师范大学附属小学

黄金艳 张家港市实验小学

黄敏 常州市光华学校

黄素洁 淮阴师范学院第二附属小学幼儿园

黄天娇 泰州市姜堰区第三实验幼儿园

俞涵茜 泰州市幼儿园易居城分园

黄婷婷 连云港市岗埠中心小学

黄贤明 苏州高新区景山实验初级中学校

黄小娟 淮阴师范学院第一附属小学幼儿园

张家欢

黄鑫 淮安市实验小学

黄鑫宇 如东县曹埠镇饮泉幼儿园

黄雪雯 连云港师范高等专科学校第二附属小学

范青

融合·重构·反思：指向学科育人的高中英语单元整体教学路径探析	黄怡	无锡市洛社高级中学
“教学做合一”在行动：小学道德与法治前置性学习的实践路径探索	黄奕晨	常熟市凯文小学
链·拓·延：素养导向下小学语文作业的设计与评改新样态	黄影	常州市武进区实验小学分校
“生活即教育”视域下“农耕+”幼儿劳动课程新模式	黄钰迪	苏州市太平中心幼儿园
结构化：度量几何的单元整体教学研究	黄玥良	苏州市吴中区吴中实验小学
小先生开讲：深化英语学科实践的创新路径	黄珍琳	南京市力人学校小学部
小学道德与法治“教—学—评”一致性逆向教学设计的实践研究	黄正军	南京市丁家庄小学
新教材背景下小学英语单元整体教学递进式主题活动设计	黄志红	南京市新林小学
从自然人到社会人：探索社会情感能力培养的学校途径	霍超琴	常州市钟楼实验小学
创意写作在中高年级习作教学中的探索	霍蒙蒙	连云港市和安小学
纵横群诗关联点 深挖阅读精深处——对初中语文群诗阅读教学“泛而不精”现状的思考	吉晶晶	无锡市东亭中学
区域幼儿园教师课程素养调查及提升策略的研究	计良华	苏州市吴江区菀坪幼儿园
留白有道：儿童数学高阶思维发展的另一种可能	计雨青	南京市铁北新城小学
画语融合：可视化语境下的儿童阅读教学重构	纪亦萱	连云港市实验学校
让玩：幼儿同伴嬉戏行为的生态互动	季冬珍	南京市江宁示范幼儿园
共研·共践·共思：基于“户外游戏场”探索幼儿合作意识进阶路径	季军君	溧阳市夏林幼儿园
从一元任务走向多元任务——“文学阅读与创意表达”任务群大单元教学的实践探索	季丽雯	淮安市实验小学
SOLO 分类：让语文跨学科设计可视化	季丽娟	淮安市天津路小学
一读·二引·三助：促进小班幼儿科学探究能力的发展——以彩椒养护活动为例	季凌茹	淮安市实验小学
指向儿童的创造教育：“六大解放”对“长周期作业”设计与实施的启示	季然	苏州市高新区实验幼儿园（金山园）
STEM—CDIO 理念下幼儿园建构游戏实施新路径	季晓燕	南通市通州区通州小学古沙校区
高中语文+学习任务群：涵养学生“课堂生长”的沃土	季钰轩	江阴市华士中心幼儿园
从“惰性知识”到“活性素养”：“以终为始”的习作单元整体教学实践探索——以五下语文第五单元为例	贾灵敏	新沂海门中学
家园协同视域下支持幼儿创意书写经验生长的实践探索	贾文雅	苏州高新区狮山实验小学校
四步递进，探索户外活动中“四童”师幼互动路径——以大班户外游戏“沙池里的隧道狂想曲”为例	贾叶红	张家港市万红幼儿园
史实结构化的价值与实践路径	江静静	滨海县东坎街道坎南幼儿园
	江曼	东海县白塔初级中学

三多·三体：基于绘本提升幼儿情绪管理能力的实践研究	江艳	盐城市龙冈凤凰幼儿园
以游戏为媒介 倾听之果——基于“一对一倾听”提升小班户外游戏表征能力	江艳娇 汤笑	连云港市墩尚中心小学
生活教育理念下在一日生活中渗透心理健康教育 心理健康教育实践中的“活的教育”理念：融入、创新与发展	江雨齐	苏州市吴江区南麻幼儿园
激发内生力：基于生活感知的小学互动写作教学实践	姜蕾	江苏省滨海中学
“经验链+生长点”：PCK 视域下幼儿园音乐教育活动开展优化策略	姜露萍	淮安市实验小学
高阶思维：高中美学论著阅读教学设计的支点	姜盟盟	苏州太湖国家旅游度假区香山实验幼儿园
“跨界”耦合：以学科+模态寻绎五育渗透的融合路径	姜三月	徐州中学
以“yue己”智慧三步法提高初中生耐力跑成绩的实践研究	姜晓雯	连云港市苍梧小学
立足深度学习发展思维品质的高中英语阅读教学实践——以牛津译林版选择性必修一 Comfort Food 为例	范青	连云港师范高等专科学校第二附属小学
一起拔掉心中“小小的刺”——浅谈小学生“嫉妒心理”的成因与消除对策	姜欣	吴江经济技术开发区江陵实验初级中学
劳有所美 向“新”而行——新质生产力视域下农村小学劳动教育现状缕析及转型实践	姜燕	常州市第五中学
幼儿教师课程故事反思现状调查报告	姜颖	淮安市实验小学
“三教”改革背景下技能大赛反哺教学探索与实践	姜宇	连云港市宁海中心小学
建构·迁移·赋能：计算思维与学科素养的融合生长	姜月玲	盐城市大丰区幼儿园
基于“大美育理念”幼儿园人文劳动的融合探索研究	姜周	江苏省淮安中等专业学校
用革命文化铸就学生的精神脊梁——浅谈语文课程中革命文化内容的教育价值与教学策略	张毅	
基于融学课堂模式 探索知识生成路径	蒋海燕	连云港市城南高级中学
差异化教学视角下的小学数学分层作业设计探索	蒋涵	常熟市游文幼儿园
研学课堂：基于改变育人方式的实践突破	蒋红	如东县解放路小学
过程“留痕”：幼儿成长档案袋评价实施策略探索	蒋红霞	涟水县淮浦学校
十年实践探索为随迁子女铺就成长之路——五育融合建构“苏适课程”的育人范式	蒋梦怡	南京市江宁开发区学校
初中英语主题式复习中应用本土文化的教学设计——以译林版初中英语教材重组主题“Welcome to Nanjing”为例	蒋明玉	丹阳市华南实验小学
培植生活力：基于幼儿生活经验的园本课程构建研	陈敏	镇江市教育科学研究院
	蒋娜	淮安市清河幼儿园
	蒋少鸿	苏州市草桥中学校
	冯志亮	苏州市第十二中学校
	蒋思琪	南京师范大学附属中学丁家庄初级中学
	蒋婷婷	淮安市新星幼儿园

究

“N+1”融模式：幼儿园游戏与教育实践活动融合的实践研究	蒋薇娜	盐城市响水县幼儿园
“生发·生长·生根”：大班探究性游戏中幼儿深度学习的教师支持策略探析	蒋维娟	淮安市深圳路幼儿园
三导向·九诊断：基于儿童成长的种植课程评价模式探究	蒋心怡 李菲	盱眙县穆店乡中心幼儿园
寓教于戏，乐学英语——教育戏剧融入小学英语故事语篇教学的路径探索	蒋雪清	常州市武进区湖塘桥实验小学
AI 赋能：小学英语语篇教学设计的智能化转型	蒋燕妮	南京市月苑第一小学
链云端·慧提升：信息技术支持下的“订单式”教研范式	蒋瑶瑶 周鹏	盐城经济技术开发区步凤镇中心幼儿园 盐城经济技术开发区幼儿园
基于批判性思维培养的初中英语阅读教学探究	蒋毅嘉	常州市实验初级中学
物型课程建设三基点：生发点、在地感、耦合性——以运河文化融入小班幼儿文学活动为例	蒋英	苏州市吴中区宝带实验幼儿园
“微言”有道：解锁班级群中的“发声艺术”	蒋雨卿	常熟市东南实验小学
依托“儿童经验”，助推“深度探究”——以大班项目活动“净水实验小组”为例	蒋云	灌云县小伊中心幼儿园
善用学生问题，让学习在问题处真实发生	焦梦月	南京市北京东路小学
一“引”三“环”相迭：小学生即时性情绪危机应对策略	焦小娱	无锡市查桥实验小学
虚笔实用：基于《哲学与文化》教材特性的教学策略	解学梅	江苏省东海高级中学
“沉浸式”学习：让红色教育从浅表走向深入——以《道德与法治》五下《中国有了共产党》一课为例	解越	淮安市实验小学
大单元概念指向下英语语篇教学中大任务设计的实践研究	金朝华	苏州市吴江区实验初级中学
教师班本课程创生面临的问题与突破路径	金丹	淮安市市级机关幼儿园
基于问题解决的小学低段整本书阅读指导策略——以二年级下册快乐读书吧《一起长大的玩具》为例	金佳妮	苏州科技城实验小学校（天佑校区）
“三味”真火炼佳作，五育并举塑真人——“双减”背景下的作业管理与改革的实践探索	金洁	如东县苴镇德耀小学
PBL 视域下的幼儿园实习场的开发与指导策略——以中班“骑行看我行”为例	金康	苏州市吴中区东山中心幼儿园
指向主题意义升华的绘本资源融合教学探索	金黎静	苏州市吴中区越溪实验小学
“数说校园农业”——营养液配制对生菜生长影响的跨学科项目式研究	金盼	江苏省木渎高级中学
“精神分析”视域下对“学生厌学”的成因分析与策略回应	金同瑞	常熟市东南实验小学
时政漫画：打开高中世界史教学的金钥匙	金晓影	南京市溧水区第三高级中学
逆向设计理论下现代诗表现性评价的设计与实施	金燕芸	无锡市胡埭中心小学

在项目活动中促进幼儿的深度学习——以大班食育课程“冬藏萝卜”为例	金瑶尧	淮安市青少年宫幼儿园
以终为始：单元整体教学的逆向设计	金怡婷	苏州市吴江经济技术开发区花港迎春小学
融合·重构：五育融合视域下幼儿园专用活动室功能的嬗变路径探析	金泽华	苏州市姑苏区红旗幼儿园
核心素养导向下农村中学学生数学解题的难点——逆向思维在解题中的思与行	景徐欣	东台市时堰中学
议题式教学：探寻小学生政治认同核心素养提升的新路径	阚云	南京市北京东路小学阳光分校
“草虫”跳入美术课堂——“双减”下美术教学与传统综编相融合	柯胡玲	连云港市海宁中学
多感官媒介：艺术疗愈中的具身交互	柯琦	南京市第十三中学锁金分校
意义建构：小学语文深度阅读教学的应然追求	孔锋	泰州市孔桥小学
寓道于术：指向“科技并重”的小学信息科技实验教学路径探究	王瑞平	泰州市孔桥小学
言意互生：提升语言颗粒度，实现表达精细化	孔静洁	苏州市吴门教育集团沧浪新城第一实验小学
问题化教学：小学体育“深度思维”的培养路径	孔娟	连云港市实验学校
新课标视域下高中英语教学质量评价的实证探究	傅明雪	连云港市苍梧小学
基于记录与追问发展学生科学思维的实践与思考——以苏教版《热传递》一课为例	郎宇辉	苏州市吴江经济技术开发区江陵实验小学
儿童视角：“双减”背景下小学英语分层作业设计实践	雷利平	江苏省马坝高级中学
发现·共探·趣享：项目式主题课程中幼儿的深度学习——以大班“你好，西瓜虫”为例	雷鹏	扬州市朱自清小学
一花一世界 一纸一乾坤	李碧琦	连云港市大岭中心小学
模块创生：非主体型古诗词教学的建构	李冰如	东海县双店镇中心幼儿园
境脉学习：让 Checkout time 板块有“境”又有“径”	李晨霞	盐城市先锋实验学校
习作教学“小项目资源库”的开发实践与面向未来的探索	李崇玥	淮安市繁荣小学
“3+3”成长：“经验链”建构与幼儿动手能力提升的策略——以班本课程“香香的”为例	李春磊	连云港市黄海路小学
项目化学习：数学与美学的纽带——以“诗意旗袍”为例	李大市	连云港市和安小学
融通致用：语文跨学科学习落地路径探究	李丹丹	盐城经济技术开发区阳光幼儿园
身临其境：从“镜头感”看习作教学的思与行	李冬烨	苏州工业园区星汇学校
“创新学力”：指向核心素养从假增值到真提升	李凡	淮安生态文化旅游区实验小学
单元整体教学：初中英语学科核心素养统摄下的实	李高鸽	新沂市棋盘镇中心小学
	李光华	东海县房山中心小学
	唐祎	东海县西双湖小学
	李海芹	灌南县扬州路实验中学

践路径

核心素养背景下小学科学思维型教学策略研究	李晗瑞	南京理工大学实验小学	
研美相长，教无定法——基于“研学后教”的小学美术教学创新实践研究	李航	丹阳市实验小学	
学科嵌入，汇适有度：用新视角打开跨学科主题学习	李豪媛	苏州高新区文正小学教育集团水城路校区	
“项目经理”制：小学科学课堂学习项目化的实践探索	李浩桢	苏州市吴门教育集团沧浪新城第三实验小学	
回顾与前瞻：张志公“致用思想”的教学传承与转型——“致用思想”《课标》双重视域下的“塔式”任务群建构思考	李红	连云港市和安小学	
“三跨”视角：培智学校劳动技能教学实践探究	李红	苏州市姑苏区特殊教育学校	
职业教育数字化转型的新引擎：教育元宇宙与游戏化教学的融合创新	李鸿章	江苏省滨海中等专业学校	
初中语文“思辨性阅读与表达”学习任务群课程设计与实施	李建国	淮安外国语学校滨河校区	
以问题为链，指向高阶思维能力培养的初中英语阅读教学设计	李杰	盐城市新河初级中学	
基于小学英语教材讲好中国故事的实践探索	陈诚	盐南高新区伍佑初级中学	
基于 GIS 的中学地理深度教学案例研究——以“洋流”为例	李金花	溧阳市燕湖小学	
“三新”助“三力”：大单元视域下的“阅读链接”增值——以四上《西门豹治邺》为例	李金玲	常州市新北区实验中学	
学习张力：新课标引领下儿童无边界阅读模式的创新与实践——以部编版四年级语文课本下册为例	李瑾瑜	南京市拉萨路小学	
发现·支持·延伸：KWL 模式下幼儿建构游戏实施路径探究	李菁	淮阴师范学院第一附属小学	
“学科核心素养”下初中英语单元整体设计探究	李婧芝	苏州市吴中区碧波实验幼儿园	
传统艺术承新与校园文化课程建设协同育人路径探索	李敬	丰县梁寨镇梁寨初级中学	
微观审视：基于高阶思维发展的主题式教学实践探究	李静	南京师范大学苏州实验学校	
基于“儿童视角”的小学语文教科书小说选文中的“儿童形象”教学	葛友谦	连云港市海宁中学	
英语整本书阅读“进阶型文学圈”的建构与教学实践	李静	灌云县教师发展中心	
“寻点、搭桥、拉线”三部曲——借助幼儿园自主签到推动深度学习生发的实践研究	祝金梅	李菊红	滨海县教师发展中心
运用 DIS 设备，开启智慧教学	于建宏	李娟	东海县白塔初级中学
语篇深度研读：初中英语阅读教学的逻辑起点	李瑀	李珏	苏州科技城锦峰实验幼儿园
基于敦煌文化史料例谈家国情怀的培育	李俊	李克红	常州市金坛区段玉裁中学
基于学科育人的农村小学“做数学”的实践与研究	李克军	李红军	东海县张湾中学
	李丽	李克军	南京市金陵中学
		李丽	江阴市长寿实验小学

引导儿童过一种智慧的公共生活	李莉	淮安市实验小学
运用分级阅读发展小学高年级学生英语学习能力的实践探究	李莉蔓	苏州市沧浪教育集团草桥实验小学校
生活即课程 自然即资源——以“农之韵”园本课程建设为例	李六娟	宝应县夏集镇中心幼儿园
支架进阶：整本书深度阅读的实践路径	李漫	宿迁经济技术开发区青海湖路小学
基于英语学习活动观的语法教学创新实践探究	李蒙蒙	徐州市铜山区柳泉镇高皇小学
“以劳创美”对小学德育教育的多维度提升	李孟娇	江苏省锡山高级中学实验学校第一小学
探索·体验·成长：以亲自然教育为引领的幼儿课程组织实践研究	李梦倩	常熟市徐市幼儿园
整书指导：小学语文整本书阅读教学的困境及其出路	李敏	无锡市梁溪区东林惠畅实验学校
构建“C-SFA”阅读生态圈，引领初中英语整本书阅读教学新航向——以 <i>The Wonderful Wizard of Oz</i> 为例	李敏	苏州市田家炳实验初级中学
指向思维品质培养的小学英语阅读教学实践研究	李敏 赵丽	东海县幸福路小学
课程思政视域下的初中英语单元复习课实施策略	李敏敏	苏州工业园区青剑湖实验中学
具身视域下幼儿园“三合一式”主题阅读的探究与实践——以《西游记》为例	李明	徐州市铜山区泉润路幼儿园
“逻辑建构”：基于项目式学习的儿童数学教学路径重构——以苏教版小学数学六年级综合实践版块“有趣的平衡”为例	李明月	连云港市龙河中心小学
有情境·有计划·有情感：基于苏州街巷建筑资源建设园本课程的实践路径	李鸣喆	苏州市吴江区坛丘幼儿园
“数字中国”赋能体育教学评价转型：价值意蕴、风险隐忧及纾解方略	李沐	盐城市大丰区实验小学常新路分校
浅览·精读·延展：以《红星照耀中国》为例探讨整本书的自主深度阅读路径	李宁	常州经开区初级中学
“言语生长”视域下语文课堂教学的问题表征、内涵指向与实践逻辑	李鹏鹏	苏州市吴中区胥江实验小学
组块管理：打造高效班集体	李其青	连云港市黄海路小学
“多联互生”——激活小学体育与科学的孪生协同效应	李琪森 赵燕	苏州市平江实验学校 苏州市崇道小学校
指向学科育人的小学英语绘本阅读教学	李巧玲	南京市栖霞区实验小学
多线驱动，让探究真实发生——以中班“光与影”项目为例谈幼儿科学探究活动的支持策略	李青文	盐城滨海港经济区中心幼儿园
三引·三互：基于有效交互的小学语文智慧课堂构建策略探究——以《慈母情深》一课为例	李冉冉	淮安市盱眙县天泉湖镇中心小学
美育“和”行：融入信息技术，让乡村幼儿的美育活动精彩纷呈	李荣荣	连云港市班庄中心幼儿园
螺旋复盘 幼儿学习从浅层向纵深发展	李蓉蓉	淮安生态新城实验幼儿园

“理解为先”视域下的初中文言文单元统整教学策略探究	李瑞	苏州外国语学校
具身认知视域下本土红色文化与小学音乐教学融合的路径探索	李珊珊	淮安市实验小学
浅谈内隐学习理论视域下的小学文言文教学	李世静	东海县桃林镇第一中心小学
教透·学实·评活：小学语文教学评一体化的“原点建构”	李思琪	南京市高淳区实验小学
外联·内嵌：以内隐式学习打开小学生数学潜能的新场域	李苏宁	连云港市赣榆城西中心小学
思维可视化在小学科学思维型探究实践活动中的应用研究	李婷	宿迁市苏州外国语学校
文史互见觅真意，字里行间话历史——文学史料在高中历史教学中的应用研究	李婷	克州一中
“农耕式”育人路径的探索与实践	李微微	江苏省如皋市外国语学校
由经验到循证：数字化评价赋能幼儿发展的创新实践	李玮	南京市北京东路小学附属幼儿园
融贯·融通·融入：中国文化与英语教学的整合实践	李文婷	连云港市徐山中心小学
文以润情 史以见真：文史融合下历史教学的跨学科实践研究	李喜燕	苏州高新区景山实验初级中学
“以劳育人”视角下初中劳动教育的教学困境与突围路径	李显鹏	连云港市赣榆区中小学素质教育实践基地
让学习走向深度：大概念统领下高中地理教学实践探索——以“从人地作用看自然灾害”为例	李小方	东海县第二中学
课程生长：指向育人的数学延时服务实施路径	李小静	淮阴师范学院第一附属小学
	李超	淮阴师范学院第二附属小学
参与效应：让幼儿美术个性在造型游戏中自由释放	李晓霞	连云港市徐山中心小学
	姚焕海	连云港市徐山中心小学
大单元下“大情境”的设计与运用	李晓燕	苏州市相城区陆慕高级中学
基于图式理论的听障儿童追逐行为的个案研究	李心怡	南京市聋人学校
“云端”搭建：筑家园“三共”之桥——微信公众号促家园共育的策略研究	李欣遥	苏州浒墅关实验幼儿园教育集团（文昌园）
基于项目式学习的高中化学教学实践路径探索——以“原电池”为例	李兴	徐州培栋实验学校
共生共融共长：教育数字化赋能数学学习新生态	李旭	淮安生物工程高等职业学校
区域联动，共谋发展——关于幼儿园区域联动教研模式的探讨	李雪	宿迁经济技术开发区润园幼儿园
学科素养培育实践：以学习强国 APP 在高中英语 教学中的应用为例	李雪芹	宝应县画川高级中学
参照·转换·共构：核心素养视域下小学英语写作新朝向	李艳	连云港市赣榆宁海路小学
人工智能技术赋能初中信息科技课堂教与学的探索	李艳秋	沭阳县南湖初级中学
探索物理的魅力：项目化学习在初中物理教学中的实践研究	李艳艳	东海县培仁学校

“双减”背景下基于“再创作”式作业的农村高中语文课堂探索	李燕	东海县安峰高级中学
依循境脉：让小学语文跨学科学习落地生根	李阳	苏州市相城区元和小学
审美传承：根植儿童审美素养的民间美术创作教学探索	李瑶	连云港师范高等专科学校第一附属小学
巧玩对应游戏 乐享区域整理	李懿珊	连云港市城南中心小学
指向核心素养形成的小学语文沉浸式阅读四维融合策略	李崑茜	苏州市沧浪教育集团昇平实验小学校
SOLO 分类理论视角下小学说明文读写共生式教学的实践路径	李颖	苏州市吴江区思贤实验小学
生态融通：涵育双线构架儿童言语审美桥梁	李颖	淮安生态文化旅游区实验小学
“境”中人：建构儿童自我认知的“源”与“迹”	李颖璐	苏州高新区实验幼儿园
遇见·聚焦·助力：基于儿童立场信息技术助力区域游戏	李袁洁	常州市武进区礼嘉中心幼儿园
童为本 乐种植 慧表征——浅议大班种植活动中幼儿多元表征能力的培养策略	李月	高邮市汤庄镇甸垛幼儿园
价值·审辩·进路：儿童高阶思维有迹生长的立体表达——基于建构游戏的思考与实践	李月红	淮安工业园区实验学校附属幼儿园
量感进阶：“长度的度量”单元整体教学践行向度	李悦	南京市金陵小学
视觉修辞：多模态视角下英语语篇教学新视角	李长燕 薄伟德	东海县驼峰中学
小小劳动者养成：对话式互动在幼儿园值日生劳动中的创新实践	李征	无锡市机关幼儿园
指向“学为中心”的初中文言文“教学评”一体化设计中职古诗词教学中渗透传统文化教育的现状调查与分析——以江苏省××中等专业学校为例	李中华	泰州市姜堰区励才实验学校
寻点·搭桥·回顾：幼儿深度学习的开展及策略探究——以湖区资源项目活动“水稻飘香”为例	厉开选	江苏省淮阴中等专业学校
探寻·研究·拓展：项目化作业设计与实施思考——以“图形与几何”内容领域为例	厉娅琳	徐州市铜山区利国镇厉湾幼儿园
多元智能理论视角下幼儿园课程评价改革策略研究	廉萌	盐城市盐渎实验学校
新课标背景下初中数学项目式学习的教学设计与思考——以“A4纸为什么是合理的”为例	梁彩霞	涟水县实验小学附属中山路幼儿园
基于儿童本位的互动支架构建与应用策略	梁成龙	徐州新沂市第六中学
烘托·融合·跨越：信息科技课堂“深度参与”创新实践策略	梁婧	淮安市实验小学幼儿园
情景驱动，素养生成——“文学阅读与创意表达”任务群视域下的小学语文真实情景教学实践研究	梁梦云	南京市月华路小学
跨学科主题学习：初中古诗文学习的新样态——以《桃花源记》教学为例	梁盼盼	灌云县伊芦中心小学
项目引航：传统文化赋能高中化学校本课程落地生花——以“我是酿酒师”为例	梁全德	邳州市教师发展中心
以“链”为引：探究建构游戏中基于问题链培育幼儿	梁宇情	江苏省锡东高级中学
	梁悦	苏州市吴中区横泾实验幼儿园

学习品质的策略研究

基于 AIGC 技术的高中生信息意识培养的实践路径探究——以《物联网》一课为例

梁志云 江苏省大港中学

小中见大，以大摄小——历史大单元视野下的近代化探索教学立意及价值意蕴

廖开颜 苏州市胥江实验中学

跨学科项目式作业：“双减”背景下的英语作业设计新思路

林波 江苏省东海高级中学

单元学历案：小学语文大单元教学的路径寻绎——以统编教材五年级下册第五单元为例

林娟 宿迁经济技术开发区青海湖路小学

“活教育”背景下幼儿与班级墙面互动的实践研究

林鹭 南京市鼓楼幼儿园

幸福教育视角下中班德育课程一体化的动态建构——以中班主题课程“爱‘廉’说”为例

林思琦 昆山市城北富士康幼儿园

启智思辨，铸素养根：小学语文“思辨性阅读与表达”任务群实施路径

林小莎 连云港市苍梧小学

“支持性预设”支架下农村幼儿园项目课程建设的实践探索

凌晨 丰县范楼镇振兴路幼儿园

基于 SOLO 理论全程评价的小学数学主题活动实践研究——以“土圭之法的故事”一课为例

凌琦文 苏州市金阊新城实验小学

基于思维可视化的小学英语以读促写教学探究

凌爽 苏州市吴江经济开发区长安实验小学

以镜考行：“四面镜”班级育人方略的实践与思考

刘爱琴
陈圆圆 盐城市日月路小学

培养批判性思维：让小组交流激荡出智慧的火花

刘本宝 连云港市赣榆城西中心小学

“学练赛”一体化：小学游泳课堂“双技能”衔接实践研究

刘婵 张家港市实验小学

困境与突破：初中《道德与法治》课程教学中“教—学—评”一致性的研究

刘畅 连云港市海州实验中学

“四字”教研模式下户外混龄游戏的探索与实践

刘畅 南京市栖霞区龙潭幼儿园

做思共生视域下小学数学思考题的教学新样态

刘大娟 连云港市黄海路小学

启智润心：课程思政语境下小学数学教育的实践路向

刘道万 连云港市院前小学

基于重建教学关系的新型数学课堂实践探索——以“二次函数的图像和性质”为例

刘冬艳
葛旻旻 泰州市鲍徐初级中学

学习进阶视域下的整本书阅读策略探索——以《鲁滨逊漂流记》为例

刘飞 常州市龙锦小学

让阅读真正成为开启幼儿成长智慧大门的钥匙

刘斐 苏州工业园区翡翠幼儿园

小学数学“增值性”作业设计的问题辨析与对策

刘付利 无锡市新吴区泰伯实验小学

问题导向式班本课程实施“四部曲”

刘桂云 无锡市新吴区善德幼儿园

构建“方”“圆”关联，创新培养初中数学思维

刘海云 南京市竹山中学

融合教育下孤独症儿童自然康养的策略研究——以苏州某幼儿园小班幼儿为例

刘涵 苏州高新区文昌实验幼儿园

指向数学语言：在数学阅读中培养小学生逻辑思维能力的路径寻绎

刘红梅
邱鹏程 阜宁县实验小学

具身认知视域下小学数学项目化学习的实践	刘红专	丹阳市新区实验小学
三阶驱进：整本书滚动式导读的路径探释	刘宏家	连云港市徐山中学
基于情智文化的幼儿园游戏化课程建设策略	刘华瑞	淮安市枚乘路幼儿园
职教高考毕业班学风建设之路：策略与实践	刘计衡	江苏省通州中等专业学校
以主题为引领，整体规划：小学英语单元作业设计新思路——以译林版五上 Unit 7 <i>At weekends</i> 为例	刘佳	常州市武进区鸣凰中心小学
学用结合：探寻小学数学“学科实践”的真谛——基于苏教版小学数学二年级下册教学内容的实践研究	刘佳	南京市北京东路小学阳光分校
情境任务：指向教材的读写结合教学路径探赜——以语文必修下第六单元教学为例	刘静	常州市戚墅堰高级中学
角色游戏场：促进中班幼儿交往力发展的价值、逻辑和路径	刘菊	灌南县实验幼儿园
传承·延展·融通——中华优秀传统文化与小学英语教学融合实践研究	张笑笑	东海县幼儿园西双湖分园
深度学习视域下史料实证素养的培育路径——以统编教材九年级上册《探寻新航路》为例	刘娟	东海县牛山街道中心小学
全体验课程背景下以自然日记为载体的课程评价实践	花笑琳	连云港市东海县牛山街道中心小学
审美观照：指向儿童生命成长的阅读教学探索	刘娟	连云港市城头初级中学
“四线并行”图式融合 “教、学、评”一体化的教学——以“化合价”为例	刘娟	南京市栖霞区八卦洲幼儿园
为“画面”搭建支架，促进儿童文学想象力的生成与发展	刘军妨	东海县和平路小学
课程思政视域下的高中物理课堂实施德育的元素、特征与路径分析	刘俊虎	连云港市海庆中学
从“发声”到“回声”：“马赛克方法”优化师幼倾听的实践策略	刘俊蔓	南京市竹山小学
主题班会成功的多组态路径研究——基于全国班主任基本功展示典型经验的定性比较分析（QCA）	刘力文	江苏省扬中高级中学
探索 AI 辅助下的古诗文鉴赏与创作教学策略	刘丽慧	苏州太湖国家旅游度假区舟山实验幼儿园
统整聚焦：实现单元教学与单篇教学的双向奔赴——以五下第六单元“思维的火花”为例	刘利娟	淮阴师范学院第一附属小学
奔跑中的心理疗愈：小学田径训练对学生自信心建设的实证研究	陈丽	新沂市棋盘中学
“插嘴式”表达：儿童直觉思维与语文课堂的自然融合	刘连新	南京外国语学校明远小学
可见与不可见：人工智能时代体育教育评价的现实隐忧与可为路径	刘良山	淮安生态文化旅游区山阳湖小学
区角游戏：构筑幼儿亲社会行为发展的生态园	刘伶俐	东海县和平路小学
多元主体交互：主体间性视域下小学音乐审美教育的路径探究	马加六	扬州市育才小学西区校
	刘凌志	东海县平明中心幼儿园
	刘梦圆	连云港师范高等专科学校第一附属小学
	刘妙婷	

“问题串”导学优化复习教学策略尝试	刘敏	宿迁经济技术开发区青海湖路小学
学习地图：提升幼小衔接中幼儿学习准备的创新路径	刘敏	南京市栖霞区迈皋桥幼儿园丁家庄第一分园
指向“三力”提升的幼儿深度阅读指导策略	刘敏	苏州高新区实验幼儿园
三“镜”并行：基于科学素养评价幼儿科学游戏探究走向深处的路径	刘敏	淮安市宋集中心幼儿园
照镜·破镜·无镜：让小学高段习作同“异”转换	刘牧雪	宿迁经济技术开发区青海湖路小学
积极引导：运用“正面管教”的班级管理策略	刘鹏元	江苏省东海高级中学
紧扣校本资源，创新儿童差异化习作任务设计	刘芹	连云港市苍梧小学
基于儿童友好的学校主题性课程构建与实施	刘琴	苏州科技城实验小学校
“一核二环五阶”小学道德与法治项目化教学模式的探索与实践——以部编版六上“法律保护我们健康成长”为例	刘卿	苏州市三元第三小学校
在线研修中生成性资源的整合与应用策略——以梁溪名师在线为例	刘清	无锡市梁溪区教师发展中心
积极稳态与有序动态——稳态学视阈下新时代高中语文教学样态的建构与实践	刘权	江苏省灌云高级中学
建构儿童意义世界：儿童哲学视域下的幼儿生长戏剧教学	刘诗语	徐州市柳新镇范山幼儿园
运用“三个联结”促进小学语文“红色经典”深度阅读——以部编教材六年级上册快乐读书吧《小英雄雨来》为例	刘爽	盱眙县实验小学
文学圈模式：基于整本书阅读的初中生英语教学策略探寻	刘苏荣	东海县城头中学
项目化学习理念下跨学科主题活动的探究与实践	刘天飞	苏州工业园区中科大附中独墅湖学校
虚实结合：大单元教学中互联网主题项目化学习策略与实践——以“互联网中数据传输”为例	刘天琦	西安交通大学苏州附属初级中学
生活·实践情景教学在小学田径课堂中运用策略研究——以水平二学生为例	刘婷	南京市金陵小学
联结·统整·聚合：核心素养下整本书阅读教学策略——以三下第二单元《中国寓言故事》为例	刘婷婷	宿迁市实验小学
冲突论证：科学思维进阶的重要路径	刘维维	睢宁县新城区实验学校
情境化命题：基于学业质量标准的意义建构	刘伟	灌云县新区实验小学
	王跃江	
“涂色”与“赋彩”：小学阶段涵育儿童审美天性的实践路径	刘玮	淮安生态文旅区沁春路小学
基于高中思想政治课程的普通高中学生职业生涯规划教育的探索实践	刘文静	扬州市邗江区公道中学
美而有术 年年有味——一所小学传承中国“年”文化的15年实践探索	刘雯	南京市拉萨路小学
伙伴助推：随班就读儿童发展的契机	刘相东	东海县驼峰中心小学
生态教育视角下培智语文阅读教学的困境与实践策略	刘小燕	江阴市特殊教育中心校

从“赋能”到“使能”：人工智能驱动下初中英语阅读教学的实践探索	刘小瑜	苏州高新区实验初中教育集团
深度理解：儿童数学思维进阶的流变之道	刘晓勇	淮安市实验小学
看见“另一种”：读懂幼儿游戏图式中的有意义学习	刘笑	连云港市和安幼儿园
儿童立场班本课程中的“一对一”倾听实践研究	刘鑫阳	南通市崇川区唐闸公园幼儿园
巧设妙境，“焊接”高阶思维——情境式命题对构建学生高阶思维的作用	刘旭	东海教师进修学校
“食”说新语：童创生活新滋味——小学语文跨学科学习的探索与实践	刘雪梅	淮安市实验小学
深处瞭望 微处探究：项目式学习在小学语文教学中的实施策略	刘娅	宿迁经济技术开发区青海湖路小学
“支架式教学”助力幼儿探究复杂问题的策略与实践——以项目活动“真的更容易反面朝上吗？”为例	刘艳芳	苏州科技城彭山实验幼儿园
绘声绘色，语韵生辉——以绘本为载体的小学低段语文口语教学策略研究	刘艺文	常州市三河口小学
探索思维导图在小学科学中的实践与效用	刘亦华	南京市高淳区阳江中心小学
行动学习：赋能教师内生成长——以钱梦龙、董旭午专业成长经历为例	刘莹	苏州市阳山实验初级中学
任务驱动型学习视域下的作业设计迭代与重构	刘莹瑾	苏州市沧浪实验小学校
求真：回归儿童习作的逻辑原点	刘颖	苏州市沧浪教育集团带城实验小学校
聚焦绿野，顺应自然：基于生态启蒙视角的幼儿园户外场域设计研究	刘宇梦	苏州高新区上方山实验幼儿园
阅纳蓄能，美美与共：立足园本资源构建幼儿园适切性课程——以P园“阅美”课程为例	刘玉婷	苏州市平江中心幼儿园
妙创情境·巧搭支架·宽凿渠道	刘芸	常州市金坛区华罗庚实验学校新城分校
展现·关联·嬗变：基于思维跃迁的小学寓言教学新样态	刘赞	宿迁经济技术开发区青海湖路小学
“我是运动小高手”：基于儿童立场的幼儿园户外运动实习场课程的建构与实施	隆春燕	常熟市绿地幼儿园
跨学科视阈下初中语文有效性作业设计探究	卢广辉	苏州市吴江区盛泽实验初级中学
从建构游戏看幼儿领导力的价值与培养	卢娜	连云港市马站中心小学
基于教—学—评一体化的小学英语试题命制新原则	卢疏桐	南京市赤壁路小学
道德与法治教学中“我与自然”主题教学的思考与实践	卢雪娇	常州市武进区李公朴小学
学龄前流动儿童入园适应性特点研究	卢艳	东海县石湖中心小学
微共同体：构建学生语言训练的内燃场域	卢燕	连云港市黑林中心小学
幼儿园园本课程实施理据、核心元素与实践路径——以“阳光生活”课程为例	卢燕	张家港市新塘幼儿园
诠本·助力·臻拓：新课标引领下初中语文长文短教压缩式阅读创新策略	芦启顺	常州市河海实验学校

基于 POA 的高中英语教、学、评一体化教学实践探究——以高中英语应用文为例	芦颖	无锡市第一中学
STEAM 视域下小学英语项目化专题复习教学设计——以专题复习 <i>Shopping</i> 为例	鲁小霞 祁宏波	连云港市官河中心小学 连云港市官河中心小学
推陈出新，构建批注教学新样态——以《一只窝囊的大老虎》教学为例	陆彩亚	常熟市世茂实验小学
“彩虹进度条”中的具身认知：小班幼儿时间管理能力提升策略探究	陆晨茵	苏州科技城实验幼儿园
多模态协同视角下的小学英语绘本教学策略研究	陆坊庆	苏州市枫桥中心小学
巧以互动育童心——新课标背景下小学美术课堂互动式教学的对策探究	陆桂凤 衡长祥	宝应县安宜实验学校
觉察、反思、行动——破解主题活动实施过程性评价的误区	陆丽	盱眙县实验幼儿园
伴随性评价：指向“整本书阅读”评价的新路径	陆丽萍	苏州市吴江区东太湖实验小学
巧借“问题清单”，提升学生综合实践活动学习中提问力的策略研究	陆鹿	常州市武进区星韵学校
用“三折页”导引思维历程——基于“分析”历程的结构化学习活动设计实践	陆璐	南京市高淳区教师发展中心
“PBL+文化”：解锁儿童视角下的幼儿项目化活动实践	陆吕雯	常熟市报慈幼儿园
自然游戏力：解锁儿童户外游戏中的自然智能	陆梦珂	无锡市新吴区中海幼儿园
大道至简：探究户外自主性游戏中有效实施“亲自然”课程的支持策略——以户外娃娃家游戏为例	陆敏华	苏州市平江实验幼儿园
基于统编语文教材的词作小初衔接教学研究	陆敏洁	张家港市暨阳实验小学
核心素养视角下思维可视化工具在初中英语阅读教学中的应用研究——以译林版初中英语 8B Unit 8 <i>Green Switzerland</i> 为例	陆绮娴	昆山市新镇中学
优化学习体验与知识构建——图式理论视域下小学英语作业设计	陆曙良	苏州市相城区望亭中心小学
探寻心灵的韧性：纤维艺术融入初中生心理弹性辅导的实践	陆炜	江苏省锡山高级中学实验学校
口语日记：低年段“表达与交流”教学的思与行	陆霞	苏州科技城实验小学校
儿童视角下幼儿项目化活动的进阶式探索——以项目活动“磁铁可以吸什么”为例	陆心怡	苏州高新区枫桥中心幼儿园
挑战与转型：数字化背景下的小学德育	陆雅慧	吴江经济技术开发区江陵实验小学
“三环五段”：基于提升幼儿运动素养的早锻炼模式再造	陆燕	苏州市相城区黄埭实验幼儿园
基于高阶思维培养的初中信息科技课程项目式设计策略	陆雨晴	宿迁经济技术开发区富民路实验学校
幼儿园博物馆建构中生命教育资源的开发与应用研究	陆雨雯 张园蓉	苏州市吴江区水秀实验幼儿园
职校劳动教育的具身课堂的实施路径研究	陆政	宜兴高等职业技术学校

指向科学素养培养的初中英语科普阅读教学实践	路汀阳	宜兴市桃溪中学
新课标理念下同诗人作品联读在初中语文古诗词教学中的运用	路潇	苏州市吴江区实验初级中学
四“跨”合一：跨学科任务群视域下的综合性学习探究	罗静怡	宜兴市荆溪小学
高质碰撞：单元教学与问题链设计的路径探究	罗敏逸	无锡市洛社高级中学
语言·情感·支架——指向“文学阅读与创意表达”的现代诗教学路径	罗茜	江阴市毗陵路小学
职业院校学生社会责任感教育的三重逻辑	罗玉红	苏州建设交通高等职业技术学校
元美育：涵育儿童美术审美感知素养的新方式	骆文龙	淮安市实验小学
跨学科融合：小学音乐深度学习的策略探究	骆笑	淮安市实验小学
视觉支持策略在孤独症儿童生活数学教学中的应用	骆兆祥	南京市玄武区特殊教育学校
双新背景下信息科技跨学科主题学习的设计研究	吕超	无锡宜兴市和桥镇第二中学
适用·驱动·联系：初中古代寓言教学任务设计策略	吕晨曦	涟水县红窑实验学校
溯源·串联·复现：思辨性阅读与表达学习的求真路径	吕航	南京市游府西街小学溧水分校
“描·做·玩”三环递进提升幼儿自主游戏经验的实践——以中班“神奇的布艺”为例	吕静芳	苏州市吴江区坛丘幼儿园
层级档案：校园体育吉尼斯项目化实践探索——以小学立定跳远为例	吕梦凡	淮安市文津小学
因文生情，由情入境：古诗词情境教学的价值取向与实施策略	吕泉	常州卫生高等职业技术学校
传承·弘扬：海州地区民间音乐融入中小学音乐教学活动的探索实践	王爽爽	
“文本肌理”：指向初中古诗教学的认知美学	吕修艳	连云港市海州实验中学
基于表现性评价的小学道德与法治教学设计与应用实践	孟语涵	
学科本位：初中历史跨学科主题学习的立足点——以部编版七年级《宋元时期的都市和文化》为例	吕中坚	东海县安峰初级中学
小学生体育课意外伤害：从理性认知走向有效预防	马爱霞	海安市实验小学
微课导学：小学数学课后延展性学习的途径探究	马聪	苏州高新区实验初级中学
UbD 理论视域下小学英语“教—学—评”一体化教学设计	马海鹏	东海县青湖镇中心小学
支架·聚焦·贯通：乡土资源融入创意美术的实践与探索	马季	连云港师范高等专科学校第一附属小学
基于主题意义的初中英语名著整本书阅读教学实践——以 <i>The Fisherman and His Soul</i> 为例	马骥	淮安市清江浦实验小学
做数学：建构儿童有意义的数学学习经历	马佳菲	常熟市浒浦幼儿园
核心素养视域下小学生数学量感培养策略探究——以《认识厘米》教学实践为例	马洁玮	苏州工业园区星汇学校
三点四式：依托二十四节气开展大班劳动课程的实践探析	马婕	淮安工业园区实验学校
	马俊瑛	苏州市善耕教育集团善耕实验小学校
	马睿	淮安市洪泽湖幼儿园

进阶教学：初中语文探究学习的“支架”	马树巧	南京市将军山中学
“观”“赏”“析”“展”——大单元视域下的美术课程融合创新	马松	苏州市相城实验中学
差异教学视角下小学英语“一单一案”设计	马天明	扬州市梅岭小学
基于核心经验，激发幼儿建构游戏中主动学习的研究	马晓文	苏州高新区狮山中心幼儿园（乐星园）
指向关键能力提升的物理跨学科项目式教学探讨	马逸文	无锡市江南新城实验中学
问题为“引”：探生活情境背景下班本课程实践之路——以小班“啪，蚊子”活动为例	马云	淮安市洪泽实验幼儿园
“三层级”递进：幼儿体能发展中幼儿体育主题绘本的应用研究	毛洪磊	苏州市姑苏区东环第二幼儿园
文化自信：小学英语教学中提升文化意识的应然视角	毛庆艳	连云港市赣榆实验小学
数感进阶：分数认识单元中数轴的整体实践与成效	毛文波	南京市金陵小学
研·延·衍：儿童本位下的“亲自然”课程实践	毛文婧	丹阳市新区普善幼儿园
从“人”到“自然”，诗意的栖居——“寻踪生态圈”主题课程的开发与实践	毛妍华	南京航空航天大学苏州附属中学
“放声”四部曲：让乡村儿童不再“失声”	毛珍	连云港市黄海路小学
情境视角下跨学科实践的研究与思考	茅云飞	扬州市邗江区实验学校
大单元视域下跨学科学习的教学策略——以统编版小学语文四年级下册第二单元为例	江萌萌	
马扎诺分类学视域下的小学语文思辨性阅读教学探究	冒桂婷	海安高新区丹凤小学
中班幼儿攻击性行为的现状、成因及应对策略研究	梅晓玲	无锡市八士实验小学
生态学视角下农村青年教师成长的社会支持研究	孟贝	无锡市新吴区中海幼儿园
元认知视域下语文跨学科“斜杠学程”建构与实施	孟儒繁	连云港市徐山中心小学
教育戏剧：小学数学课堂教学方式的创新探索	孟祥斌	连云港市海州第二实验小学
“玩转”博物馆 赋能项目活动	赵敏	
从线性思维到立体育人：传统节日文化融入小学道德与法治育人的三维视角	孟云婷	南京农业大学实验小学
大概念：打开知识走向素养的通道——以“分数的意义”教学为例	孟周奕	常熟市石梅幼儿园
基于儿童视角的师幼互动质量评价研究	糜丽娜	苏州市吴门教育集团沧浪新城第一实验小学
习作漂流：“教—学—评”非一致性的教学突破——以小学习作教学为例	苗二亮	邳州市天山路上小学
解构·审辨·融通：“情境任务型”写作在2024年江苏语文中考作文中的实践探究	苗欣桐	徐州市第一实验幼儿园
“儿童化句读”渗透下的小学文言文教学新生态	闵敏	淮安生态文化旅游区枫香路小学
“同伴圈”：集团化办学背景下小学道德与法治校本教研实践探索	莫芹琴	常州市花园中学
	莫阳	常州市武进区鸣凰中心小学
	缪青	南京市夫子庙小学

“生态学”视角下儿童在场的户外游戏场建设——以一轮户外游戏场改造为例	缪亚琴	海安市第三实验幼儿园
“约分自卑”：基于积极心理学的乘法口诀教学	穆苗	东海县张湾中心小学
创想：乡村儿童口语表达能力提升的实践路径	穆艳姣	连云港市锦屏中心小学
识别与回应：《评估指南》视角下幼儿自主游戏组织的实践误区与支持策略	倪春玲	淮安市实验小学幼儿园
基于“问题联结”的小学数学单元整体教学策略探究	倪海飞	张家港市港口学校
以“版”为媒，探索多样态版画美育课程的教学之道	倪美虹	苏州市相城区黄桥实验小学
融合：创意视角下习作教学新途径	马珂	
儿童视角下信息技术与幼儿园课程评价整合的实践路向	倪潜梅	南通市海门区实验小学
素养评价：小学数学教学评一体化的评价工具研发与应用实践	聂晨晨	滨海县幼儿园向阳分园
任务统领：小学英语主题写作教学实践——以小学六年级 About me 写作课为例	牛延丰	淮安市实验小学
当“中国文化”遇见“英语作业”——指向中国文化意识培养的小学英语单元作业设计和应用初探	钮建玲	江苏省吴江实验小学
指向问题解决的初中历史大单元教学设计——以“走向近代”为例	潘淳清	南京市同仁小学
高阶思维：指向培育儿童数学思维品质的思考与实践	潘金	南京市第一中学思益学校
基于“2+N”模式创设美工环境提升幼儿审美能力的实践	潘立国	连云港市海州实验小学
基于主题意义的小学英语单元整体作业设计	潘隆琴	盐城经济技术开发区阳光幼儿园（馥桂名居分园）
多维融创：小学语文单元整体作业设计的实践——以统编版语文三上第三单元作业设计为例	潘娜	连云港华杰实验学校
复盘·解码：回溯视角下幼儿游戏中深度学习的进阶支架	郑秋思	
记·说·引·理——户外自主游戏回想实施路径新探	潘婷玉	南京江北新区泰山小学
“三层级解读理论”：聚焦思维发展的单元整体设计	潘一凡	苏州市姑苏区沧浪实验幼儿园
灵活、自主、适宜：构建学习通用设计理念下的培智生活数学课堂新样态	潘一煊	苏州市吴中区横泾实验幼儿园
思·见·行：幼小衔接视角下大班读写区创设路径探寻	潘逸慧	苏州大学高邮实验学校
指向语言表达：基于支架理论的想象类习作探析	潘煜	南京市鼓楼区特殊教育学校
从“驱使”到“驱动”：整本书项目化学习中驱动性问题的设计与实践——以《钢铁是怎样炼成的》教学为例	庞洁	东海县幼儿园西双湖分园
幼儿园“智慧生态圈”教研模式探索	庞雨玲	苏州市吴门教育集团沧浪新城第四实验小学
统整·分阶·对标：小学语文“单元写作任务群”设计路	裴靖文	苏州市吴江经济技术开发区实验初级中学
	裴巧琴	常州市勤业新村幼儿园
	裴淑芸	宜兴市经济技术开发区实验小学

径探思——以部编教材四上第三单元《观察日记》为例		
支架赋能项目化学习——以九下戏剧单元为例	裴颖	苏州工业园区星湾学校
思辨：中华智慧故事的核心密码——指向“思辨”的中华智慧故事教学意蕴阐释、价值建构和路径选择	裴永江	盐城市希文小学
AI 赋能初中物理情境教学的探索	彭超	涟水县义兴中学
基于“综合性学习”架构“实用性阅读与交流”任务群的逻辑理路	高峰	涟水县教师发展中心
情境支架：基于信息技术助力小学语文任务群构建研究	彭小霞	南京市竹山小学
跨学科项目式教学路径设计，非遗文化融入初中化学教学实践探索——以“从孔雀石中提纯碱式碳酸铜”为例	彭岩	徐州市段庄第二小学校
从“拼盘”走向“融通”：初中语文跨学科写作学习的实践探索——以“托物寄情”的写法运用为例	彭钰婷	苏州市草桥中学校
构建小学体育专项运动技能“比赛情境链”教学模型的实践探究——以水平三“垒球”大单元为例	彭昀蕾	张家港市梁丰初级中学
“双新”理念下“去生活化”学情困境诊断与突破策略——以《多变的天气》为例	彭志尧	南京师范大学附属中学仙林学校小学部南邮分校
品言·析象·悟境：赋能核心素养下小学语文古诗词教学	周宏	南京市栖霞区八卦洲中心小学
“玩美”戏剧：基于 GRASPS 模型的小学英语戏剧教学创新与实践	浦晨霞	苏州工业园区东沙湖实验中学
发现·借鉴·创新：比较视角下道德与法治课程探析——以四上垃圾分类单元为例	戚飞虎	华中师范大学苏州湾实验小学
修炼“钝感力”：铸造儿童心理健康的铠甲	戚琪瑶	常州市金坛区段玉裁实验小学城西分校
链式情境：儿童音乐教学的完整实践	戚张燕	灌南县长江路小学
信息技术融入幼儿园音乐活动的探索与实践	齐周慧	东海县幼儿园
解密+1：小学数学跨学科融合的教学实践与思考	祁艳波	连云港市黄海路小学
大班课程案例：我们一起运“霰”忙	颜凤苗	
建构·探究·记录：幼儿游戏互评三“化”三“有”之路径探究	祁焯	南京师范大学苏州实验学校幼儿园
在 PBL 模式下驱动性问题生发的来源与规划利用	钱贝妮	常熟市海虞中心小学
素养提升的小学“问学课堂”教学探索研究	钱彩云	宿迁市宿城区机关幼儿园
小学德育叙事的价值分析与实践路径	钱丹	苏州市吴江区坛丘幼儿园
小学项目化习作教学中“有用知识”建构的实践与思考	钱丹云	苏州市姑苏区枣市实验幼儿园
“活”用绘本，助推哲思“N+1”	钱桂芬	张家港市乘航小学
	钱佳佳	苏州高新区实验小学校
	钱丽	南京市成贤街小学
	钱梦芳	常州市武进区府北实验幼儿园

新课标理念下的命题观：从知识走向素养——素养导向的小学语文期末考试命题研究	钱萍	张家港市教师发展中心
基于单元主题意义的小学英语结构化教学	钱婷	江苏省锡山高级中学实验学校第二小学
综合素养导向下幼儿教育戏剧教学走向融合新样态	钱霞	苏州市吴中区城区幼儿园
三式进阶卡：提升大班幼儿任务意识的载体设计与实施研究	钱艳	常熟市红枫小学幼儿园
恋·链·炼：幼小衔接视域下绘画主题分享活动实施路径	钱玥	泰州市塘湾幼儿园
“活·深·宽”：探幼儿园区域活动评价新样态	钱玥露	苏州市相城区黄埭中心幼儿园
多元融合：运河文化视域下园本课程建设的实践探索	钱芸	吴江经济技术开发区山湖花园幼儿园
跨界·融合·创新：物理实验教学的突破与转型——基于学生自主创新实验的“跨学科+PBL”实践策略	乔光艳	连云港市实验学校
数字技术赋能思政课场景教学思考	乔欢	江苏省相城中等专业学校
楹联之美：通过项目式学习提升初中语文教学中的传统文化教育	乔莹莹	苏州工业园区星浦实验中学
本味阅读：小学英语绘本阅读的审视与突围	秦安梅	东海县桃林镇第一中心小学
基于深度学习的历史叙事教学策略初探	秦碧海	苏州文昌实验中学
由“镜”生“像”：以神经元理论助推儿童模仿力的生成与飞跃	秦凡	南京市竹山小学
支持图式行为：促进儿童在放手游戏中的个性化成长	秦好	连云港市赣榆实验幼儿园
增值评价：激发学生数学自信的逻辑路径	秦静	连云港师范高等专科学校第一附属小学
“前置性补偿”：小学英语单元整体阅读教学的前补偿	秦甜甜	连云港市黑林中心小学
支持幼儿主动学习——游戏课程开发与实施的策略	秦晓婷	吴江经济技术开发区山湖花园幼儿园
臻雅·诤本·怡情：走进幼儿生活资源下的课程活动	秦轶男	如东县新店镇汤园幼儿园
添加·支架·评价：科学项目活动中支持大班幼儿深度学习的策略研究	邱帆琳	南京市栖霞区西岗幼儿园仙林湖园
通融共生，儿童数学智慧生长的新视角	邱梦杰	苏州市相城区文征明实验小学
戏剧教育：一种美育浸润行动的新路径——对中学戏剧教育的价值思考	邱颂文	苏州科技城外国语高级中学
“必须坚持系统观念”对初中思政教育的指引——以对时事热点“网红旅游城市”的分析为例	邱悦兰	苏州外国语学校
理性回归：U+漏斗思考模型下“提问转移”素养策略研究	任丽丽	东海县双店中心小学
基于项目学习的幼儿园 STEAM 教育活动探索实践——以大班雨水系列活动为例	任玮澹	无锡市侨谊幼儿园金科园
“四环十步法”构建高效数学试卷讲评课课堂	任卫兵	苏州市苏州高新区第一中学
倾“听”内心：素养立意下小学音乐低段“听觉养成”的探究	任玺铮	常州市龙锦小学
大任务导向下初中美术单元学历案设计与实施研究——以“校园文创设计”单元为例	戎颖	南京市第一中学思益学校

儿童哲学视角下由问题驱动的哲探课程实施策略——以小班哲探活动“嘿!那里有个洞”实施为例	戎瑜帆	丹阳市新区幼儿园
农村幼儿亲子阅读活动现状分析及策略初探——以A幼儿园为例	荣梦凡	睢宁县魏集镇中心幼儿园
从“教师角色”视角分析跨学科实践活动	伞仁强	连云港市石桥中心小学
指向核心素养的初中道德与法治大单元教学设计实践——以“维护国家利益”单元为例	姜岩岩	连云港市和安中学
江水悠悠 文脉绵长——以《赤壁赋》为例浅谈中职语文课堂生命教育的实施策略	桑莉	南通市竹行中学
美的历程:小学博物馆“历史镜像下的美学课”实践	桑彤	东台开放大学
脑科学与教学的“遇见”:BTT模式视域下小学英语语篇教学策略	于芳芳	南京市立贤小学
无痕教育:初中班主任“柔性”班级管理的新视角	沙鸥	连云港市苍梧小学
卷轴生成:从“工笔”到“写意”的表达实践——以小学中高年级人物习作主题教学为例	商晨蕤	连云港市苍梧小学
真实真性,展示多元自我——核心素养导向下的单元作业设计	邵斌	徐州市华杰实验学校
跨文化视域下高中语文外国诗歌教学中的四重破壁——以《致大海》教学为例	邵大威	宿迁经济技术开发区青海湖路小学
做思嬗变:“画数学”向“化数学”——“深度教·学”下儿童数学图力递阶实践	邵丹	淮安市实验小学
分层选育:APE模式下英语写作教学的发展路向	邵丹	苏州工业园区星海实验高级中学
从对话到共建——聚焦过程质量的幼儿园自我评估新路径	邵子晴	连云港市建宁小学
小学体育学科的“家庭作业自助餐”模式研究	余优美	东海县和平路小学
关系思维:在地资源视域下,幼儿园“水乡”生态课程的实践研究	沈丹	无锡市机关幼儿园
既见“树木”又见“森林”——单元整体教学法在小学数学教学中的应用研究	沈东	苏州市相城区湘城小学
体验赋能主题班会 助力小学生自我成长	沈芳芳	苏州市吴江区芦墟幼儿园
三重“转场”实现“三境”合一:小学语文“文学阅读和创意表达”学习任务群教学路径探寻	沈国酰	南京市竹山小学
驱动·入境·智评:初中语文数字化教学的三阶探究	沈海燕	苏州市吴江区鲈乡实验小学流虹校区
策选·整合·多维:幼儿园项目化活动教师支持核心的策略	沈慧	南京师范大学附属小学
自主记录:助推儿童思维发展的路径探析——以语言区记录为例	沈佳翼	苏州市吴江区菀坪学校
幼儿园关于生命教育绘本资源利用现状研究	沈洁	苏州市姑苏区新康实验幼儿园
生态思维网视角下支持幼儿科学探究的路径探微	沈洁	苏州高新区阳山实验幼儿园
任务融合:STEAM理念在中班户外活动中的项目化实践——以“我的秘密花园”活动为例	沈静	常熟市东南幼儿园
	沈丽雯	苏州市吴江区秋枫实验幼儿园
	沈临寒	东南大学附属幼儿园

指向核心素养的项目式学习在小学英语高年级课堂的运用	沈璐	扬州市邗江区陈俊学校
建模(CDIO模式)生长:让课程思维联动游戏长出来	沈梦莹	苏州市吴中区甬直实验幼儿园
“双减”背景下小学数学大单元作业设计研究	沈其方	东海县青湖镇中心小学
讲好数学故事,培养数学精神——数学家事迹育人价值与实施策略	沈书健	常州市有光实验学校
一进五好:红色绘本助推幼儿积极心理品质发展	沈思杨	苏州市吴江区盛泽新城实验幼儿园
三式动态评价:幼儿园户外混龄游戏的评价策略探究	沈苏晨	南京师范大学溧阳实验幼儿园
巧用“时间四象限”,助力幼小衔接	沈天仪	常熟市游文幼儿园
捕捉“影”:儿童美术“百变影子”主题教学的策略探究	沈维琼	常熟市石梅小学
稻趣芬芳 润物无声——农村幼儿园稻草资源的开发利用	沈馨	苏州市相城区望亭中心幼儿园
唱“古”创“今”:传统民歌元素融入小学音乐教学研究	沈妍妍	苏州外国语学校江阴校区
童趣探果:滋养真问题,厚植内驱力的实践场	沈燕	常熟市崇文幼儿园
项目式长作业:核心素养视域下小学语文作业设计的应然之道	沈一	苏州高新区实验小学
共同生活背景下幼儿户外自然体验实践的研究——以中班“惊蛰:醒虫奇遇记”为例	沈伊杰	无锡经开和美幼儿园
联·循·移:小学数学三维导向结构化教学策略探索	沈依琳	宜兴市学府路实验小学
以“逆”促“立”:逆向设计理念下整本书阅读教学的路径探析	沈逸	南京市竹山小学
三径六环:基于项目课程促进幼儿自主学习实践新样态——以“泥巴厨房”为例	沈莹	宿迁学院附属学校幼儿园
信息传播学理论背景下师幼互动问题透视及对策	沈玉兰	苏州高新区实验幼儿园
低年级英语口语表达“异步”现象及改善策略	沈竹影	连云港师范高等专科学校第二附属小学
指向“一个经验”的小学数学作业设计路径	盛飞飞	苏州市吴中区东山实验小学
“三味”厨房:幼儿园劳动教育的可行性路径	盛国利	东海县第一幼儿园
引本土资源活水,筑园本课程之基——重审课程资源的个性化开发与有效应用	盛洁	苏州高新区镇湖幼儿园
“生活教育”理念下初中历史博物馆项目化学习方案设计与实施——以苏州城墙博物馆为例	盛梦晴	苏州工业园区星浦实验中学
联·融·拓——单元整体视域下小学语文习作单元作业设计	盛玮珂	淮安外国语学校涟水滨河校区
以大概念为核心的体育“问题链”教学设计与实施	盛晓虎	常州市武进区坂上小学
浅谈以问题为导向的项目活动审议模式	盛妍	苏州市实验小学附属幼儿园
以“用”促学:小学低年段数学“综合与实践”教学路径探索	盛叶	南京师范大学附属小学
中班区域活动中师幼互动的现状研究——以盐城市某幼儿园为例	盛莹	东台市幼儿园惠阳路分园

在听说中感受语言之美：基于“教—学—评”一致性的初中英语听说教学探索	施迪琛	张家港市实验学校
目标分类：指向“教—学—评”一致的思考与实践	施东斌	常熟市福山中心小学
建构课堂动力：小学“课堂沉闷现象”的心理学分析与策略研究	施虹	苏州市吴江区盛泽实验小学教育集团新城实小
“预—导—延”学习单：从“助学”到“启学”的嬗变——指向儿童深度思维的科学课程学习单的设计与研究	施捷波	南京市东山小学
以思维发展为核心：大概念视角下的学材整体建构——以“分式”教学实践研究为例	施俊进	苏州市苏州湾实验初中
唤醒·驱动·解决：大单元视域下初中地理项目式学习实践	施维	苏州工业园区青剑湖实验中学
沉浸式区域建构促幼儿经验生长的“四生”实践	施怡	常熟市报慈幼儿园
核心素养视域下高中英语“以读促写”教学策略探究	施雨微	苏州市相城区望亭中学
教育社会学视角下农村中小学教师流动及管理研究	施中荣	盐城市中兴实验学校
高中中段分类推进“一班一品”定制化阳光体育大课间模式实践研究	石国政	连云港市锦屏高级中学
破“本”追“源”：幼儿教师科学领域教学知识提升的实践策略——以S市G区为例	石慧	苏州科技城天佑实验幼儿园
场景式电子绘本：AI时代小学创意微写话课程的构建与实施	石丽芹	连云港市海头中心小学
指向语用的高年级文言文教学实践——以统编教材六年级上册《文言文二则》为例	石子迪	常熟市义庄小学
“角色评价量表”：小学体育大单元教学的进程性保障	石宇	苏州市吴江区盛泽实验小学教育集团
小学英语融合传统文化的项目式学习设计与实施——以译林英语五年级下册Unit7 <i>Chinese festivals</i> 为例	时佳	灌南县田楼镇中心小学
课程建设视域下儿童学习空间再造的思与行	时瑾	常熟市崇文幼儿园
赋能学生跨学科学习的教学实践——以科艺融合“生命之源·水”项目课程为例	时实	苏州市工业园区胜浦实验小学
看见幼儿成长的最近发展区——电子成长档案助力幼儿发展评价转型	时月	淮安市郎颜幼儿园
指向高阶思维培养的初中化学“问题链”教学	史宏凤	仪征市新城中学
日常生活情境下无纸笔测评：兴起、困境与超越	史健	泗阳经济开发区学校
“品味”生活，食润童心——幼儿食育课程中传统文化的渗透路径探究	史莎莎	南京市栖霞区马群幼儿园润康苑分园
图式理论视角下思维可视化在小学英语教学中的探索	史晓晴	苏州市吴江经济技术开发区花港迎春小学
打造沉浸式体验教学模式，提升公共参与意识	史艳波	常州市武进区星韵学校
运动凹面镜：让肥胖学生小一点	侍苏敏	连云港市新坝中心小学
主题意义视域下基于文本解读的英语阅读教学策略探析	侍小军	江苏省灌云高级中学
指向高阶思维发展的幼儿园微项目课程建设实践研	侍孝镞	连云港市海州区幼儿教育中心

究

课例研习：落实“教会·勤练·常赛”策略缕析

“生长可视”评价促进幼儿种植劳动活动的深度探索
聚焦幼儿表征，读懂儿童世界——自然游戏中解构
与重构解读幼儿表征的教师观察叙事研究

多元阅读：赋能儿童“爱国自觉”的有效途径
从“浪漫”到“奇妙”：基于“认知工具”理论的
想象作文系统建构——以小学语文中年段作文
指导为例

新课标指导下的初中地理课堂教学转变
书香江苏，语韵悠长——江苏地域文化融入中学英
语文本教学的跨学科实践研究

参与式家园共育模式探索的思考与实践——以大
班“家长助教活动”为例

小学人工智能微项目式教学路径探索——以“人脸
识别”教学为例

基于苏派教育理念的幼儿园园本课程建构与实施
——以苏州市 S 幼儿园为例

三探一评：项目种植链中支持幼儿探索及评价能力
的实践

PBL 模式：助推学生综合素养提升的有效路径

基于数据拟合的小学增值评价模型应用研究

入“境”出“型”：指向逻辑感知的小学生模型意识培育
路径

基于“马赛克方法”的幼儿项目活动路径探析
——以“探索城市 TOD 规划”为例

内隐·外显·内化：内隐知识观下小学英语绘本教学路
径

“三慧”品质：好教师团队的“致远”追求

从跨界到创新：跨学科理念下小学数学“综合与实践”
教学模式探索与实践

“密室逃脱”链·拓·设：主题背景下幼儿室内自主游
戏的实践研究

苏科版初中物理综合实践活动向跨学科实践转型的
项目化学习研究——以《制作简易密度计》为例

从“知演”到“智研”：ChatGPT 时代游戏化育人路径探
寻

证据意识：让思辨性阅读行径有迹可循

印象表达：儿童数学言语品质提升的触发点

侍玉香 东海县驼峰中心小学

胡尊魁 东海县驼峰中学

舒蓉 南京市六合区雄州中心幼儿园

司马洁 无锡市新吴区景渎幼儿园第一实验园

司影 淮安生态文化旅游区实验小学

司雨晨 南京市竹山小学

宋彩萍 丹阳市第八中学

宋超 江苏省镇江第一中学

宋朝阳 东海县幼儿园

宋丹妮 南京市金陵小学

宋笛 苏州高新区狮山中心幼儿园

宋昊鹏 泰州市塘湾幼儿园

宋静静 江苏省灌云高级中学

宋伟 灌南县实验小学

宋文杰 苏州高新区实验小学校

宋文婷 苏州市吴江区杨嘉墀实验幼儿园

宋雅珠 苏州市吴中区甪直实验小学

宋娅 连云港市海宁小学

宋一晨 连云港市大庆路小学

宋玥 苏州市相城区元和幼儿园

宋正刚 淮安市文通中学

宋中阳 连云港市赣榆第一中学

苏春梅 连云港市赣榆海洋经济开发区小学

李宗亮 连云港市黄海路小学

苏光
李珍 连云港市和安小学

起承转合：小学英语跨学科项目集群教学的实践路径	苏杰	淮安市深圳路小学
学科育人视域下小学英语阅读理解作业设计探索	苏敏	南京市立贤小学
选之有道，取之有方：小学高年级记叙文写作的取材探究	苏田波	连云港市塔山中心小学
循证视域下语文“教学评”一体化建构路径寻绎——以部编五年级下册第六单元为例	苏循波	淮安市实验小学
美育浸润：基于“教学评一致性”的小学语文教学转向	粟沁维	苏州市相城第一实验小学
文言文阅读由“言”入“文”的四个“关注”——以统编初中语文教材文言文为例	孙爱军	泰兴市古溪初级中学
幼儿“3+N”评价模式：园本化实践探索——以某幼儿园为例	孙畅	泰州市幼儿园美好上郡分园
《评估指南》背景下支持幼儿自主学习的师幼互动有效策略的思与行	孙成丽	宿迁市第一实验小学幼儿园
“丧偶式育儿”背景下父亲参与幼儿教养状况的调查研究	孙驰婷	苏州高新区枫桥天之运幼儿园
从“赋形”到“赋能”：建构音乐课堂的生长要素与发展螺旋	孙丹丹	淮安市实验小学
数字技术赋能儿童美术课堂多元化的实践与研究	孙丹丹	淮安市实验小学
全纳积极回应：幼儿情感支持环境创设路径探究	孙海荣	淮安市新星幼儿园
一境到底 天人合一：基于人地协调观的初中地理“境脉学习”模式建构	孙红	连云港市沙河中学
从碎片到结构：指向整体关联的数学单元教学	孙会会	苏州市吴中区迎春中学
横向整合与纵向推进，幼儿园课程审议提效的实践探索——以“春天”背景下的课程审议为例	孙嘉妮	太仓市城厢镇幼教中心盛园幼儿园
指向高阶思维：表现性评价嵌入语文跨学科学习的“第三只眼”	孙杰	南京致远外国语小学分校
“规定”是不讲道理的吗？——以零指数幂和负整数指数幂为例	孙洁	泰州市高港实验初级中学
三“因”创坊，乐享“洗”事——生态学视野下幼儿园洗涤工坊创建的“三因原则”	孙婧	苏州市吴江区同里幼儿园
生态学视域下幼儿园生态式美术材料的运用路径	孙菊	苏州市吴中区石湖实验幼儿园
任务驱动：小学体育大单元教学实践路径探寻	孙娟	连云港市赣榆实验小学
基于地理实践的高中地理概念深度教学有效路径探索	孙军升	睢宁县双沟中学
数学美育的实践路径：欣赏、表达、应用	孙凯	苏州市阳山实验初级中学校
智趣和美：幼儿园美工区环境创设与材料选择的和谐探索	孙凯宁	连云港市海州区宁海中心幼儿园
走向“融合 融和 融活”：例谈小学英语教材与绘本融合的教学实践	孙磊	淮安市实验小学
取精读之法 习略读有道——小学语文略读课文教学实施策略	孙丽	苏州高新区白马涧小学

“境脉”视角下初中化学课程育人的教学实践	孙丽	连云港市新港中学
创新 VS 失败: SEC 评价模式促进小学生数学核心素养发展	孙琳	连云港市苍梧小学
“PBL 教学法”中驱动性问题的设计研究	孙露	徐州市潇湘路学校
一脉四环: 作业活动观视域下单元整体作业设计新探索	孙梦铖	常熟市滨江实验小学
核心素养视域下指向“教—学—评”一体化的逆向教学设计——以苏科版“电功率”课堂教学为例	孙萍	苏州市常熟市滨江实验中学
感知·思辨·内化: 小学语文体验式阅读教学的进阶实践	孙瑞	宿迁经济技术开发区古楚小学
空间之“限”与环境之“变”的挑战——小学体育课堂在有限空间与多班级环境的教学策略	孙圣	南京市金陵小学
产出导向下实用类文本教学范式建构与实践	孙时倩	苏州实验中学科技城校
“4R”统整: 从“拼盘式”走向“融合式”的小学语文单元整合教学策略探析	孙思凡	灌云县小伊中心小学
儿童“聚”场: 在表演游戏中与幼儿同频共振	李赞	灌云县小伊中学
从“看得清”到“说得明”: 思维可视化的教学理路	孙万辉	连云港市海州区宁海中心幼儿园
《评估指南》背景下的儿童表征“五式”实践	孙祥	淮安市实验小学
具身认知理论下乡村幼儿园非遗项目的开发与实施——以吴江区七都镇“木偶昆曲”为例	孙笑笑	阜宁县胜利路幼儿园
“跳”出花样,“音”你精彩——音乐中达尔克罗兹体系教学实践与小学跳绳教学的融合	孙亚芳	苏州市吴江区七都幼儿园
融情筑境 养心育人——情境教学法在小学心理健康教育教学中的应用	孙岩	淮安市实验小学
五步跨联: 基于历史与文化的小学科学综合实践的 实施路径	孙岩	连云港市班庄中心小学
指向文化意识培育: 高中英语阅读教学策略探究	孙艳	太仓市荣文小学
新课标视域下小学英语跨学科主题学习实践——以译林版 <i>Reuse and recycle</i> 主题为例	孙艳	连云港开发区高级中学
项目化进阶驱动下的跨学科综合性学习研究——以“遨游汉字王国”为例	孙雁	苏州科技城西渚实验小学
构建音乐“新质课堂”提升音乐思维能力	孙艺萌	南京市鼓楼实验小学
构建大概念框架,提升地理思维——以人教版必修二《产业区位因素》为例探究基于大概念的高中地理单元教学	孙迎	泰州市鲍徐初级中学
微情境: 幼儿主动倾听能力提升的新视阈	孙滢	宜兴市和桥高级中学
情境链: 让学生有效触摸数学知识的本质	孙悦	连云港市官河中心幼儿园
做思共生: 指向数学理解与体验的教学变革	姚兰	东海县第三幼儿园
	孙云帆	南京农业大学实验小学
	孙泽林	灌云县杨集中心小学
	钱静	

“五育融合”背景下乡村小学心理教育的困境与突破	孙召红	无锡市新吴区锡梅实验小学
协同育人的“家聚落”教育空间创新实践	马占军	无锡市新吴区泰伯实验小学
从“圈”养到出“圈”——基于小学英语核心素养的学习“进阶圈”的思考与实践	邵文字	宝应县实验幼儿园
生态学视域下幼儿园“同胞接纳”教育策略的实施与研究	邵一春	苏州市阳光城实验小学校
以思解迷：让层级解读赋能迷思概念转化——以《乡土中国》为例	谭淑婷	徐州市第一实验幼儿园
支持儿童创造性成长：音乐学科“四学课堂”的育人实践探析	谭一鸣	张家港市沙洲中学
言意共生：认知过程写作模式视角下小学习作教学路径探索	谭懿	南京市力学小学
全支持课堂：积极利用数学实践活动促进孤独症儿童成长	汤红燕	淮安市淮海小学
儿童视角下乡土资源融入园本课程的实践探索	汤俊杰	苏州工业园区东沙湖小学
“三·三”式自主游戏材料评价的探索	汤明霞	江阴市周庄实验幼儿园
思维可视化：提升化学思维能力，构建化学观念	汤笑钰	如东县掘港幼儿园
廊道空间再造：赋能幼儿完整经验建构	汤学铃	灌南县惠泽高级中学
行动学习 3.0：从“过程引导”到“思维引领”	程家明	江苏省灌南高级中学
游戏化方式：优势视角下班级量化管理的新路径	汤雅文	常熟市东南幼儿园
循证式儿童发展评价的信息化实践探索	汤燕星	苏州市虎丘教育集团虎丘实验小学校
识育并举：小学低段字理识字教学的守正和创新	唐朝霞	南通市海门实验学校附属小学
从“学习单”到“学评单”：语文教学评一体化的实践探索	唐翠瑶	丹阳市实验幼儿园
德信为“金”，礼技并“融”——中职金融事务专业课德育渗透的探索实践	唐光跃	东海县石湖中心小学
“做学教合一”理念下的中职旅游绿色课堂探究与实践	周其兰	东海县平明中心小学
实践式学习单：让学生“温故”而“知新”“笃学”而“不倦”	唐慧婕	南京市江宁开发区学校
文境言思：“思辨性阅读与表达”任务群教学路径的建构——以小学语文六年级下册第五单元教学为例	唐薇晨	昆山花桥国际商务中等专业学校
“再造”树叶博物馆，“智造”深度学习	唐为众	江苏省响水中等专业学校
OBE 理念下幼儿园班本生活化课程的建构与实施——以中班班本课程“下水道的蚕豆”为例	唐晓丹	无锡市峰影小学
心灵的触摸——用艺术治疗学前融合教育中特需儿童的心理创伤	唐新颖	淮安生态文化旅游区实验小学
新课标背景下初中地理主题式情境教学路径探究——以“塔里木盆地”为例	唐妍	泰兴市实验幼儿园未来城分园
	唐燕	南京市雨花台区实验幼儿园
	唐莹	苏州工业园区斜塘街道星湖幼儿园
	唐颖	江苏省淮阴中学开明分校

问题链：串起思辨性阅读与表达能力提升的金钥匙	唐颖初	苏州科技城实验小学教育集团（科业校区）
打造未来课堂：模型建构引领教学革命	陶洪	苏州工业园区车坊实验小学
课程思政：核心素养视域下高中信息技术教学实践探索	陶欢	江苏省东海高级中学
“双减”背景下科技社团与课后服务双向发展的策略探究	陶杰	东海县青湖镇中心小学
资源链接课程，助推儿童经验生长的园本实践	许馨文	东海县青湖中心小学
“问题链”设计，助推阅读思维进阶	陶卿	淮安市实验小学幼儿园长征分园
共情具象化：初中数学课堂教学中问题设置的情感追求	陶祥玉	淮安市实验小学
“思维在断裂处穿行”——大单元教学视域下优化历史叙事的三重向度	陶小娟	东海县白塔初级中学
以“生活”之名，让运动在“场”——基于生活化模式的小学体育教学策略探究	冯同亮	连云港市东海县白塔初级中学
经验化教学：高中生物教学从知识中心到实践中心的转变	陶晓芳	启东折桂中学
内容整合·思维跃升：思维品质培养视域下小学英语单元教学实践	陶宣竹	华中师范大学苏州湾实验小学
整本书阅读在小学低年级的适应性策略研究——以《一直想飞的猫》为例	田萌萌	东海县房山高级中学
挫折中成长，探索中前行：户外自主游戏中幼儿挫折应对行为的研究与实践	田书贤	宝应县西安丰镇中心小学
教师课程力提升中“区块链”实践的实然应答	田田	沛县实验学校
链·联思维：大概念视角下推演力提升的路径探寻——以“图形的认识与测量”教学为例	田源	灌云县伊芦中心幼儿园
荷品育雅行——学生社团建设探索	童玲	丹阳市界牌中心幼儿园
逆向设计助推高中古诗词项目式学习有效开展	万春红	淮安市实验小学
生发 生长 生活：园本劳动教育课程的建构与实施	万伟	江苏省金湖中学
做思融合：小学科学探究式教学的策略	万泳菁	江苏省常熟中学
跨“界”习作：让习作教学助推儿童的成长	万子涵	淮安市新安小学富丽瑞锦苑幼儿园
问题驱动促进听障学生学科核心素养达成的项目学习案例分析	王震	
见微知著：从历史细节到学习情境的教学现状及策略探究	汪兵	东海县桃林镇第二中心小学
项目化地理实践活动：滋养初中生地理实践力的实践载体——M 中学初中生地理实践力提升实验案例	汪晨	南京市永泰路小学
“三好”课堂：教学评一致性的小学语文课堂教学实施转向	汪浩	南京市聋人学校
“在地感”视域下赋能项目化主题活动构建的实践探寻	汪浩然	徐州市毛庄中学
	汪琴	连云港市海州实验中学
	汪秋漪	苏州市东中市实验小学分校
	汪瑞	南京市百家湖幼儿园

以“数”启思，以“活”致远——幼小衔接视域下大班数学活动生活化策略研究	汪姗姗	苏州市吴江区太湖明珠幼儿园
“牵线串链”：大单元主题教学中文化自信培养的实践与思考	汪晓涵	连云港市苍梧小学
以“赏”促写：电影赏析下提升读后续写能力的策略研究	汪焯	江苏省沙溪高级中学
和悦·智趣·创生——浅析信息化视角下定格动画在幼儿课程中的实践与研究	汪俞越	昆山市红峰幼儿园
经验学习圈理论下儿童数概念的教学策略寻译——以“数的认识”为例	汪长娣	淮安市清河实验小学
“梳理与探究”下寓言类文本的目标定位与践行策略	王爱荣	扬州市江都区武坚镇周西小学
小学道德与法治的项目设计与实施——以“我是宪法宣传员”为例	王蓓蓓	南京市东山小学
回归班情，走出困境：探寻“润心班会”的施行路径——以小学“润心班会”《我想对您说》为例	王兵	泰州市口岸小学
基于“幼儿提问”的师幼互动式教学法研究	王超琪	连云港市蓓蕾幼儿园
复合与融合：文学想象在童话阅读教学中的价值审视与策略重构	王潮	苏州高新区东渚实验小学校
“教学评一致性”视域下幼儿园集体教学活动的问题透视和改革路径	王春红	苏州市吴江区盛泽幼儿园
用监测数据为课堂教学诊脉把关——以县域五年级数学学业质量监测为例	王春香	东海县实验小学
不为彼岸只为海——在“一对一倾听”中诠释教育的真爱	孙庆然	东海县平明中心小学
区域心理教师同伴互助教研模式的探索与思考	王翠萍	连云港市赣榆镇海路实验幼儿园
让“交流平台”成为单元学习的支架——以统编版四年级教材为例	张跟通	连云港市夹山中心小学
把数学思维“玩”出来——基于 SOLO 理论的小学数学探究性游戏设计与实施研究	王丹	徐州市铜山区棠张中学
指向思维品质培养的小说阅读教学实践探究	王丹丹	宿迁经济技术开发区青海湖路小学
何以与何为：指向用英语表达中华优秀传统文化的人文教育	王芳	南京仙林外国语学校
诗意蕴思辨，情理撼人心——以统编版普通高中语文教科书部分篇目为例	王芳	镇江市丹徒区茅以升实验学校
单元·整合·分散——初中历史逆向教学设计的应用探究	王国军	
教育信息 2.0：让高中英语阅读与思政融合路径“可视化”	王菲	连云港市黄海路小学
儿童辅学人文主义哲学视角下的数学课堂构建	王丰	江苏省盱眙中学
三点三连：统编教材语文三年级课后习题教学路径	王刚	盱眙县旧铺中学
	王桂玲	连云港市城头高级中学
	曹翔羽	
	王海静	东海县石榴街道中心小学
	赵光东	
	王海燕	常州市西林实验学校

探析

问题导向：高中政治教学学术型课堂建构路径——以《联合国》为例

王浩 吴江高级中学

大观念引领下小学数学大单元学习设计路径的寻绎
“统整”到“融通”：神话主题单元整体教学的实践逻辑

王恒 南京市成贤街小学

王红梅 苏州工业园区星湾学校

从“工具”到“伙伴”，AI助力数学故事开发——以五年级数学故事开发为例

王红新 江阴市河塘中心小学

建构地方文化思政课程的实践研究

王宏权 连云港市海州实验小学

“情境”创生，“拼读”融合——小学英语情境式自然拼读法的进阶策略研析

王慧娟 淮安市实验小学

比·联·展：儿童阅读思维“三缺”现象的深化对策

王加桂 太仓市港城小学

基于优秀传统文化的高中化学校本课程的开发与实践

王加思 连云港市田家炳高级中学

汤学铃 灌南县惠泽高级中学

生成式AI在语文教学中的应用：场景、策略、展望

王加秀 连云港市关里中心小学

姚继伦

数字技术赋能社区教育学习资源建设的实践探析

王佳蓓 苏州工业园区斜塘街道星湖幼儿园

“大单元教学”视域下的跨学科教学实践探究——以八下游记单元为例

王佳宁 苏州工业园区娄葑学校

基于学习情境的初中英语学科微项目化课堂教学初探

王嘉佳 张家港市护漕港中学

数学与传统文化的一场奇妙相逢——小学数学命题引入中华优秀传统文化的思考与实践

王建荣 盐城市日月路小学

聚焦数据可视化，在视觉学习中培养小学聋生数据意识

王洁 南京市聋人学校

三拓四面：5W1H1E模型下文言文教学的“义理阐释”实现策略——以五年级上册第四单元《少年中国说》（节选）为例

王金莹 徐州市泉山区段庄第一小学校

“深度学习”视域下小学英语课堂教学涵养儿童文化意识策略探微

王晶 南京市长江路小学

“小学英语+心理健康”跨学科教学探索

王静 苏州高新区文正小学教育集团

单一到多元：基于核心素养提升初中历史地图使用能力的显性追求

王静 东海县教育局

建构支架：指向“创意表达”的读写融通策略研究

王静 南京市第三中学

指向素养：基于新课标综合与实践领域主题式学习的探索

王静 泗洪县青阳中心小学

唤醒·专注·体验·共享：心流学习法赋能深度自然游戏的实践研究

王静 盐城市幼儿园（步凤镇中心幼儿园）

“身”音交融，具身审美：探索小学音乐教学的新进阶

王俊婷 南京市长江路小学

基于核心素养的高中数学项目化学习研究

王柯 睢宁县凌城中学

实验活动：“格物致知”思想引领下的关键能力培

王克亮 江苏省东海高级中学

植	翟小梅	
以文化人，以德树人：中华优秀传统文化在小学英语阅读教学中的实践研究	王克蒙	兴化市沙沟中心校
从种子到生命：劳动教育视角下的小学微种植项目化课程研究	王兰	连云港市苍梧小学
“赋权增能”七年级主题式阅读教学实践与探索	王兰兰	连云港市海头初级中学
统整·交融·汇集：核心素养导向下小学语文单元作业设计策略	王磊	新沂市港头镇大营小学
望·闻·问·切：小学语文跨学科教学中核心素养的融合培养	王丽	苏州高新区文星小学校
运动赋能 科学延伸——幼小衔接视角下幼儿体育游戏的实践探索	王丽萍	常州市武进区礼嘉中心幼儿园
从传统文化视野下修“竹”三重境探美术教师素养新型构建	王俐	苏州市吴江中学
跨学科理念下图像学在高中美术鉴赏中的运用探究	王莉	睢宁县王集中学
新质生产力驱动下中职机电圆桌教学创新模式探析	王玲	连云港海州中等专业学校
滋养童年 聚焦发展——建构富有创意的幼儿园科学启蒙园本课程	王玲玲	南京市栖霞区西岗幼儿园仙林湖园
在绘本教学中有效利用问题链培养学生思维品质	王玲怡	武进区实验小学
核心素养导向下的初中数学项目式课程设计实践研究	王凌逸	苏州工业园区星湾学校
基于“学为中心”的人工智能助力语文大单元作业设计路径探寻——以六年级上册第八单元大单元作业设计为例	王露	苏州工业园区方洲小学
学科立场：小学英语跨学科主题学习的路径优化	王蔓	南京市夫子庙小学
陶行知学生自治理论下大班优秀值日生评选活动的实践与思考	王梦柯	扬州市机关第二幼儿园
立足数学核心素养 培养数学高阶思维	王梦宇	睢宁县南门学校
讲好红色故事：小学道德与法治教学重要向度	王慕华	淮安市天津路小学
逆向设计下的小学科学大单元教学策略研究	王楠楠	宝应县实验小学
小学语文跨学段主题写作教学的实践探索——以“自然写景”主题习作为例	王鹏莉	徐州市少华街第二小学
造情境·驭科趣——电子白板在幼儿科学探究活动中的支持效用	王萍	扬中市滨江幼儿园
“畅言电子书包 APP”在小学英语智慧课堂的应用——以“一起学”电子书包为例谈智慧课堂	王琪	连云港市和安小学
以“真实活动”促“素养发展”	王启晗	南京市瑞金路小学
以故事为舟，以语言为帆：小学语文阅读复述教学的实践研究——以《慢性子裁缝和急性子顾客》为例	王茜	常州市卜弋小学
寻·探·审：儿童的视角下班本课程的创新与突破	王倩	连云港市马站中心小学
境脉学习：思政课教学议题情境的重构	王勤	东海县安峰高级中学

根植·培植·厚植：在劳动中探究生命成长	王勤	苏州市姑苏区金阊新城实验幼儿园
职业体验游戏情境下中班幼儿同伴交往的实践研究	王青青	南京市栖霞区西岗幼儿园经天路园
由模糊到清晰，主题式学习演绎完美变身——小学数学综合与实践领域课程的研究与实践	王庆	泰兴市襟江小学
幼儿园“解锁自然”项目化活动三维共建的实践新样态 ——以项目化活动“下雨天，解锁自然的N种快乐”为例	王荣 周其兰	东海县平明镇中心小学
三动相融：语文阅读教学中儿童高阶思维培养路径	王瑞平 孔锋	泰州市孔桥小学
建构主义视角下指向真实性教学任务研究——以高中导数教学为例	王若蒙	连云港市田家炳高级中学
链接式阅读教学：核心素养理念下小学英语课堂模式探索	王善芹	东海县黄川中心小学
项目式主题学习：高中历史跨学科学习评价实践研究	王升刚 朱会	连云港市城头高级中学
大班幼儿劳动教育实施现状及对策研究	王诗雯	苏州科技城天佑实验幼儿园
“融合式”问题：基于数学抽象的本位实践	王仕红	江苏省东海高级中学
“柔”合生长：幼儿实物编程启蒙的价值意蕴与问题审思	王抒	苏州大学幼儿园
乡景“出圈”：指向农村儿童写景习作教学实践与探究	王姝媛	连云港市马站中心小学
情境下的“多元”设计：小学语文要素视域下单元作业创新设计路径探寻	王思琪	苏州市平江实验学校
工具赋能：让小学数学综合与实践活动评价“可视化”——以“运动与身体的变化”一课为例	王苏伟	苏州市善耕教育集团善耕实验小学校
追寻人类生命痕迹：生物课堂实施生命教育渗透策略研究	王婷	连云港市城头高级中学
基于“生活即教育”理念下的幼儿绘画游戏实践研究	王婷婷	东台市幼儿园
素养导向的中学思政课讲好思政故事的困境和策略	王万里	东海县张湾中学
教研融合新路径：共筑教育协同发展之圆	王万平	常州市天宁区丽华第三幼儿园
指向“梳理与探究”深度思维的测评工具开发——小学语文情境化命题实践研究	王伟	南京市红山小学
“放养式”教学成就小学生的“玩美”	王伟	东海县曲阳中心小学
回溯·过渡·进阶：教师在游戏分享中有效提问的策略探索	王玮	淮安市实验小学幼儿园
融·合：小学语文第一学段靶心式作业的设计与实施	王文剑	如东县双甸镇石甸小学
三“多”建支架：家园共育中幼儿心理教育三“有”之路径探究	王文婷	苏州市吴江区高新幼儿园
小学中高年级学习障碍学生人际关系的实验研究	王曦	徐州市贾汪区紫庄镇赵庄小学
观察、倾听、反思、推进——探索小班幼儿自主选区的优化策略	王霞	江阴市周庄镇金湾实验幼儿园
设计·交谈·记录：基于协商式学习的幼儿绘画课程创	王纤禧	南通市通州区兴东幼儿园

生新样态

融会议题活动：指向素养提升的高中政治单元整体教学实践

问题链：指向高阶思维的小学语文跨学科学习任务群路径探究

实践优化：个体差异化评价在体育教学中的实施挑战与策略优化

核心素养导向下小学数学“做数学”策略探索

日记融入幼小衔接活动中的应用策略

基于交互式白板的“图解法”绘本深度学习实践探究——以《阴天有时也下肉丸》绘本为例

从户外游戏到项目化学习：在泥池场域的“渐进式探索”

从“小米粒”到“大生活”——中班幼儿餐后自主整理的生活课程建构

“乡音村韵”言语活动：乡村小学语文跨学科主题学习的实施困境与突破

“物”有所破：以物为题的革命传统小说教学研究

项目赋能：指向综合育人的小学数学教学创新与实践——以“综合与实践”领域为例

慎思·明辨·理述——学习任务群视域下“思辨性阅读与表达”的实践探析

三级脚手架：幼儿建构游戏中深度学习的支持策略

职业院校“三全育人”体系中后勤育人的困境与进向

精耕·细作·萌发：幼儿绘本阅读“生长力”孕育策略

基于亲自然活动的幼儿劳动教育策略研究

全域协同视角下小学生抗逆力提升的初探——以“爱圃UP”项目为例

增四“值”：核心素养下小学道德与法治大单元教学实践支点

“可见的学习”视域下中职实训教学反馈效能的提升路径研究

低段小学科学实证思维能力培养的路径研究

移动性技能教学对二年级学生动作发展的效果评估

DOK 理论视域下小学数学跨学科主题学习的新路径

由繁到简：教学评一体化视域下高中物理“质效”课堂模式建构

评鉴·思齐·升格：基于过程性写作量表的写作教学新

王晓	江苏省东海高级中学
王晓冰	常州市武进区星河实验小学
王晓虎	江苏省灌南高级中学
王晓倩	连云港师范高等专科学校第三附属小学
王心妮	苏州大学附属吴江幼儿园
王心怡	无锡市侨谊幼儿园
王欣 刘佳	南京市六合区龙池实验幼儿园
王馨平	苏州高新区枫桥天籟城幼儿园
王兴艳	连云港市精勤中心小学
王旭	连云港师范高等专科学校第二附属小学
王旭东	淮安市承德路小学
王轩辉	淮阴师范学院第二附属小学
王学莲	泗洪县幼儿园
王学品 姜剑锋	江苏联合职业技术学院淮安分院
王雅俊	南京市栖霞区迈皋桥幼儿园丁家庄第三分园
王亚川	连云港市沙河中心幼儿园
潘多宁	连云港市夹山中心小学
王亚峰	南京市樱花小学
王燕	苏州市吴中区碧波实验小学
王燕	江阴市华姿中等专业学校
王叶青	宿迁市实验小学
王义龙	南京市金陵小学
王奕丹	连云港师范高等专科学校第二附属小学
王益飞	连云港市城头高级中学
王颖	启东折桂中学

探

格形致知：培养儿童系统思维的视角探新——“图形与几何”领域中“认识与测量”主题的思考与实践

王颖奇 淮安市实验小学

以教育家精神引领中职思政课教师职业发展

王永珏 江苏省灌南中等专业学校
张艺树

科学实验教学中“浅”现象的“深”实践——具身认知下的“小学科学+”教学研究

王永青 连云港师范高等专科学校第三附属小学

三年级儿童家庭教育现状及对策研究——以苏州市Y小学为例

王雨 昆山市裕元实验学校

幼儿园户外活动评价：问题、基本路径及具体实践

王禹 苏州高新区实验幼儿园

乡土书法：一根文脉，两条轨道，为笔墨铸魂，让乡愁扎根

王玉川 连云港市幸福路小学

心手合一：幼儿园劳动育人课程的价值取向

刘艳 连云港师范高等专科学校第二附属小学

基于问题驱动的幼儿园沉浸式教研——以小土坡自主游戏为例

王玉娟 张家港市北庄幼儿园

“四项驱动”：家校合作视域下提升课堂“边缘”学生音乐素养的策略研究

王玉琴 如皋市东陈镇丁北幼儿园

解构·建构·重构：小学数学“珠心算”教学的价值寻觅

王玉瑶 南京市莲花实验学校小学部

“双减”背景下基于单元整体教学的初中数学课后作业设计

王玉珠 南京师范大学附属小学
赵强群

明确、融合、回归：跨学科视域下初中科幻小说教学策略探究

王月航 无锡市江南中学

“任务链·导学单”在小学音乐教学中的探究与实践——以江苏民歌《杨柳青》为例

王悦华 西安交通大学苏州附属初级中学

核心素养视域下小学英语群文阅读教学探究

王越 淮安市实验小学

共情·深思·创联：小学语文课后思考题多元教学策略再探——以部编版三年级语文教材为例

王兆娟 宝应县城中小学

基于数据的语文教研助力职初教师成长——以整本书阅读教学研讨为例

王振喜 宿迁市宿豫区第一实验小学

体能日历：小学体育家庭作业的优化设计举隅

王之楠 徐州市星光小学

驱动·解码·内化：音乐审美视域下多模态教学的策略探究

王志鹏 连云港市苍梧小学
任煜恒

“语境·情境”一体化：让语文“活”在学生心田

王志娴 苏州市吴门教育集团沧浪新城第二实验小学学校

初中生地理实践力的现状调查研究

刘质文 苏州市金阊实验小学学校

化“隐”为“显”：小学生数学思维可视化路径探究

王仁 常州市武进区实验小学分校

农村儿童早期阅读探究及策略

王柱梅 南京市高淳区教师发展中心

经济学思维方式对支持幼儿主动学习的启示

王梓屹 泗洪县石集实验学校

王倩 泗洪县洪泽湖路实验学校

韦海燕 连云港市龙河中心小学

韦琴芳 扬中市实验幼儿园

基于“教—学—评”一体化提升初中历史教学质效	韦淑艳	连云港市海庆中学
小学英语生动教学的实践——教育戏剧元素对小学英语表现力的促进探究	韦秀娟	连云港市黄海路小学
生态美育视域下小学美术大单元教学实践——以《未来的建筑》为例	韦智	徐州市开发区桃园路小学
四阶色卡：绘梦“三亩田园”——大班科探游戏的创新设计与实践路径	尉娜	苏州科技城锦峰实验幼儿园
新时代劳动教育融入高中英语教学的价值和实践路径	魏国辉	江苏省昆山中学
走近理性：低年级思辨性学习任务群路径探索——以统编教材二年级上册第五单元教学为例	魏蔚	淮安市实验小学
循证：儿童科学论证能力提升的重要路径	魏僖	南京市成贤街小学
微课“革命”：破解外来务工儿童写作困境	魏小玲	连云港市海宁小学
让思维导图之花在初中化学概念教学中绽放	宋娅	
具身体验：基于“融创”理念的初中英语戏剧教学实践探究	魏新华	连云港市赣榆外国语学校
探索·实践·评估：真实任务驱动下的生物大概念教学大概念引领下的跨学科主题学习实施策略——以“神奇的导体”为例	温培培	连云港市新海初级中学
初中道德与法治教学中学生乡村情怀培育的路径探究	温雅	苏州工业园区青剑湖实验中学
内容架构·情境融合·学科联动：基于项目化情境的小学语文教学策略探索——以部编版六上第三单元为例	闻壹兵	苏州市吴中区迎春中学
小学语文创意写作的创意理解与创意实践	翁兴艳	南京市六合区雄州初级中学
核心素养视角下小学数学“运算能力”的内涵嬗变与培养路径	邬琪彦	苏州市相城区北桥中心小学
融合与重构：农村特校职业教育建设的实践探索——以作物生产技术为例	吴冰艳	苏州市吴中区东山实验小学
支架进阶：探寻幼儿深度学习的支持策略——以大班项目活动“园庆小舞台”为例	吴存明	南京市溧水区洪蓝中心小学
核心素养背景下党的二十大精神融入思政教学的路径探索	吴丹	南京市溧水区特殊教育学校
优秀女足运动员不同位置的运动能力研究	吴丹丹	淮安市洪泽实验幼儿园
层级进阶：基于新课标新教材的初高中物理衔接教学路径探寻	吴德花	徐州中学
综合实践力：高中生物、地理学科融合路径研究	吴蹀	苏州高新区白马涧小学
素养导向的小学道德与法治综合探究题命题例谈	吴峰	常熟市海虞高级中学
幼小衔接视角下大班幼儿时间观念建立的载体设计与实施	吴昊	宜兴市阳羨高级中学
立德树人背景下幼儿教师职业道德课程浅议	吴红梅	镇江实验学校
	吴宏云	响水县幼儿园
	吴建如	如东县大豫镇新星幼儿园

思维蒙太奇：小学数学“结构化思维”的内涵示意与策略研究	吴静	南京外国语学校淮安分校
数智加持：让评价可视化实现高效家园共育——以大班“小小记者”为例	吴俊梅	海安市角斜镇老坝港幼儿园
器利而后工乃精——智能研修平台支持下的小学课堂互动优化探索	吴鲲	淮阴师范学院第一附属小学
融浸式实践：STEAM 教育下小学科学课程改革探索	吴林娜	连云港市云台农场中心小学
以生活为“支点”，撬动数学启蒙教育	吴秀娟	连云港市苍梧小学
指向数字素养：中职专业课课堂教学的应然模式探究	吴琳	张家港市塘桥中心幼儿园
基于幼儿学习周期的空间关系建构	吴伶俐	江苏省宝应中等专业学校
基于 APOS 理论和多元表征理论的数学概念教学研究——以椭圆为例	吴玲瑜	苏州市吴江区思贤（机关）幼儿园
小学道德与法治课堂中“创意播报”的内涵、作用及实践	吴凌菲	昆山市柏庐高级中学
五育领航：在“五学园”里探索优秀传统文化教育的新实践——以皮影戏项目活动为例	吴曼	南京理工大学实验小学
艺术表达：指向初中生社会情感能力培养的心理课程建设	吴蒙娇	南京市鼓楼幼儿园江北新区分园
绘制小手账：推进大班幼儿情绪管理的新载体	吴梦慧	昆山市蓬朗中学
“大框架，微细节，小作为”文体意识下小说单元整体教学厘定策略探微	吴敏	苏州市吴江区盛泽幼儿园
逆向设计理念下的初中英语大单元教学作业设计	吴鹏	南京市江宁区禄口第二小学
指向概念性理解的小学语文“教—学—评”一致性有效课堂实施——以统编教材四年级下册第八单元为例	吴启虹	南京外国语学校
自主联结：省测导向下赋能学习新范式	吴倩倩	苏州市吴江区盛泽实验小学教育集团
运用 GRR 模型在小学英语阅读教学中开展深度学习的实践	吴珊	常州市武进区星韵学校
崇“洋”到“扬”：文化自信下国外音乐教育体系与本土音乐教学融合的路径探赜	吴石怡	常熟市张桥中心小学
从“怎么看”到“怎么办”——幼儿园劳动教育的园本实践与探索	吴婷	苏州市吴江经济技术开发区花港迎春小学
定制教学：指向数学高阶思维的“问题场”设计	吴婷	南京市六合区机关幼儿园
以课程评价为“镜”共话儿童成长	吴同莉	东海县黄川中心小学
挖掘文本巧比较 赋能思维新境界——以统编版小学语文四年级下册第四单元教学实践为例	胡波涛	东海县实验小学
联结·循法·创生：语文学习支架的路径演绎	吴小雪	沭阳县南湖小学附属小太阳幼儿园
素养进阶：蠡探“解码”向“评鉴”的突破路径	吴晓慧	常州市西横街小学
大自然的邀请函：户外自然观察在大班科学教育中	吴晓钰	江苏省吴江实验小学
	吴欣雨	江苏省张家港市沙洲中学
	吴璇	苏州科技城实验幼儿园

的深度融入

核心素养理念下幼儿绘画作品有效评价的策略建构
小学英语读写融合中的“素材单一”现象及教学对策
基于苏州七里山塘文化的综合实践活动课程开发与实施

自我领导力：儿童自我认知的“唤醒”与“回归”——以小学课堂为例

培智学校中年段智障学生句子理解能力提升的教学策略探究

传统节日主题下的课程建构与实施——基于“端午情”主题课程审议

学科大概念导向下的单元教学设计——以细胞的基本结构为例

语篇分析视角下的初中英语深度阅读教学

四个一：儿童立场观照下班本课程的实施路径——以小班班本课程“萌娃穿鞋记”为例

可见的学习：表格式学习单在小语中年段文本梳理中的举一反三

UbD 模式下的数学建模课堂教学新探索——以“余弦定理正弦定理的应用举例”为例

“三课四岗三赛 X 证”为职校生赋能——职业教育法视阈下班主任的可为之道

多边共赢：学前融合教育中的“小先生”——以个案研究为例

课后作业：构建适合儿童天性的生态场域

解锁童心：班本化活动进阶策略新探——以大班课程“蚂蚁探秘”为例

模型与建模：让科学思维真正发生

以需求为本：美学视域下的音乐课堂

老子的教育智慧对初中生物教学的启示

小学英语语篇教学中应用实践类活动设计存在的问题及对策

项目风险管理视角下谈幼儿园安全控制策略

思维可视化再研究：在高中生物教学中实现教学做合一

四阶·二维·N 翼：利用“四阶色卡”支持中班幼儿“1+2+N”式绘本阅读实践

支持幼儿经验生长的环境创设研究——以中班自主签到的动态调整为例

自由欢畅 自然成长：“小社团”混龄教育环境的园本化创设

吴璇	东海县洪庄镇中心幼儿园
吴雅娟	苏州高新区通安中心小学校
吴言言	苏州市姑苏区金筑实验小学校
吴艳	淮安生态文化旅游区枫香路小学
吴艳红	南京市溧水区特殊教育学校
吴燕萍	苏州高新区枫桥天籁城幼儿园
吴仪	东海县安峰高级中学
吴瑛	南京外国语学校河西初级中学
吴雨晴	常熟市昆承幼儿园
吴彧	苏州市善耕教育集团勤惜实验小学校
吴云霞	无锡市洛社高级中学
吴长海	江苏省江阴中等专业学校
吴振廷	南京市栖霞区第一实验幼儿园尧顺分园
吴知伟	连云港师范高等专科学校第二附属小学
伍智婷	吴江经济技术开发区长安实验幼儿园
武敏敏	连云港开发区高级中学
徐世可	
武志英	淮安市第一山中学
刘天宇	盱眙县第三中学
席晓冬	常熟市张桥中学
夏宝琪	南京市成贤街小学
夏慧	宿迁市宿豫区玉泉山路幼儿园
夏静	南京师范大学附属实验学校
夏境	常熟市辛庄幼儿园
夏玲玲	苏州工业园区尚城幼儿园
夏美红	无锡市江阴市华都幼儿园

持续跟进，助推深度教研	夏婷	昆山淀山湖花园幼儿园
释放数字化教学魅力，打造小学音乐课堂理想教学生态	夏婉婉	常州市武进区淹城实验小学
高中体育课堂行为解码——高中生体育课堂问题行为解析与应对策略探索	夏兴明	南京师范大学附属中学秦淮科技高中
跨时空对话：小学英语教学中传统文化元素的创新融入与增值效应探析	夏禹	连云港市南城中心小学
	李春阳	连云港市海州区教研室
	夏志群	泰州市姜堰区大伦幼儿园
普特融合教育“一个都不落下”的实施路径剖析	高娟	
整合·融合·联合·聚合——构建从“课文”走向“课程”的跨学科主题学习新样态	项玲	盐城市盐渎实验学校
童有 童享 童治：刍议儿童中心论视域下的幼儿园户外游戏变革	项勇俊	南京市华兴柏悦幼儿园
	林卉旻	
沉浸·品析·升华：高中语文整本书阅读教学深化探索与实践——以《呐喊》为例	肖海雯	江苏省苏州中学附属苏州湾学校
	肖婧	泰兴市襟江小学
建构动力系统：学生可持续发展评价体系的研究	王庆	
非线性思维：小学生问题解决能力培养的应然要求	肖堃	苏州市相城区陆慕实验小学
情境立意下小学数学命题的创新实践	肖岚	无锡市连元街小学
	肖梅	江苏省外国语学校
高中英语经典阅读与美育渗透的教学实践	王洪泽	
问题驱动：实现数学思维可视化的重要途径	肖世兵	扬州市江都区实验初级中学
三维支持：儿童视域下项目课程的多元路径探析	肖琦一	苏州市相城区黄桥中心幼儿园
“全儿童”理念下幼儿园开放性游戏场构建的深度探索	肖云	宿迁市宿豫区庐山路幼儿园
基于深度学习的初中英语拓展阅读教学实践	谢程	宜兴市和桥镇第二中学
构建生活场：儿童视角下幼儿园生活环节的实施策略探析	谢莉	张家港市新塘幼儿园
项目化学习：小学语文阅读教学中的创新与实践——以部编版五上《牛郎织女》为例	谢灵	苏州工业园区文萃小学
关键经验：幼儿深度学习的旨归——基于建构活动“长城长”的探讨	谢舒怡	苏州高新区枫桥中心幼儿园
导图式学习单：学生思维力生长的助推器	谢思琪	南京农业大学实验小学
从“应为”到“可为”：统编教材革命文化类文本解读重建——以五下《青山处处埋忠骨》为例	谢婷	苏州工业园区景城学校
运用议题式教学提升学生法治思维能力的教学实践——以统编版六上法治教育专册为例	谢婷	常州市武进区鸣凰中心小学
以联读拓思维：基于“教—学—评”一体化的中考名著复习策略探究——以《骆驼祥子》与《简·爱》中考复习联读课为例	谢心怡	常熟市外国语初级中学
“三阶”任务单：基于整本书阅读的高阶思维培养	谢宜华	南京市江宁区岔路学校

数学微型主题研讨会：构筑小学生科学精神培养的新舞台	谢志珺	南京市瑞金路小学
“三维建构与九阶驱动”：小学生愤怒情绪管理的全面解析与积极消解	邢静雯	淮安生态文化旅游区山阳湖小学
文化自信视域下传统文化类课文实践性作业的路径研究	胥树婷	南京师范大学附属中学仙林学校小学部南邮分校
符号意识的突围——纾困乡村初中语文可视化阅读学习盲区	徐丙晗	东海县白塔初级中学
Checkout time 板块教学：从“理解”走向“思辩”的教学探索	徐超金	连云港市徐山中心小学
耦合传统文化：基于教学评一体化的小学英语多样化教学	徐传会	东海县白塔埠中心小学
三循三引：指向教学支持的师幼互动质量提升策略	徐春香	南京市江宁区上峰幼儿园
历史语境：小学古诗词教学厚植家国情怀的应然之道	徐春艳	连云港市黄海路小学
传承与创新：幼儿园非遗项目活动的实践探究	徐丹	张家港市世茂幼儿园
多元表征提升幼小衔接阶段幼儿创造性思维发展的路径研究——以微项目活动你好小学为例	徐丹丹	连云港市海州区幼儿教育中心
聚焦混龄游戏中支持幼儿亲社会行为发展的实践研究	徐丹萍	张家港市暨阳湖幼儿园
指向问题解决的小学数学真实情境设计——以数学基本知识的建构为例	徐芳	苏州市吴江区盛泽实验小学
幼儿园全场景融入式绘本教育活动实践模式的案例研究	徐芳	苏州市相城区黄埭实验幼儿园
智慧作业：推动初中数学分层施教的有益尝试	徐菲菲	连云港市和安中学
基于杜威“活动作业观”的小学数学作业新设计	徐凤梅	苏州市相城区黄桥实验小学
数学实验：让儿童思维从“经验”走向“发现”	徐贵枝	东海县海陵路小学
结构化思维：支持儿童数学问题解决的深度发生	徐红萍	连云港市云山小学
以终为始：小学语文单元整体逆向教学设计的策略研究	徐慧	淮安市周恩来红军小学
一种适切幼儿生长的教育	徐静	灌云县六一幼儿园
“深·生”不息：数学教学与核心素养同行	徐菊萍	苏州市吴中区独墅湖中学
“涂话本”：搭建低年级儿童“情绪粒度”的脚手架	徐娟	淮安市实验小学
指向数据意识的统计图表单元整体教学创构	徐军	苏州高新区东渚实验小学校
跨文化交际情境：筑文化融通之桥梁——以高中英语阅读教学为例	徐丽君	江苏省太仓高级中学
以言鉴思：课堂思维语力的逻辑唤醒	徐林林	淮阴师范学院第一附属小学
“绝缘”走向“超导”——自主游戏中幼儿“隐形人”解困之道	徐敏娣	连云港市赣榆实验幼儿园
关联·表征·进阶：基于“单元整合”的问题链设计与实践	徐明旭	无锡市新吴区锡梅实验小学
对话：支持幼儿自主游戏经验生长的有效方式	徐娜	江阴市健康路幼儿园

一根“彩绳”练就“童子功”特色课程建设	徐宁	宿迁市实验小学
“三题三化”式：赋能高中语文教学深度实施	徐宁	连云港市城头高级中学
目标向下小学文言文教学的设计与实践——以统编版小学语文六年级上册《书戴嵩画牛》为例	徐佩妮	苏州市吴江经济技术开发区江陵实验小学
关注儿童学习体验的小学数学学习活动设计与实践	徐鹏阳	南京晓庄学院附属小学
角色扮演游戏：提高自闭症学生社会交往能力	徐启帆	苏州工业园区仁爱学校
	陈少俊	
上游思维：人工智能助力初中英语一体化教学实践困境及思考	徐然	连云港市海宁中学
三维融合：“融合教育说”视域下幼儿园生成课程的新样态	徐冉	东海县第二幼儿园
AI技术赋能初中语文课堂导入的应用与创新	徐荣	东海县培仁学校
家园共育视角下家长参与幼儿园课程建设的模式创新研究	徐润斐	苏州市吴江经济技术开发区长安实验幼儿园
求真·惟实·生情·化境——高中生物教学实践中基于核心素养的“真实情境”创设	徐世可	连云港开发区高级中学
	武敏敏	
多元支点：学习任务群视域下低年级整本书阅读教学策略——以二年级《孤独的小螃蟹》整本书阅读为例	徐思月	苏州市工业园区新城花园小学
“语言输入假说”视域下小学整本书阅读指导新路径	徐婷婷	苏州市相城区蠡口实验小学
“错别字”涂鸦：低年级汉字教学的班本实践	徐婷婷	连云港市黄海路小学
层推·贯通·重构：基于“语文要素”的统编习作单元整组教学策略	徐文君	南通市五山小学校
由“象”生“韵”：初中音乐“浸润式”欣赏教学策略——以蒙古族民歌为例谈民族音乐教学	徐文鸣	苏州市沧浪中学校
“15分钟教育圈”涵育文化自信的微课程开发与实施	徐雯	南京师范大学附属小学
缘事说理，兴味盎然：论说《石钟山记》中的情趣与理趣	徐雯恬	吴江高级中学
“单项深度法”视角下幼儿园班本课程的实践研究	徐湘琴	扬州市汶河幼儿园南区园
透视课堂：语文教学哲学思考的多维视角	徐道	连云港市赣马高级中学
	徐晴	
自然体验：唤醒幼儿自主探究式学习的应然路径——以大班课程故事“蚕生长记”为例	徐肖	新沂市新店镇小湖幼儿园
根植生活土壤 播种科学种子——幼儿园科学活动的组织与实施	徐艳艳	连云港市机关幼儿园
能量场：基于文化场域的幼儿园“亲自然”课程内涵式质量发展的嬗变	徐燕	苏州市姑苏区金阊新城实验幼儿园
语文跨学科学习与综合实践活动的关联分析——以语文阅读为例	徐燕萍	苏州市平江中学校
三大环境构建 支持孤独症幼儿双向朋友圈的建立	徐燕萍	江阴市迎阳路幼儿园
以疑促生、以新促质——情境问题在初中道德与法治教学中的创新与应用	徐艺丹	南京市第三中学

作业“慧”设计，数学“趣”中学——“双减”下小学数学“综合与实践”作业设计策略	徐轶宇	常州市武进区星韵学校
统编语文教材民间故事单元的教学价值、路径及启示	徐熠雅	苏州市吴中区木渎实验小学
种子式培育 进阶式发展——幼儿园教师队伍建设的群体姿态	徐樱元 潘丹丹	南京江北新区大厂街道中心幼儿园 灌南县未来星幼儿园
微观史学视阈下初中古诗词的群文阅读教学研究——以李清照诗词为例	徐颖超	张家港市梁丰初级中学
分工·创境·支持——基于深度学习的幼儿园“积木游戏”实践探析	徐颖	泰兴市实验幼儿园东阳第一分园
高中历史课堂实现高阶思维培养的问题设计策略	徐永巧	江苏省射阳中学
跨学科视域下圆章起始课的浪漫主义——《荷塘月色》中的“圆”	徐宇航	苏州市吴中区光福中学
融合·渗透·多元：浅谈开展幼儿园吴语游戏的有效策略	徐雨青	苏州市相城区御窑幼儿园
重构·重制·重组：后疫情时代小学科学课堂云端教学模式的创新研究	徐玉燕	昆山市娄江实验小学
神经递质：点燃儿童写作期待的火花——基于神经语言学的小学语文单元习作教学	徐玥	淮安生态文化旅游区枫香路小学
小学英语学科大观念的提炼与建构	徐玥	苏州市枫桥中心小学
问题 架构 创生：幼小衔接班本课程的深度建构——以 K 幼儿园幼小衔接课程建设为例	徐云霄	南京市浦口区实验幼儿园第一分园
单元美术“睿智”，润泽素养“容爱”——单元美术教学渗透核心素养的实践	徐中婷	苏州市吴中区横泾实验小学
以“智变”促“质变”：基于智慧体育的高中体育教学策略探索与实践	许丹杨 颜亮	连云港开发区高级中学
“政校行企联培制”模式下职业院校高技能人才培养路径	许风	江苏省淮安工业中等专业学校
亲自然背景下主题课程的构建与实施	许欢	西岗幼儿园科文路园
“三级预防”模式下大课间安全问题的应对与处理策略研究	许江浩	镇江经济技术开发区平昌小学
说明文教学：从“审美体验”走向“文化自信”	王宝娣	镇江市丁卯中心小学
询索·寻绎·循法：文本细读理念下写景类作文中颜色词使用的路径研究	许珂	张家港市梁丰初级中学
立足审议，引发教师课程意识觉醒——以农田体验为例	许薇	南京市竹山小学
重塑视界：逆向设计在初中生物教学中的实践探讨	许卫华	如皋经济技术开发区第二实验幼儿园
“双减”背景下幼儿园幼小衔接中“去小学化”的策略探究	许祥忠	灌南县淮河路实验学校
以爱育心 一路生花	许晓雪	海安市城东镇韩洋幼儿园
深度探索：区域游戏中大班幼儿自我评价能力提升的三阶策略研究	许耀	泗洪姜堰实验学校
	许茵	昆山市周市镇金塘幼儿园

链式驱动：幼儿园创客理念融入科学活动的策略探析	许俞阳	张家港市世茂幼儿园
真实性视域下生活数学教学策略初探	许珍贞	无锡市新吴区特殊教育学校
智能化背景下中职师生数字素养提升路径研究	许振兴	江苏省扬州旅游商贸学校
“A+3+S”：寒暑假视角下的小学语文创新作业设计策略与实施路径	宣国琴	苏州市吴中区碧波实验小学
高阶思维导向下小学英语绘本阅读教学策略的创新探索——以《跟上兔子》系列绘本第三季六年级 <i>Or How About This Way</i> 为例	薛蓓雯	扬州市育才小学东区校
初中英语访谈型语篇的阅读教学实践与探究	薛娣	苏州工业园区星湾学校
项目式跨学科实施的逻辑性与必要性例析	薛冬至	苏州工业园区星洋学校
点亮科学之光：高中物理与科学家精神的融合教育	薛建新	江苏省靖江高级中学
“文化大舞台”：在小学英语课堂讲好中国故事——以译林版英语五年级下册 Unit1 <i>Cinderella</i> 文化版块为例	薛菁	苏州市新庄小学校
前概念：儿童数学概念教学逻辑起点	薛菊	连云港市苍梧小学
小班幼儿角色游戏材料投放的现状研究	薛丽静	昆山高新区前进幼儿园
虚实结合：增强现实和全息技术在美术教学中的实践应用	薛蒙	常州市武进区湖塘桥实验小学
致用表达：乡村儿童口语交际策略探究	薛娜娜 王文龙	东海县房山中心小学
“生活·传承”园本民俗活动实施的问题与对策研究	薛宁	苏州市阊西实验幼儿园
新风拂画堂，课改绘华章——大单元视角下小学美术任务链教学的实践路径	薛朋蕾	扬州市宝应县安宜实验学校
幼儿时间管理能力培养再思考——从失败的“一日生活作息制定”引发的审视	薛麒	如东县河口镇中心幼儿园
基于知识深度理论（DOK）的小学语文隐性分层教学探究	薛勤	南京师范大学相城实验小学
指向素养：特教班生活语文教学评一体化的设计应用	薛卿	常熟市碧溪中心小学
象似性视域下的儿童“量感”素养：机理、价值与策略	薛仕扣	淮安市实验小学
多元智能视域下语文项目化学习多元合作模式与实践研究	薛晓璐	江苏省苏州中学附属苏州湾学校
六要素：音乐活动中提高幼儿“随想式创编”能力的支持策略	薛心恬	苏州市姑苏区沧浪实验幼儿园
“读讲编演”四部曲：挖掘动态绘本在孤独症儿童教育中的实施路径	薛宇	南京市栖霞区马群幼儿园
为素养而评：体现素养进阶的小学英语表现性评价实践研究	薛玉华	江阴市陆桥实验小学
多元融合：小学音乐跨学科教学模式的策略探究——以《村居》为例	薛媛	苏州高新区实验小学校
指向语言审美的山水田园诗教学策略	荀荣颖	苏州市相城区御窑小学

对初中教师课堂微行为调研的循证分析	闫晓红	江阴市文林中学
思维增量：构建深度思维的语文课堂活动场	严凤	江阴市华西实验学校
“3+4+X”：指向社会与情感能力培养的校家社共育路径探索	沈庆波	江阴市华士高级中学
韵动之间，智慧如璞——探寻音乐舞蹈教育在人工智能光影下的升华之路	严敏	常熟伦华外国语学校
从“见识”到“识见”：指向思辨性的整本书阅读教学转型——以《鲁滨逊漂流记》为例	严婷	江苏省前黄高级中学国际分校
何以“破局”：刍议幼儿音乐游戏化教学优化路径	严晓文	宿迁经济技术开发区青海湖路小学
结构化设计：小学语文跨学科项目化学习的教学实践	严依雪	南京市溧水区金东城世家幼儿园
小学综合实践与劳动跨学科深度融合策略探寻	颜春林	连云港市解放路小学
借英语为琴，奏中国强音：核心素养视阈下小学英语与中国文化教育融合探索	吉广利	东海县黄川中心小学
融·敏·跨·活——情境教学视域下的大单元教学策略	颜非	连云港市凤凰学校
高中英语语篇逆向教学设计的实施与反思	支进	连云港市凤凰学校
从“独奏家”到“指挥家”——浅析班主任在班级管理中的角色转变路径	颜佳颖	江阴市云东实验小学
做触·思悟：指向儿童数学理性思维的新路径	颜文天	太仓市沙溪第一中学
数学阅读力的儿童唤醒——指向低年级儿童“应用意识”的培养路径探寻	颜筱婷	高邮市第二中学
“教·学·评”一体化视域下中职英语单元整体教学实践	颜雪	淮安市淮海小学
多元融合：小学综合实践活动作业的应然追求	颜艳	连云港市解放路小学
矩阵训练：提升孤独症儿童言语行为的有效策略	颜袁	淮安市实验小学
学为中心、构建体系、发展素养——基于单元整体教学观念的复习课教学研究	杨兵	江苏省如皋中等专业学校
融—导—探—生—评：基于大概念的“一境到底”教学模式实践研究	杨博然	连云港市墟沟中心小学
绘声绘色享亲子时光——基于3—6岁幼儿亲子绘本阅读情况的调查与分析研究	杨晨	南京市玄武区特殊教育学校
学习任务单在高中美术鉴赏模块的应用研究——以《文人画》大单元教学为例	杨晨光	北京新东方扬州外国语学校
AIGC技术赋能跨学科主题教学设计模式建构与实践研究	周峰	
做思共生：素养导向下的数学思维“可视化”实践路径探析	杨丹	徐州中学
传承创新：本土文艺赋能乡村儿童美术创意实践的当代表达	杨昞昞	苏州高新区浒墅关中心幼儿园
	王冬兰	
	杨国瑞	南京溧水区第二高级中学
	杨国雪莹	苏州工业园区青剑湖实验中学
	杨红龙	灌云县陡沟中心小学
	杨卉	灌南县长江路小学

科学议题包：基于学科理解的化学课堂教学实践——探秘黄海之滨盐碱地土壤	杨加根	东台市安丰镇中学
数字赋能：元宇宙视域下小学科学创新课堂的路径探索与实践	杨洁	苏州科技城外国语学校
四纵三横：核心素养背景下指向“人生管理”的初中班会课路径研究	杨洁	南京市致远初级中学
新课标视域下初中物理学习中思维定势破除策略	杨金龙	宿迁市宿豫区燕山路初级中学
入境·悟境·化境——指向“审美创造”的群诗阅读教学策略初探	杨菁	南京市致远初级中学
统编初中语文教材间接写作课程资源的开发与使用——以九上写作板块《学习改写》教学为例	杨菁	常州市钟楼实验中学
高通路迁移：“跨学科主题学习”赋能“综合与实践活动”	杨静	苏州市吴中区华中师范大学苏州湾实验小学
实施“六至”工程，驱动课堂教学改革	杨军华	启东市王鲍镇教育管理办公室
夯素养，筑基石——核心素养视域下高中化学“微项目”教学策略	顾碧琼	启东市王鲍镇教办
素养目标下的“微项目化”教学设计研究	杨俊	江苏省六合高级中学
核心素养导向下的小学数学跨学科主题学习的实践研究	杨立静	南京市高淳区淳辉高级中学
全纳教育视角下农村儿童可持续发展教育目标的实现路径	杨丽	常州市解放路小学
处境不利儿童过度使用移动电子设备的原因分析及教育干预	杨伶俐	淮安市和平中心幼儿园
ARCS 动机模式在初中数学平面几何教学中的实践研究	杨梦凡	苏州市吴中区幼儿教育中心园
学科拓展项目化学习中学生核心素养提升的实践探索	杨敏	南京师范大学附属中学宿迁分校
互联共生的屋檐下：父母元情绪理念对幼儿消极情绪性的影响	杨妮萍	无锡市胡埭中心小学
浸润式体验，育活生命教育——以大班课程“探秘芦丁鸡”为例	杨浅溪	苏州高新区实验幼儿园
大概念视域下的核心问题引领初中地理教学——以人教版教材“世界的气候”为例	杨倩	苏州科技城天佑实验幼儿园
以诗为媒：高中语文教学“诗化”课堂探索	杨琴	江苏省淮阴中学开明分校
蝶变计划：全语文理念下的低年段长文教学突围行动	杨姗姗	沛县沛城高级中学
智慧生长：绘就“农”墨重彩新篇章	杨书闻	南京市北京东路小学
英语跨学科主题学习“教—学—评”一体化设计与实施	杨帅	淮安生态文化旅游区山阳湖小学
美在生活：儿童生活美育的践行审思	杨素霞	常州市武进区星辰实验学校
智趣共生 言意兼得——基于儿童哲学的语文教学多元思维培养策略	杨曦	苏州科技城天佑实验幼儿园
	杨香朵	徐州市铜山区茅村镇赵庄小学

三维“循证”：儿童绘本阅读能力支持系统的实践路径	杨晓方	苏州高新区实验幼儿园
乡村振兴背景下中职学校开展耕读教育的实践探索	杨晓杰	昆山开放大学
“具身实践”：小学数学非书面作业的育人进阶	杨雪	宿迁经济技术开发区青海湖路小学
素养导向：在色彩摹写中造“境”抒“情”	杨雪	苏州工业园区星湾学校
精准表述，有效教学——幼儿园教师数学活动中语言的运用策略研究	杨雪平	金湖县金荷花幼儿园
寻找游戏化“生长点”——儿童游戏视域下促进幼儿“计划”能力的提升	杨艳	泰州市环溪幼儿园
从“两生花”到“并蒂莲”：“阅读—表达”的探索之路	杨艳琴	盐城市盐都区教师发展中心
评价赋能：新形势下幼儿园评价体系的改革与实践	杨燕	高邮市卸甲镇卸甲幼儿园
四环更迭·精准把“脉”：以适宜性创美课程助推幼儿创造能力的策略实践	杨阳	苏州市姑苏区爱心实验幼儿园
立德树人：数字技术赋能小学语文学习方式创新研究	杨瑶瑶	东海县青湖镇中心小学
STEM教育赋能模型建构与小学科学素养和谐共振	杨一帆	南京市宝船小学
融数学核心经验的小班自主签到N种“变式”	杨一流	常州市天润幼儿园
知·悟·变：涵养学生运算能力的路径探寻	杨逸静	苏州市沧浪教育集团沧浪实验小学校
指向教学评一致性的初中语文学习任务单的设计与实施——以八下第五单元学习任务单的设计为例	杨莹	苏州市吴江经济技术开发区江陵实验初级中学
生发·践行·共评——“萌娃养蚕”游戏活动开展与评价	杨颖	滨海县东坎街道坎南幼儿园
概念为本：教学评一体化的美术教学设计研究——以《达利与他的超现实主义》单元课程为例	杨雨丝	苏州市振华中学校
资料助读：给儿童带得走的素养	杨郑昶	连云港市墩尚中心小学
境脉学习：“表达与交流”中建构真实情境的一种新范式	姚彩霞	南京市竹山小学
建构·聚焦·驱动——幼儿亲自然游戏中深度学习的可视化研究	姚丹丹	苏州市姑苏区常青实验幼儿园
基于生活教育理念的儿童融入“自然花育”四部曲之实践探索	姚娟	淮安市人民幼儿园
超逻辑管理，实现直觉思维和逻辑思维的多元智能融合	姚岚	苏州市至德教育集团新康实验小学校
基于班级微教研提升教师课程优化力的实践研究	姚梦思	南京市栖霞区幼儿园翡翠天域园
集团化办园背景下教研管理的思与行	姚雅雯	泰州市城东中心小学附属幼儿园
基于“2+N”模式的科学类游戏助推探究式学习——以“趣味溶解现象”为例	姚祎晨	常熟市昆承幼儿园
绘本故事在小学低年级心理健康教育课中的运用	姚懿婕	昆山市淀山湖中心小学校
溯源 述责 适岗：中职学校本土文化育人的实施路径	叶飞飞	江苏省如东中等专业学校
整体性教学：儿童审美情感发展策略研究——以部	吴建雄	
	叶敏芝	苏州市善耕教育集团勤惜实验小学校

编版二年级诗歌课堂实践为例	叶青	常熟市义庄小学
指向真实性学习的小学美术课堂教学与新技术融合的研究	叶青	昆山市周市高级中学
坐针毡：促进双向深度理解的教育戏剧新尝试——以《百年孤独》（节选）为例	叶士江	淮安市林集中心小学
指向“一个经验”：小学数学作业设计策略的探索	叶昕然	淮安生态文化旅游区第二实验小学
“沉浸式”体验：探索“Sora+”模式下小学语文古诗词中“意境”创设的新场域	易建军	苏州工业园区星湾学校
基于新课标的中小学课程管理模式创新与效果评价	殷佳佳	张家港市滨湖幼儿园
基于对话理论的幼儿园自主游戏分享环节优化策略探究	殷玲菲	无锡市滨湖实验幼儿园
三链共进：幼儿挑战性足球游戏的实践	殷伟	苏州工业园区尚城幼儿园
STEAM 教育理念下中班幼儿建构活动模式“E”探索	殷文娟	南京方山外国语学校
大美育观下非遗金箔和小学美术课程融合的大单元教学实践——以苏少版四下“鸟”主题单元教学为例	尹波	连云港市建宁小学
“动”中养“心”：融合心理训练的小学体育课程新视角	尹春	东海县山左口镇中心幼儿园
“问探情境”：鹰架儿童深度学习的力量——以大班自主游戏“玩滚筒”为例	尹春英	盐城市大丰区实验初级中学益民路分校
以初中名著教学为例看阅读教学的创意策略	印厚雨	江苏省灌南高级中学
跨学科视野下的五育融合——高中政治教学的创新路径	印晓玲	东海县张湾中心小学
“原型改编”：统编小学语文课后思考题的二度转换	印学军	江苏省灌云高级中学
主题意义引领下的高三英语大单元复习教学探究	英昌宁	连云港市和安小学
“四基”联动，“做思”共生	雍志梅	扬州市汤汪中学
深度阅读英文经典，提升学生思维品质	尤芳芳	苏州市吴江区盛泽实验小学教育集团
从“赋形”迈向“赋能”：乡村学校新入职教师“空心化”的成因与唤醒策略	尤雅薪	苏州市相城第一实验幼儿园
涓涓细流，童心戏沙：幼儿户外沙水游戏中的多元表征与创意探索	于丽萍	淮安市实验小学
项目式学习：“三阶六步”打造小学数学教学新样态	于梅芳	南京师范大学附属中学仙林学校小学部
小学数学“绘一慧”型课堂：价值、路径与优化策略	于梦妮	淮安生态文化旅游区怡园路幼儿园
视觉思维：幼儿思维可视化的助推器	周冬梅	
指向综合思维培育的初中地理迁移教学实践样式——《长江》教学为例	于梦雅	徐州市汇文学校
技术“入”境：指向儿童体育核心素养形成的有力抓手	于宁宁	南京市北京东路小学阳光分校
“问题+”：把足球思维引向深处的课堂新样态	于蔚	南京市金陵中学附属小学
Python 语言创新实践：高中信息自定义编程探索与	于文竹	连云港市城头高级中学

应用

“活教育”视阈下幼儿园的劳动教育

于欣冉 东海县西双湖分园

循“阶”而上 助力成长——生态教育视角下
班本化主题活动的实践探究

于洋 淮安市实验小学幼儿园

“三个贯联”推动政治历史跨学科问题探究

余苗 南京市燕子矶中学

以德育人，高质量陪伴——以中班自主阅读活动中
的师幼互动为例

余学萍 镇江市丹徒区宝堰中心幼儿园

适切：基于任务群理念的大单元情境创设探究——
以小学高年级语文阅读教学为例

余亚欣 苏州太湖国家旅游度假区香山实验小学

语文对话教学由单一走向多元的建构路径

俞宏 昆山市花桥中学

小学英语“教—学—评”一体化单元教学设计与
实施——以译林版牛津英语三下Unit 8 *We're
twins!*为例

俞婧 南京市北京东路小学阳光分校

具身向度下小学数学实验课程内容的架构与践行
——以A小学数学实验课程内容开发为例

俞露 东海县西双湖小学

乡村学校“全美”艺术特色课程建设的价值指向与实
践创新

俞亚萍 张家港市南丰小学

推进式研修，助力教师倾听能力提升

俞阳 江阴市临港实验幼儿园

寻一探一链：指向审美能力进阶的项目式教学活动
设计——以《五彩民歌风》为例

俞鋈 昆山市裕元实验学校

创设·激情·明辨·践履：培育中职生政治认同素养的
教学进路——以“中国特色社会主义”课程为例

禹荟彩 徐州经济技术开发区工业学校

优化 融合 创新——数字化背景下幼儿信息化管理
探究

郁岚 扬州市机关第三幼儿园

跨学科作业：践行全科融通、真境生成、问题导向
的育人范式——以小小营养师项目为例

郁蓉 张家港市沙洲小学

信息技术支持下中职汽修“三线四步”实训教学的实
践与研究

郁伟帅 江苏省高邮中等专业学校

“填充与留白”策略在幼儿园室内区域设置与材料投
放中的运用研究

郁雯 苏州市吴江经济技术开发区山湖花园幼
儿园

“暖+对话”：暖认知理念下师幼对话的重构与实践
——以幼儿园生态课程为例

郁霞 张家港市金港中心幼儿园

指向核心素养的个性化初中体育作业设计——运动
自选套餐

喻子芑 无锡市江南新城实验中学

四维场景打通学习“境脉”

袁芳 南京市马府街小学

层级式思维机制：全员关爱导师制心育模型在农村
小学的初构

袁力 南京市高淳区漆桥中心小学

结构化设计：赋能法律大单元复习的路径探索

袁勤 相城中学

三维建构：跨学科视角下的初中数学作业研究

袁清瑶 苏州大学附属尹山湖中学

融合素养：指向深度学习的大单元教学设计探究

袁庆 南京师范大学灌云附属中学

项目化学习视域下的小学英语单元主题教学

袁婷婷 启东市和合小学

取势、明道、优术——一名新手业务园长的角色初
探

袁文妍 镇江市丹徒区高资中心幼儿园

融通·致用·多得：高中语文大单元教学“落地”的疑难探析与途径探寻	袁新栋	张家港市沙洲中学
学思共生：重构小学科学制作类作业的实践路径	袁洋	南京市长江路小学
双减下的守望者：主题任务群为读后续写赋能	袁银	常州市西夏墅高级中学
BTT 教学模式：脑科学导向下小学整本书阅读教学体系构建的有效路径	袁媛	宿迁经济技术开发区青海湖路小学
由“提出要求”到“看见需求”——小学高年段个性化定制阅读方案的行动探索	袁卓然	南京市中央路小学
融情：指向学生社会与情感能力提升的“家校朋友圈”建设计划	臧静	常州市武进区湖塘桥第二实验小学
“对不起”与“没关系”：幼儿同伴冲突的困境与破局	臧攸媛	海安市长江路幼儿园
指向核心素养提升的泥塑教学探究	湛娟娟	淮安市实验小学
锚定生活，深度进阶：小学习作项目化学习设计与实践研究	张琛	宿迁经济技术开发区青海湖路小学
OH 卡牌在心理干预中对提升小学生社交技能的影响研究——以“你我同行”心理活动为例	张晨	昆山市陆家镇沙葛小学
三链递进：基于项目式教学培养小学生问题意识的研究	张诚晨	江阴外国语学校
儿童“过度自中心离散”现象的多元解析与对策	张传安	连云港市宋跳小学
优化评价策略，促进学科核心素养落地	张传东	江苏省前黄高级中学
四“新”赋能：学习任务群视域下大单元教学的探索路径——以五年级上册第七单元教学为例	张帆	连云港市海州第二实验小学
基于学科知识分类的小学生数学表达：目标、方法及路径	刘玉	连云港市锦屏中心小学
家园社合作之“三维”，助力大班幼儿学习探究	张方珍	苏州市吴中区尹山湖实验小学
“寻根问底”：关联教学架构儿童数学思维知识链的应用研究	张海兵	泰州市康居新城幼儿园
“文学即人学”：聚集核心素养视域下中学语文的德育“浸润”功能的研究	张海艳	淮安生态文化旅游区沁春路小学
基于项目式学习的小学美术跨学科教学中研学单的设计与实施研究	张晗	苏州市阳山实验初级中学
劳动教育视域下促进幼儿主动学习的行动路径	张涵	南京市滨江小学
民族传统乐器融入小学音乐课程的教学策略探究	张瀚丹	宿迁市经济开发区杨圩幼儿园
素养导向：英语学习活动观指导下的小学英语绘本教学策略探究	张杭	淮安市实验小学
连点成线：幼儿园家长学校课程实践探索	张弘月	苏州市吴中区尹山湖实验小学
非连续性文本在培智学校主题教学模式中的应用价值	张红	淮安市枚乘路幼儿园
跨学科融合创新：指向核心素养培养的课程教学实践——以中职“图形图像处理”为例	张红	淮安市特殊教育学校
特殊教育生活数学教学中趣味性的探索	张红荣	江苏联合职业技术学院宿迁开放大学办学点（江苏省宿迁中等专业学校）
	张峰	宿迁开放大学
	张红馨	盱眙县特殊教育学校

诗意数学：中国传统文化融入小学数学教学的路径研究	张欢	苏州市浒墅关中心小学校
汉字寻根：指向文化理解的小学中段识字教学	张慧珍	连云港市塔山中心小学
“读者意识”指引真实的表达与交流	张吉	无锡市江南新城实验中学
“可视化思维”策略在科学游戏项目式学习中的运用	张娇	盱眙县实验幼儿园
谈克州中小学戍边精神的传承与发展的探究	张洁	克州教育局 思想政治工作科
外化·再现·生发：语言能力与思维品质的智慧互见	张金果	徐州市铜山区三堡实验小学
“四链生成”：搭建小学数学学习任务分层设置的立体坐标	张锦	常州市武进区实验小学分校
唤醒儿童汉语文化情结的识字场——“教、学、评”一致性视阈下的小学语文识字课堂教学	张瑾	连云港市建宁小学
素养立意 知识整合 单元建构	张进	东台市富安镇富东学校
新质生产力赋能初中德法课法治素养提升的实践路径	张景	连云港市实验学校
童创表达场：“文学阅读与创意表达”任务群视域下儿童言语表达提升的探索	张婧文	南京师范大学附属小学
让数学素养自然生长出来——小学“麦田里的数学”主题式学习的实践探索	张靖寅	南京市金陵小学
“隐发学习”：儿童识字“自我实现”的应然追求	张静	东海县青湖镇中心小学
儿童哲学视野下幼儿园生成活动的行与思——以“一只白鹅逃走了……”为例	张静华	常熟市昆承幼儿园
借助 SOLO 分类评价：探寻小学英语板块教学“教—学—评”一致性的落地路径	张娟	连云港市赣榆殷庄中心小学
探索小学集体舞教学中融合美学的价值与实践路径	张娟	淮安市实验小学
基于大概念构建的单元主题教学实践	张军	无锡市东北塘中学
文以载道 立德树人——立德树人背景下的小学语文德育策略研究	张黎黎	滨海县东坎街道中心小学
新课标视域下地方美术校本课程开发与实施——以苏扇为例	张立楠	苏州工业园区东沙湖实验中学
“不教之教”理念下“数与运算”主题教学的实践探究	张丽月	苏州市湄长小学
同频共振：数学符号语言的思维进阶新路径	张利	连云港市和安中学
POA 理论在小学英语主题读写的融合教学——以绘本融合教材主题 N 单元教学为例	张莉	淮安市淮阴实验小学
联觉生成：让诗歌从单一走向共融	张林波	南京师范大学附属中学燕子矶新城学校 小学部
内隐语境：中学英语阅读思维的深层发展	侍磊	东海县教育局
有趣·有用·有效：借力信息技术提升中职英语核心素养的实践研究	张林林	东海县朱自清中学
润德启智：小学数学教学德育资源开发的实践路径	张玲	徐州经济技术开发区工业学校
图文融通：由“1”走向“寓言故事群”	张玲	盐城市响水县银河路小学
	张璐	徐州市彭祖大道小学

自然衔接：“托幼一体化”背景下托班区域环境创设的实践研究	张璐怡	苏州市姑苏区苏运实验幼儿园
小学生腰腹力量提升的有效教学策略研究	张曼丽	句容市宝华中心小学校
数字时代“新”教育，迈向育人“心”征程——浅谈数字教育在小学三个课堂中的实践运用	高洪伟	镇江市敏成小学
融·取·乐：生活教育理念下幼儿自主管理的实践研究	张梦晨	昆山开发区青阳港学校
数字织梦，音乐绘心：数字化小学音乐教育的研究与思考——以苏少版四下《太阳出来了》为例	张梦缘	苏州市吴中区甬直实验幼儿园
基于大概念的高中生物大单元作业设计实践探索——以“遗传因子的发现”为例	张勉泽 蓝	南京市芳草园小学
助推思维生长：游戏后教师有效支持的思与行	张苗苗	华东师范大学盐城高级中学
父母期望对幼儿能力动机的影响：父母参与的中介作用和气质的调节作用	张敏竹	张家港市实验幼儿园
“伙伴学习”：体育教学走向有秩序的自由	张明慧	苏州市姑苏区沧浪实验幼儿园
三全育人视域下职业院校文化自信现状测评与提升路径研究——基于常州职业院校调研	张楠	淮安市白鹭湖小学
幼儿园劳动教育的创新、支持与思考——融入融合教育理念的探索	张朋涛	常州市高级职业技术学校
从“因应”到“自为”：素养导向的境脉学习样态	张琦	苏州幼儿师范高等专科学校附属花朵幼儿园
基于逆向设计的初中英语单元整体教学活动设计与实践	张启道	东海县温泉镇第二中心小学
基于学习任务群的小学语文单元作业设计研究——以二年级下册第三单元为例	许红	东海县房山中心小学
根植·培植·厚植：在劳动中探究生命成长	张迁	南京市第一中学江北新区分校
玩学融通：让低年级综合实践活动走向“综合”	张巧	高邮市第一小学
数字赋能：课标视域下数学精准教学发展的新方向	张琼月	新沂市机关幼儿园
隐喻“具身实践”的小学数学表现性学习	张瑞	苏州科技城彭山实验小学校
重塑小学篮球课堂：以“四维评价”为核心的策略探索	张绍洋	淮安市人民小学
幼儿园科技创新教育模式探究：“空间搭建+”的浅研究	张士斌	徐州市祥和小学校
幼儿游戏活动中信息化技术的应用策略	张弢	南京市逸仙小学
SOLO 分类理论下初中数学“进阶·反思式”作业的实践与思考——以“二次函数”单元作业设计为例	张涛	连云港市花果山幼教中心
幼小衔接视域下项目化探究活动实施路径	张天天	常州市武进区机关幼儿园教育集团南河分园
跨越“圈层”：用乡土文化丰赡校本课程的“烟火气”	张田田	南京市致远初级中学
深度构建视角下的幼儿园儿童海报创生	张婷	徐州市云龙区惠民教育实验幼儿园
小学语文大单元教学的“入”与“出”——以统编版五	张婷婷	东海县实验小学
	陶明玲	东海县房山中心小学
	张婷婷	连云港市新浦实验幼儿园
	张婉君	徐州市解放路小学

年级上册第五单元为例

“表达清单”——让习作“有作可为”

大概念导向下“我爱阅读”栏目教学策略研究

“见微知著”，建构“一题一课”——以微专题《二次函数中的面积问题》的教学为例

励勤铸品：发展新质生产力，涵育“稻香”时代新人

突破碎片化：体育核心素养融合青少年运动技能等级标准如何进课堂

钟摆演进：以赛驱动下的初中篮球教学模式寻绎

学材共生：指向学习进阶的习作教学路径探究

素养·课程·生活：小学小说创作习作教学的思考与实践——以统编版六上第四单元“笔尖流淌的故事”为例

跨科融和：探寻敞亮的德法视界

“教—学—评”一致性视域下儿童数学“阅读力”进阶的实践探索

优美的日常性——低年级口语交际教学的应有之意
COI 系统视角下小班自带玩具的价值挖掘和实施策略

五航一体：普通学校融合教育的实践与路径

“三教”改革视阈下基于师生共创模式的新型活页式教材设计研究

读写共生：小学语文读写结合的“高境界”

“反”转课堂·“倒”梦空间——以初中体操（技巧）单元跨学科教学为例

走向美育深度融合的“和合共生”——小学学科微型学习共同体建构的实践与探索

“渗入+”模式下对幼儿园保教质量进行自我评估的实践与探索

“Play&Stay”教学理念下乡村小学体育教学的实施策略与价值意蕴

探寻·透析·寻译：利用马赛克方法提高幼儿游戏实效的策略

课本剧创演“三重奏”——结合中华优秀传统文化培养学生核心素养的多重路径探析

真实驱动：小学数学核心素养的进阶之路

AI 时代高中生物教学的路径探索——以“DNA 主要的遗传物质”为例

项目导向：基于 PBL 的中华优秀传统文化融入高中英语教学的设计与实践研究

深度学习培育：基于真实任务的语文作业设计实践

张文秀 南京市北京东路小学阳光分校

张文扬 扬州市东关小学

张贤俊 苏州市吴中区碧波中学

张娴 苏州市相城区望亭中学

张小龙 徐州市人才家园小学

张小满 东海县双店中学

张小蔚 淮安工业园区实验学校

张晓 连云港市黄海路小学

张晓辉 南通市海门区能仁小学

张晓兰 苏州市吴江区梅堰实验小学

张晓丽 宝应县城中小

张晓丽 苏州高新区枫桥天之运幼儿园

张晓青 苏州高新区实验小学

张晓薇 苏州市旅游与财经高等职业技术学校

张晓雨 南京市江宁区空港小学

张啸 东海县培仁学校

陶平平 江苏省东海高级中学

张昕 淮安市实验小学

张新云 镇江市丹徒区润城幼儿园

张修笠 南京市栖霞区八卦洲中心小学

张秀雯 东海县幼儿园西双湖分园

张旭 南京市北京东路小学阳光分校

张雪 连云港市徐圩新区实验学校

张雪 沭阳华冲高级中学

张雪婷 南京市金陵中学

张岩 连云港市解放路小学

探索

- 向上管理：青年教师专业成长的快捷键 张燕芳 苏州市吴江区鲈乡幼儿园
- 资源·情景·评价：新媒体数字资源在创意戏剧园本课程中建设与应用研究 张叶静 苏州工业园区新洲幼儿园
- 结构化“数学认知”：聚焦计数能力提升的小班跨领域实践路径 张伊颖 淮安生态文化旅游区怡园路幼儿园
- 五步模型：生活教育视域下幼儿整理思维及能力进阶实践 张怡心 常熟市元和幼儿园
- 基于 CiteSpace 的化学模型认知的可视化分析 张盈盈 江苏省赣榆高级中学
- 联结·创境·促评：“微写作”让写作向四面八方打开 张颖 南京市考棚小学
- 研究性学习中优化组长的策略探究 张影 连云港师范高等专科学校第二附属小学
- 数字赋能文化自信：TPACK 理论视域下苏州文化与初中语文教学融合研究 张余璐 苏州文昌实验中学校
- 基于境脉思维的幼小衔接主题性唱游教学新探索 张羽妙 南京市成贤街小学
- 基于 MECE 原理发展儿童英语结构化思维的实践进路 张玉美 南京市琅琊路小学柳洲东路分校
- 不同气质类型幼儿求助与教师回应行为研究 张钰洁 苏州工业园区文景幼儿园
- 记忆·联想·创造：促进小班幼儿思维进阶的实践研究 张月 淮安生态文化旅游区沁春路幼儿园
- 课程思政视域下数学文化融入高中数学公式教学的探究 张月娥 江苏省淮州中学
- 数学问题群：打开儿童研究性学习的新方式 孙霞
- 思维在场：小学低年级跨学科主题活动的实施路径 张珍 淮安市实验小学
- 探寻——以一年级芽芽乐园种植活动为例 张振 南京市北京东路小学
- 逻辑建构：思维导图在小学古诗词教学中的实践路径 张志超 金湖县滨湖小学
- 历史单元大概念引领下的表现性任务设计策略 章慧慧 吴江汾湖高级中学
- 四聚焦·四融合——寻味园本课程与二十四节气的探索与实施 章建言 苏州工业园区乙未亭幼儿园
- 以绘本为载体的儿童哲学对话——以大班语言活动“我的情绪小怪兽”为例 章梦珍 苏州市姑苏区胥台实验幼儿园
- 寻找幼儿园课程实施的可能与可为——PBL 理念下的儿童学习共同体建设 章明鹏 溧阳市新区实验幼儿园
- 融入·融通·融汇：单元主题意义下小学英语融合写作教学策略探索 章怡 苏州市吴门教育集团沧浪新城第三实验小学
- 支架搭建：提升整本书阅读效能的路径探寻——以《西游记》整本书阅读为例 赵晨 宿迁经济技术开发区青海湖路小学
- 小学数学跨学科主题学习的系统设计与实施——以“体育中的数学”为例 赵聪聪 溧阳市平陵小学
- 比较找差·转换统合：小学童话“群文阅读”优化路径 赵凤 东海县驼峰中心小学
- 觉醒审美自信：构建高中美术“审美立人”课程思政新样态 赵海燕 连云港市海州区教育局

SOLO 分类评价：让阅读真实发生	赵红艳	连云港市黄海路小学
基于“问题场”构建，发展儿童数学思维力	赵洪威	涟水县五港镇中心小学
“三环”进阶跨学科融合	赵金涛	盱眙县宣化实验小学
立德树人视角下的小学体育课堂奥林匹克精神融入	赵麟	苏州工业园区星浦小学
低卷入学习模式：素养导向下的看图写话教学实践	赵敏	连云港师范高等专科学校第三附属小学
“跨科段”一体化红色情境主题教育课程建设探索	赵敏	连云港市海州第二实验小学
“三链”策略优化幼儿园项目化学习为实时路径	孟祥斌	
以文润心：基于家乡文化的初中英语项目式作业设计	赵楠	北京师范大学盐城附属学校
聚焦学生核心素养，打造生活化课堂	赵玘歆	苏州市吴中区碧波中学
从概念走向任务：核心素养落地的基本路径——以“数感”培养为例	赵千一	苏州高新区实验初级中学
关联·融合·建构：基于“教学评”一致性的初中英语听说教学策略——以译林版英语七上 Unit4 <i>My Day-Integrated skills</i> 为例	赵庆林	扬州市梅岭小学
小学数学课程思政的实践探索——以苏教版《认识百分数》一课为例	赵霄霄	淮安生态文旅区云林路中学
创想·创作·创建：小学美术创意实践素养提升的实践策略——以“扮‘靓’生活：纹样的设计与应用”单元教学为例	赵小明	盐城市串场河小学
心灵调色盘：初中生心理健康的色彩解读与实践	王蕾	盐城市第一小学
三“链”赋能：五育融合体系下大班户外自主游戏课程建设路径——以户外野营游戏为例	赵晓萌	南京市金陵小学广志路校区
文化拔节：儿童音乐审美与民族文化的交融与实现——以小学高年级民族音乐教学为例	赵晓宇	灌云县初级中学
小学数学“教学评”一体化视域下 UbD 理论的反思与再探索	赵晓毓	江阴市华士曙光幼儿园
“四个理解”视域下数学新手教师 MPCK 的发展	赵雅雯	淮安生态文化旅游区枫香路小学
结构化思维：培养儿童数学思考力的支点	赵亚坤	淮安市实验小学
运用正向行为支持策略干预特需幼儿行为问题的个案研究	赵岩	苏州市高新区景山实验初级中学校
积极交往：一场“最失败经历”调查引发的行动跟进	赵洋	东海县青湖镇中心小学
问题链：搭建高中地理综合思维养成的有效支架	高振强	
小绘本大空间，拓思维促表达——核心素养导向下的大班同主题绘本阅读之旅	赵洋漾	镇江市丹徒区宝堰中心幼儿园
“全收获”理念下幼儿园种植活动的实践研究——以小麦种植活动为例	赵熠丹	苏州太湖国家旅游度假区香山实验小学
小学数学情境化命题：从立意到生长的全程透视	赵莹	连云港市海滨中学
	孙浩	连云港高级中学
	赵莹	苏州市姑苏区南环实验幼儿园
	赵宇洁	苏州高新区枫桥中心幼儿园
	赵玉梅	南通高新区小学

“陌生化”：提升高三历史教学品质的路径重构——以统编版“中国特色社会主义道路的开辟与发展”为例	赵中华	东海县房山高级中学
绘本—游戏—认知：具身认知视角下绘本游戏化促进小学新生入学适应的探索	尤元梅	江苏省东海高级中学
基于核心素养的主题式美术教学——以“看见非遗：古老的东方戏剧”单元教学为例	赵忠媛	南京市银城小学
“筷”乐行动：class 观察评估视域下幼儿劳动教育新样态	赵梓含 马莹	东海县白塔埠中心小学
打破·融合·创生：中职电工技术点、线、面、体四维立体化课程思政教学的探索与实践	赵紫妍	昆山市柏庐幼儿园
儿童哲学，助儿童视野从“观我”到“观世界”——由“一只垂死蜜蜂”为例浅谈关爱性思维的启蒙与升华	甄莹	江苏省睢宁中等专业学校
叙事学视域下的反讽小说探究——以部编版高中语文必修下册第六单元为例	甄梓萱	南京市莱蒙阳光幼儿园
基于主题意义的初中英语单元整体教学策略	郑慧敏	江苏省丹阳高级中学
汇“活力教育”之美 建“仁慧教师”团队——基于“活力教育”的教师培养路径探索	郑洁	常州市实验初级中学
授师以渔：一条支持“教师自评”的路径探索——以L县区域学前教育教研落实《评估指南》为例	郑亮生	太仓市沙溪实验中学
数学伙伴学习促进儿童结构化思维发展的实践探索	龚流芳	
三多·三学：基于“色彩搬运工”项目活动促进大班幼儿深度学习的实践探究	郑伶俐	涟水县教师发展中心
让儿童的声音被听见，“1+1+1”式成长共同体——浅谈马赛克方法在幼儿成长档案建立的应用	郑禄华	南京市金陵汇文学校小学部
生态优化：在实验活动中提升地理实践力的必由之路	郑美芳	苏州高新区枫桥实验幼儿园
从“知识生长”到“素养生成”——新课标视域下小学语文大单元教学实践研究	郑青	南京市江宁区淳化印湖路幼儿园
基于主题意义探究的小学英语作业整体设计	郑伟林	江苏省赣榆高级中学
创情境·提思维·增素养——“新质生产力”背景下小学语文情境命题探索	郑雯	南京市六合区横梁中心小学
叙事疗法在小学心理健康教育中的运用探究	郑小玲	连云港市墟沟中心小学
统编版单元整体视域下“教—学—评”一体化规划与实施	郑真贞	灌云县伊山中心小学
基于学科教室的集团化办学教研方式转型	郑志超	东台市实验小学城东分校
“单元联结”：泥塑教学指向“文化理解”素养的实践研究	郑志刚	扬州市江都区小纪镇宗村小学
寻根·培根·铸魂：中华优秀传统文化在高中政治教学中的文化自觉与育人担当	郑智伟	常州市第二十四中学天宁分校
应需·应景·应时：小学英语阅读教学的课内外融合实践	朱超颖	常州市第二十四中学
	钟佳	无锡市柏庄实验小学
	钟丽芳	苏州市苏州高新区第一中学
	钟沁	无锡市立人小学

基于原型认知理论的大单元单篇教学策略探索	钟燕红	常州市武进区实验小学分校
逆向教学：小学英语思维品质提升的设计与实践	钟雨含	苏州市吴江区思贤实验小学
AI 技术赋能中华文化认同教学的实施路径	钟芷君	南京师范大学附属中学仙林学校小学部南邮分校
英语学习活动观：让高中英语跨学科主题阅读教学“螺旋式”进阶	仲崇慧	连云港市城头高级中学
Sound time 板块的“多模态”绘本阅读创作探究	仲丽洁	连云港市黄海路小学
图式语境：小学英语口语教学的智慧“图”径	仲丽君	连云港市黑林中心小学
“螺旋式支架”让儿童复述能力拾级而上	仲梦梦	宿迁经济技术开发区青海湖路小学
信息技术赋能：小学语文整本书阅读表现性评价路径探究	仲晓玮	连云港市黄海路小学
技术赋能：生成式人工智能辅助高中英语读后续写教学路径实践研究	仲子豪	泗洪姜堰高级中学
“英语+N”：AI 赋能英语跨学科进阶教学的突围与重构	周奥萍	南京市岱山南路小学
“数智诊断”驱动下的初中数学课堂提问策略创新探索	周彬	南京市科利华紫金中学
穿越光影，遇见非遗——定格动画·剪纸	周超榕	如皋市江安镇江安实验学校
“理、审、研、推”四部曲——简述幼儿园课程资源的梳理与运用	周春英	无锡市锡山区润安幼儿园
项目取向的幼儿园班本课程实施策略研究——以中班班本课程“走！我们搭帐篷去！”为例	周丹青	如东洋口港经济开发区港城幼儿园
“双减”政策背景下儿童“自助阅读”的课程化实践	周飞	连云港师范高等专科学校第三附属小学
逆向设计：走向英语智慧阅读的教学	梅竞雪	
以诗为媒，以画为窗：幼儿园诗画教育的多元智能培养	周海峰	淮安市天津路小学
活动浸润，实践育人，素养提升——例谈小学英语课堂教学活动的设计与实施	周卉	盐城经济技术开发区阳光幼儿园
探究 STEAM 核心理念下幼儿的深度学习——以大班项目活动“塔趣”为例	周慧云	海安市教师发展中心
从量变到质变：学力进阶课堂的数字化建构	周嘉毅	苏州高新区枫桥天之运幼儿园
幼儿实习场域开发：一种项目学习的实践建构样态——以蚕桑实习场域开发为例	周健	淮安市天津路小学
“心”伙伴·“新”成长：小学生同伴压力和心理支持体系缺乏的表现及应对	周娇	苏州市吴江区震泽幼儿园
知行合一：具身认知理论下幼儿劳动教育的新样态	周婕	苏州高新区文正小学教育集团
深度重构：中班幼儿项目活动的策略优化与实践	周静	宝应县新城实验幼儿园
小学生综合素养“靶型”评价的校本化实践	周静	苏州大学附属吴江幼儿园
乐·慧·趣——二十四节气渗透幼儿园一日活动的策略探究	周娟	连云港市建国路小学
四步三省：让教师的课程创生力在项目活动中生长	周丽	克州第二幼儿园
	周丽芳	苏州吴中经济技术开发区实验幼儿园

学而时习之：“习课堂”小老师模式的三重境界	周利利	苏州市吴江经济技术开发区长安实验小学
学科育人引领下小学生英语语言表达能力培养的教学设计与实践	周萌萌	南京市瑞金北村小学（南京航空航天大学附属小学）
学不躐等 书香致远：渐进式名著分享课探索实践	周孟芝 肖坤	连云港师范高等专科学校第二附属小学 连云港市新海实验小学
核心素养视域下高中语文跨文化阅读材料选择与教学策略优化	周沫	南京师范大学第二附属高级中学
珍视自然 促进灵动成长——自然经历背景下促进幼儿主动学习的思考	周楠	苏州科技城锦峰实验幼儿园
以研赋能 笃行致远	周培丹	扬州大学附属西郡幼儿园
倾听有法，回应有方——“幼本意识”下一对一倾听的创新实践	周鹏 赵霁月	盐城经济技术开发区幼儿园
从构建到提升：小学语文项目式学习在复述教学中的探索与实践	周琦	无锡市新吴区春阳实验学校
以“拼图教学”促“儿童对话”——以小学高年段英语写作课为例	周起泽	南京市银城小学
基于新课标要求下的初中生物学创新实验实践研究	周绍清	苏州市南环实验中学
生物学大概念视域下课堂教学整合力提升策略与培育路径	周小建	苏州市第三中学校
运用激励性评价，激发学生内驱力发展——小学德育活动的评价策略探索	周小丽	张家港市沙洲小学
依标而教：计量单位中量感教学的三维四度	周晓荔	苏州市虎丘实验小学校
任务群视域下小学语文“项目式阅读”教学策略探究	周新	淮安市实验小学
P.I.E.理念下的初中化学个性化作业设计——以《盐》单元为例	周新妹	泰兴市实验初中
衍纸艺术：“五育融合”背景下的育人新途	周亚州	连云港市沙河子园艺场小学
生活教育背景下激发小班幼儿科学探究兴趣的策略研究	周艳婷	苏州市吴中区吴淞江实验幼儿园
数学大概念统领下的小学数学教学实践探索——以“小数的初步认识”为例	周瑶	南京师范大学附属中学新城小学南校区
四融共生：根植中华传统节日文化的幼儿园教育突围	周艺茜	苏州市吴中区城南实验幼儿园
“绿野仙踪小驴友课程”项目式实施的构建与实践	周益	苏州市常熟市大义幼儿园
双重进阶：观察与写作螺旋式提升的路径探索	周益弘	昆山高新区姜巷小学
AIGC支持下基于现象的中学地理逆向教学设计与实施	周银锋	苏州市苏州高新区第一中学
从“助”到“放”：最近发展区下小班幼儿户外游戏的思与行	周莹	连云港市石桥中心幼儿园
数学量感教学的“离散化”倾向与应对——以“计量单位”教学为例	周莹莹	淮安生态文化旅游区枫香路小学
如何提高职教师参加创新创业大赛的能力——以南通某职业院校为例	周月	江苏省如东中等专业学校

多维协同：重构劳动教育场域矩阵	周昀	常州市龙锦小学
基于 PERMA 模型的场景化小学抗逆力课程构建与实施	周之涵	常州市武进区湖塘桥实验小学
乡园共生：从发展变化探未来走向	周舟	如皋市西城幼儿园
学具赋能：培养低年级小学生数感与算力的有效路径	朱安近	东海县温泉镇第一中心小学
核心素养导向下小学“数学+”跨学科作业设计	朱铂	淮安生态文化旅游区实验小学
基于学科综合实践的小学英语作业设计探析	朱春梅	淮安市淮海小学
“映射”“链接”“支持”：儿童海报促进幼儿深度学习策略	朱丹	苏州市姑苏区三香中心幼儿园
审美情感：在美术实践中涵养儿童生命意蕴	朱高峰	苏州市吴江区八坼小学
创想语文：为儿童打造个性化学习场域——核心素养下小学语文创新实践研究	朱红玉	淮安市实验小学
立足儿童文化理念，让自主游戏更具魅力	朱黄艳	常州市武进区府北实验幼儿园
互动式教学：高中历史思维生长的支点	朱会	连云港市城头高级中学
“驱动·观察”三部曲——助力儿童发展为本的幼儿园自主游戏策略	王升刚	
STEAM 赋能：“生本课堂”模式下体育素养的培育路径	朱慧	盐城市盐都区实验幼儿园
指向问题解决的数学“问题链”设计与实践探索——以初中数学课堂教学为例	朱慧敏	南京市紫金山小学
微视角下的高质量课堂教学模式研究与实践	朱加佳	南京市第五十中学
“文化新绎”：课程思政视域下优秀传统文化与中职语文的融合路径研究	朱佳炜	苏州大学实验学校
善用语言“工具箱”实现体育教学“增值”的关键细节	朱家依	江苏省东海中等专业学校
融合教育背景下利用玩教具改善孤独症儿童问题行为的实践研究	朱建国	盐城市第一小学
畅销幼儿性教育绘本文本分析研究	俞向阳	
幼儿园课程中的“人间烟火味”——基于街巷资源开发的园本实践	朱洁	南京市栖霞区马群幼儿园东花港分园
学科实践育人：小学数学“玩中学”的教学意蕴	朱洁	无锡市新吴区美新幼儿园
深度思考：指向儿童高阶思维生长的核心区间	朱静	苏州市吴江区鲈乡幼儿园
慢构基于素养目标的传统文化学习范式——以《中华优秀传统文化》（江苏版）小学三至六年级教材为例	朱俊华	太仓市实验小学
数字教育资源环境下幼儿园“智慧+”团队的构建	朱凯敏	淮阴师范学院第一附属小学
文化意识培育视域下的初中英语诗歌教学探究——以译林版 8 上 Unit 7 reading 教学为例	朱丽华	灌云县伊芦中心小学
群文阅读视域下初中语文现代诗整本书阅读策略新探	朱建军	
	朱丽慧	丹阳市实验幼儿园
	朱丽霞	江苏省清江中学
	朱利婷	常熟市董浜中学

新课标视域下的高中数学大单元教学实践——以人教 A 版“函数的概念与性质”单元为例	朱莉	江苏省太仓高级中学
馆校研学课程的实践困境与优化策略	朱琳	张家港市江帆小学
文道统一：“红色经典”故事化教学路径探析——五年级下册第四单元教学例谈	朱琳怡	苏州工业园区车坊实验小学
儿童阅读的“真知与伪趣”——儿童视角下中国原创绘本的美育价值及有效组织	朱翎瑜	南通市海门区三和幼儿园
文本互涉：语文核心素养视域下的群诗阅读例谈	朱露青	苏州高新区实验初级中学
课程实施中的教师负担：儿童表征认知视域下的审视与突破	朱美芳	无锡市堰桥中心幼儿园
PCK 领域核心经验下幼儿前识字水平发展的实践探索	朱梦	淮安市市级机关幼儿园
基于儿童视角融合传统文化与劳动教育的策略探析——以“纸上得来并不‘浅’”主题课程为例	朱梦瑶	苏州高新区华山幼儿园
知·织·智：图式理论视域下小学语文阅读教学的“困”与“破”	朱梦怡	常熟市五爱小学
创境·设项·构评：大单元教学模式下小学生音乐创造力培养的路径与评价	朱敏	苏州市吴江区菀坪学校
做思共生：让儿童数学统计经验走向理性发展	朱敏	连云港市黄海路小学
混龄涂鸦游戏中幼儿游戏行为的解读策略研究	朱敏燕	苏州工业园区斜塘街道星湖幼儿园
“三全育人”引领下班主任育人提升路径	朱明霞	苏州大学高邮实验学校
层层追问，让说理走向深刻	朱平	江苏省淮安中学
空间归还，从“享用者”走向建构者——以一次大班角色游戏为例	朱萍	江阴市迎阳路幼儿园
探究·创新·融通：“非遗”传承新题材的开发——以《皮影戏》大单元为例	朱倩	常州市金坛区罗村小学
中职生对中餐烹饪专业认同感的培养策略研究——基于现实体验的视角	朱强春	张家港市第二职业高级中学
三维驱动，提升教师观察能力的行动路径	朱青	南京市雨花台区实验幼儿园
美劳融合：小学美术大单元教学中“苏绣传承”新样态	朱晴艳	南京市金陵小学广志路校区
幼儿深度学习的呈现机制和实施路径探究——以大班菠菜种植活动为例	朱荣坤	苏州市吴中区城区幼儿园
支架式进阶助力幼儿深度学习的有效策略——以大班项目活动“制造轮船”为例	朱守娟	东海县幼儿园
重构“一体化”完善“一个经验”——第三学段小学语文单元作业设计的实践研究	朱舒琪	南京市金陵小学
基于劳动主题的小学音乐课堂表现性学习实践探究	朱思语	南京市江宁开发区学校
“纲举目张”思维下的课程园本化质量破困提升实践——以“阳光课程”新质化发展探索为例	朱伟伟	淮安市清河幼儿园
逆向教学设计下初中史传文教学策略研究	朱文杰	苏州市胥江实验中学校
项目式主题教学：小学英语跨学科主题学习的实践路径与案例分享	朱文湘	东海县实验小学
幼儿园创意美术项目活动的实践与探索	朱雯洁	苏州高新区枫桥观枫幼儿园

统编版语文教材语言学资料卡的研究与教学指导	朱贤颖	昆山市第一中学
整体性教学：新课标视野下从“框架”到“内构”小学数学教学的理性建模	朱小刚	淮安市实验小学
儿童创意写作：小学习作教学实施路径探寻	朱秀玲	苏州工业园区文景实验学校翰林路校区
“四位一体”园本教研探索户外活动新路径	朱彦	镇江市丹徒区恒大绿洲幼儿园新城分园
小学低年级语文课堂“连接体验”的价值意义与策略建构	朱洋洋	常州市武进区实验小学分校
发现式问题串：提升高年级语文课堂思维含量的“金问题”生成策略——以统编版语文教材六上第七单元为例	朱尧	南京市月华路小学
运动与学习“双循环”：户外运动的建构与实施——以平衡协调区为例	朱奕	苏州市吴中区东山实验幼儿园
“绘”言“画”语：以绘画表征为径助力幼儿成长	朱雨晴	常熟市元和幼儿园
核心素养导向下高中生物课堂“教—学—评”一致性研究	朱玉洁	睢宁县李集中学
绘本戏剧活动中评价机制的构建策略实践研究	朱玉萍	常州市武进区崔桥幼儿园
“重构·融合·表达”：课程重构理念下的项目式学习实践与研究	朱钰	徐州市志正小学
STEAM 视野下幼儿园科学室活动的实践研究	朱蕴玉	无锡市机关幼儿园
对象·形象·意象：低年级语文素养测评的结构化实施与评价	朱舟舟	南京师范大学附属小学
儿童主体意识的觉醒——基于幼儿自主评价的创新实践	祝惠	泰州市姜堰区第二实验幼儿园
拾级而上：大单元视域下江苏民歌分层教学实践探析	祝雨菁	南京师范大学附属中学新城小学
乡村小学“生活力量”体验课程建设初探	祝祖岗	南通市海门区海门港新区实验小学
初中小说群文思辨性阅读教学设计三重变	庄金	苏州市吴江区盛泽第二中学
没有围墙的课堂：基于生活教育家园共建成长共同体	庄雯雯 贺婷	丹阳市丹北实验幼儿园
核心素养视域下体育教学增值评价的实践研究——以初中体育水平四足球大单元为例	庄乾胜	徐州市东湖实验学校
探寻 厘清 开发：大班“湿地小精灵”微型博物馆课程的构建	庄新苗	盐城市大丰区常新路幼儿园
“不倒翁”原理在乡村小学困境学生抗逆力培养中的应用	庄艳玲	东海县黄川中心小学
基于核心素养的“图式阅读”有效建构与探究	卓飞艳	淮安市银川路实验小学
浅谈陶行知劳动教育思想的时代价值与新时代实践路径	宗一诺	宜兴市丁山实验小学
小学体育作业的另一打开方式	邹春	南京市江宁科学园小学
生活力视域下提升幼儿园科研实效的园本化探索	邹海萍	张家港市梁丰幼儿园
“数创家”综合实践：儿童具身认知的素养行动	邹佳琦	南京市长江路小学
去蔽·澄明·敞亮：真实情境赋能数学课堂教学的思辨	邹琳	南京师范大学附属小学

与实践

小学生“量感”学习中的“三缺现象”及教学对策	邹诗雯	苏州市相城区蠡口实验小学
高中英语单元教学背景下主题意义与文艺表达的双翼齐飞——以译林版必修三 Unit 1 <i>Nature in the Balance</i> 为例	邹思琦	丹阳吕叔湘中学
技术引领，创新赋能——基于希沃白板的小学语文古诗词教学策略研究	邹艳	南京师范大学苏州实验学校
多维链接，生发“跨学科思维”：小学数学跨学科主题学习实践研究——以“扇形统计图”为例	邹雨	兴化市上官河小学
从“看见”走向“赏析”：基于深度学习的小学美术欣赏教学重构实践	族艳慧	徐州市少华街小学校
PBL：激活成长内驱力的音乐教研组研修管理路径探寻	祖晶晶	南京市江宁区上峰幼儿园
小班幼儿“画”与“话”的分析与支持	左慧 严天	丹阳市丹北实验幼儿园
基于问题解决的跨学科主题学习：内涵意蕴与实践探索	左佳佳	苏州市吴中区吴中实验小学
陶行知生活美育思想引领下的数学美育路径探索	左静	苏州高新区第五初级中学
三等奖（1115 篇）		
跨学科学习项目校级推进的实践探索——以舞龙非遗项目为例	白如琳	苏州昇平实验小学
核心素养视角下的初中英语教学设计知识结构化探究	白献萍	克州阿合奇县同心中学
激发创新思维，培育未来探索家——以项目式学习为载体的高中生物理创新能力培养路径探索	白彦丽	连云港外国语学校
系统论视域下的大单元教学实践探究	柏广芹	盱眙县马坝中心小学
学习支架在初中生物学跨学科实践中的设计与应用	柏洁	无锡市梅里中学
基于目标导向的初中英语阅读教学评一体化设计与实施	柏金华	建湖县汇杰初级中学
内生驱动、多点支撑：以自组织为载体的片区教研实践创新路径	包娅芹 殷秀兰	淮安市通甫路幼儿园 淮安经济技术开发区教育教学研训中心
深度思维：赋能数学表达力的进阶式提升	包永芬	江阴市祝塘中心小学
基于构建与应用的英语阅读教学中结构化知识研究	鲍家福	淮安市城北开明中学
破壁、融心、启航：游戏化教学提升自闭症幼儿集体幸福感的实践研究	鲍延禹	南京市栖霞区马群幼儿园润康苑分园
融合视域下初中生物与物理跨学科教学路径探讨	毕佩佩	镇江实验学校
跨学科：助推学生美育能力提升的实践与探索——以四上《又见白居易》为例	毕荣	淮安市实验小学
融通变革：悦动混龄户外体锻	卜凡	苏州市公园路幼儿园
变式融入：利用课后习题重构阅读课堂	卜蕊蕊	东海县温泉镇第二中心小学
基于学生思维品质培养的初中英语名著阅读教学实践	蔡金英	宝应县开发区国际学校

初中化学主题情境教学中创新意识素养提升的策略研究	蔡琴	如东县洋口镇古坳初级中学
艺术化思维：以问题为导向的美术欣赏课探究——以《韩熙载夜宴图》为例	蔡昕	宿迁市宿豫区玉泉山路初级中学
深化数学概念理解 架构单元整体教学	蔡雨	南外仙林分校宿迁学校
立体纸工：构筑儿童艺术启蒙的三维想象空间	蔡贞贤	连云港市苍梧小学
“家文化”视角下的劳动项目初探	曹芳	张家港市云盘实验幼儿园
理·构·立：大观念视域下初中英语单元整体教学设计	曹蕙晴	连云港市新坝中学
“家校联动”视野下小学生体质健康促进策略研究	曹建川	无锡市连元街小学
以鼓点乐感为纽带——美育跨学科融合舞狮社团实践研究	曹杰	南京市江宁区江宁中心小学
设计任务进阶，促进深度学习	成健	南京市雨花台区实验小学善水湾分校
开启“读写”的钥匙，解锁“迁移”的能力——初中语文游记教学中读写迁移策略的探索与应用	曹金平	镇江市宝堰中学
“留白”：让灵性与可能性在课堂中共生	曹静	苏州市相城区东桥中学
基于生活化情境，开展英语跨学科主题学习	曹静雅	建湖县教育局
基于情境的问题串教学：让数学学习更自然	陈莉娟	建湖县秀夫初级中学
从游戏出发，构建趣味科学——课程游戏化视角下的科学探索活动	曹遴凌	昆山市蓬朗中心小学校
“体育选项走班制”组织形式及落实策略	曹猛	南京市高淳区砖墙中学
追随儿童视角，助推幼儿深度学习——以中班课程故事《行走姑苏，“趣”探城墙》为例	曹荣	昆山市陆家镇菴溪幼儿园
核心素养导向下单篇任务群教学设计优化策略——以二上《难忘的泼水节》为例	曹淑忠	盐城市第一小学
“双减”政策下的创新之道：小学语文作业设计新模式	曹希翀	苏州市平江实验幼儿园
问题链式教学：指向儿童音乐深度学习的路径	曹晓英	江阴市城中实验小学
定位 勾连 融合：“革命文化题材”阅读教学策略探究	曹雪梅	徐州市民富园小学
单元统摄 整体推进——指向单元主题意义统摄的小学英语复习课设计策略	曹元玲	连云港市墟沟中心小学
基于模型和建模思维培养的高中生物学教学策略探究	曾惠	无锡市东湖塘实验小学
关键经验：操作类游戏的价值旨归与实践路向	柴晓敏	睢宁县城西小学
基于核心素养小学语文大单元教学的优化策略——以六年级上册阅读策略单元教学为例	常玲	盐城市田家炳中学
在初中历史课程中渗透中华优秀传统文化教育的方法分析	陈岸月	淮安市合肥路幼儿园
项目为杖，勇攀书山：以项目化学习驱动小学语文整本书阅读教学实践探究	陈冰	沛县汉兴小学
发现·联结·融汇：第一学段革命文化题材课文教学策	陈波	克州 阿图什市 克州实验中学
	陈丹	淮安生态文化旅游区实验小学
	陈丹萍	苏州高新区白马涧小学

略探究

求真为本：初中化学教学中的价值观引领

陈发永 连云港市云台中学

在失败中发芽：以小班种植西红柿为例的创新教育探索

陈飞 南京师范大学附属小学实验幼儿园

基于“情绪中和”理念下的小学生文化自信培养策略研究

陈凤 滨海县东坎街道中心小学

数学发现：从认知起点走向深度学习

李红艳 阜宁县北沙中心小学

“情理”朗诵：儿童化诵读指导路上的听诊器

陈福兵 灌云县实验小学

语文学科心育价值探微：基于诗歌疗法和叙事医学的案例研究

卓明星 苏州市高新区教育集团珠江路实验小学

从课程资源到儿童经验——开放性主题课程的班本建构

陈桂萍 南通市通州区实验小学

溯·诉·塑：除法运算一致性的路径探寻

陈国昊 宜兴市升溪中学

大数据阅卷系统驱动下初中物理教学评一致性的实践初探

陈欢欢 常州市红溪实验幼儿园

巧用符号表征，促进游戏发展——浅析符号表征促进幼儿游戏高质量发展的路径

陈慧 宿迁市宿豫区恒山路小学

Scratch 在幼儿园大班数学集体活动中的应用研究

陈加晋 苏州市吴江区南麻中学

浅易：小学文言文“教—学—评”的重要维度

陈娇 泰兴市实验幼儿园

从“赋知”到“赋能”：基础型学习任务群下的大单元识字教学

陈杰 南京市江宁区淳化第二幼儿园

借助语文教材之力，为听障学生阅读力赋能

陈瑾 淮安市实验小学

项目化实践：校家社协同育人视角下的教育路径探索

陈婧文 南京市东山小学

主题意义下的小学英语综合板块教学实践——以译林版《英语》三上 Unit 6 *Colours* 为例

陈娟 扬州市特殊教育学校

体验·探究·建构：幼儿园小农庄课程的重构与实践

陈乐乐 张家港市梁丰小学

历史教学中体验式学习情境的创设研究

陈蕾 如东县解放路小学

巧构拓展：言语表达公平的应然选择

陈蕾 张家港市白鹿幼儿园

多学科融合背景下机械制图教学创新策略探究

陈梁 东海县安峰初级中学

“玩”出真知：初中物理新课教学对学生高阶思维培养策略研究

陈林 连云港市锦屏中心小学

聚焦 融合 乐享——谈“水韵文化”背景下的班本课程架构与实施

陈玲玲 扬州高等职业技术学校

从“经验思维”走向“发现思维”——小学数学课堂教学实践探索

陈美玲 连云港市海州区教育局

家园社协同育人视角下幼儿自理能力的培养举措探析

陈茜 江阴市月城水韵幼儿园

多文本阅读：高质语文阅读课堂建构的实践探讨

陈巧玲 泗洪县山河路实验学校

智慧体育：信息技术赋能小学校园篮球比赛的研究

陈巧稚 连云港市六一幼儿园

陈蓉 泰兴市第三高级中学

陈润昊 南京师范大学附属小学铁北新城分校

师说“心”语 活解“心”事——幼儿心理健康活动实施的创新路径	陈珊珊	淮安市合肥路幼儿园
初中美术“范导式”课例研究——以《常州梳篦》一课为例	陈圣方	常州市教科院附属初级中学
立足儿童需要的幼小衔接策略实践研究——以大班课程故事《小学畅想记》为例	陈抒娴	徐州市铜山区郑集镇中心幼儿园
小学“红色歌曲”的育人价值及教学策略	陈舒静	滨海县东坎街道中心小学
支持幼儿有意义学习——幼儿园区域活动中低结构材料投放的思与行	陈思梦	连云港市浦南中心幼儿园
《刘姥姥进大观园》中“不写之写”的教学选择	陈婷	苏州高新区实验初级中学
大问题·大任务·大情境：大单元育人蓝图构建策略	陈文玥	南京师范大学附属中学新城小学怡康街分校
深度学习驱动的初中英语：构建单元主题的创意写作教学新模式	陈晓韩	新沂海门中学附属学校
发展数学创新意识的教学实践与思考	陈晓靓	无锡市新城中学
指向文化自信的边塞诗教学策略	陈晓彤	苏州市相城区御窑小学
基于情境创设与学习任务群设计的教学策略探究——学习《马说》，为韩愈办一场“吐槽大会”	陈欣媛	常州外国语学校
“生活情景+绘本”的中班语言教育巩固环节策略——以三类汉语复句的练习为例	陈信兰	盐城市阜宁县施庄中心幼儿园
跨体育于乐趣，织智慧于课堂	陈修修	仪征市实验小学
“三自”赋能：探索提高中年级小学生情绪调节能力的创新路径	陈炫冰	邳州市陈楼镇中心小学
“深度游戏”支持幼儿“有意义学习”的思考和实践	陈学勤	盱眙县马坝镇中心幼儿园
幼儿游戏行为中信息的提取、分析与运用——以中班建构区斜坡实验为例	陈雅洁	淮安生态新城实验幼儿园
“亲历思政”建设的价值、逻辑和路径	陈亚萍	江苏省靖江高级中学
面向数字素养与技能发展的虚拟机器人项目式学习	陈艳	南京市谭桥小学
指向立德树人：“深度学习”下高中语文“革命文化”高效教学的策略探究	陈艳	江苏省灌云高级中学
核心素养背景下“以人带史”思想的教学实践研究	王腾	灌云县初级中学
连词成画：“乡村之秋”创意阅读与习作学习任务群设计与建构策略——以统编教材三年级上册第二单元整体设计为例	陈艳	邳州市宿羊山高级中学
聋校手语舞蹈编创实践研究	陈燕	连云港市苏光中心小学
综合育人：策展式课堂教学路径探究	陈燕	南京市聋人学校
重构作业：具身认知视域下的小学英语单元作业	张洁	
指向幼儿专注力发展的“图式阅读”策略研究	陈一格	江苏省苏州实验中学
趣游戏，乐劳动——浅谈原生游戏视角下提高5~6岁幼儿劳动素养的实践探究	陈怡超	常熟市赵市中心小学
	陈义芹	建湖县经济开发区中心幼儿园
	陈楨欤	张家港市福前实验幼儿园

引导·互动·反思：核心素养视角下高中数学课堂提问优化策略探究	陈志杨	昆山市周市高级中学
指向深度学习的初中语文寒暑假项目化作业实践研究	陈志云	苏州工业园区金鸡湖学校
小班幼儿同伴交往现状分析及能力提升策略——基于互动仪式链理论的视角	陈治羽	苏州市吴中区幼儿教育中心园
学习品质视角下初中物理项目化学习设计与实施研究	成富林	淮安生态文化旅游区开明中学
以表格叙事优化教师游戏评价的策略研究	成光蕊	南京市将军山幼儿园
画中有话：“一对一倾听”视域下提升小班幼儿表征能力的实践研究	成璐歆	昆山市柏庐幼儿园
儿童画创作中纸类媒材的溯源与运用	程珺倩	常州市怡康小学
“互联网+”背景下的小学心理健康教育家校合作策略	程轩	响水县双语实验学校
文化传承视域下的初中博物馆校本课程设计——以徐州汉画像石为例	程亦然	徐州市潇湘路学校
“四色”润心：地方特色文化为课程思政教学赋能	仇加林	江苏省兴化中等专业学校
从“阅读”到“悦读”的教学路径寻绎——核心视野下的“1+X”群文阅读策略研究	崔久璜	连云港市黑林中心小学
“提炼核心目标 创新课堂教学”学思融通课堂教学实践与思考	崔秦勤	盐城市盐渎实验学校
指向深度学习的高中数学概念课问题链教学探索	崔玉	睢宁县凌城中学
大数据新技术塑造幼儿教育新视界：数字化赋能与创意教学模式的探索	戴慧雅	连云港市新浦实验幼儿园
从劳动经历到经验生长：幼儿园劳动工作坊微课程的策略探索	戴丽	南京市江宁区东山天环路幼儿园
基于 iFIAS 的七年级道德与法治《守护生命》公开课教学反思	戴秋云	淮安市周恩来红军中学
基于主题意义探究的小学英语跨单元项目化学习实践策略	戴天扬	镇江实验学校
转化：整本书阅读教学的有效路径	戴秀芳	泰兴市襟江小学教育集团襟江分校
田园资源：支持大班幼儿自主探究的应然路径	戴紫薇	新沂市棋盘镇第二幼儿园
美育生态视域下的幼儿园自然课程建设微探	单芳	无锡市新吴区景渎幼儿园第一实验园
文化视域下初中英语语法课堂的素养理路	单连丽	东海县初级中学
基于核心素养发展的高中数学教学路径探寻与实例——以数学运算为例	单林林	东海县房山高级中学
读中生文，读写互促——核心素养导向下高中英语阅读与写作结合的实践研究	翟柚梓	沛县体育中学
统整、链接、融合：在整本书阅读中落实跨学科学习初探	丁劲松	扬中市外国语小学
造境·入境·化境：语境理论下小学语文革命文化作品的教学策略建构	张璐	
小学美术转向项目化教学的主要路径——以人教版	丁楠	南京市拉萨路小学
	丁楠	徐州市北辰小学

四年级下册“设计文化衫”为例

对幼儿园课程审议项目“精准施策”

小学生“修辞倦怠”现象的分析及对策

同伴介入：基于融合视角的孤独症幼儿协同干预策略

基于“领域”特征的儿童数学推理意识培养策略

以“链式”结构赛程制来建构可视化单元教学

蒙太奇：打开学生写作之门的“魔法”

“五育”相融，“影”动华韵——五育融合视角下幼儿园传统文化项目活动实践研究

空间尺度视角下高中地理教材导入情境分析与运用策略——以 2019 人教版必修一为例

以球育德：足球教学新样态

基于 AI 数据的“羿”教学：从 1.0 到 2.0 的蜕变

小学数学非纸笔测试方法的路径分析

基于“多元智能理论”的幼儿园课程评价体系的研究与路径

双减背景下巧用“班级日记”提升自主管理策略例谈

小学英语口语表达和书面表达异步现象及教学策略

图说一体：用感性图形滋养理性精神

如何解开心中的困惑——高一学生的焦虑心理辅导

男幼儿教师创课现状实证研究——基于对 X 市教师及家长的问卷与访谈

学习任务群视角下小学语文思辨性阅读与表达教学策略探究

新课标视角下小学英语教材二次开发的实践探究——以 Cartoon time 板块为例

基于传统文化传承精神下的小学陶艺大单元构建策略研究——以“土与火的艺术”为例

核心素养视域下高中思政课“公众参与”教学策略探究

思维进阶：初中数学结构化教学的实践研究

例谈提升高阶思维能力的小学英语科普类绘本阅读的策略

量化评价·质化育人：跆拳道教学增值评价探索

并行·共长·簇新：主题背景下幼儿园亲自然体验活动的实践研究

基于 UbD 理论的初中地理单元教学设计

基础教育拔尖创新人才培养实践研究述评

丁琪媛 常州市钟楼区清潭幼儿园

丁涛 连云港市马站中心小学

丁笑 连云港市赣榆实验幼儿园

丁滢佳 常州市武进区实验小学分校

董德宝 徐州市大学路实验学校

董洪之 连云港市实验学校

董玲 南京市奥体实验幼儿园

董阳 南京市江宁高级中学

董杨 连云港师范高等专科学校第三附属小学

董迎迎 徐州市段庄第二小学校

杜慧慧 扬州市邗江区陈俊学校

杜佳 淮安生态文化旅游区枫香路幼儿园

杜庆梅 昆山礼仁外国语学校

杜苏川 连云港师范高等专科学校第二附属小学

杜甜甜 连云港市大岭中心小学

李雅茹 连云港市墩尚中心小学

杜婉婉 宝应县安宜高级中学

杜万成 邳州市赵墩镇闫家幼儿园

龚育萱 徐州市铜山区大许镇太山幼儿园

段芹芹 灌南县长江路小学

樊林华 连云港市幸福路小学

樊宇 南京时代双语学校

范慧敏 常州市戚墅堰实验中学

范建兵 苏州高新区景山实验初级中学校

范菊英 常熟市商城小学

范泉磊 徐州市鼓楼生态园小学

王诗桐

范思怡 昆山市张浦中心幼儿园

范蔚奇 江苏省锡山高级中学实验学校

范晓焜 南京师范大学相城实验小学

学科价值视角下的高中化学深度学习研究	方海洁	江苏省淮安中学
聚焦·对话·进阶：任务驱动为统领的大单元、大概念合作学习的优化策略	房程	常州市浦前中心小学
立德树人视角下红色资源在幼儿园德育中的运用研究	房丽	盱眙开发区中心幼儿园
高中生物科学史渗透心理健康教育的实践研究——以“孟德尔的豌豆杂交实验（一）”为例	房雪	睢宁县徐州市田家炳中学
多元表征：支撑儿童数学概念建构的有迹路径——以“三角形的认识”为例寻绎数学概念理解的教学实践	费婷	淮安市实验小学教育集团长征小学
表现性评价：SOLO 分类理论下小学数学教学评价初探——以“钉子板上的多边形”教学为例	封霞	阜宁师范附属小学
厚跨科融合之力 展英语育人之彩	赵欣	
延展·共振：唤醒家园共育挑战的逻辑追寻	冯桦	无锡市金星中学
	冯稷葳	苏州市吴中区尹山湖实验幼儿园
学习任务群视域下高中写作教学优化路径探究	冯见彩	江苏省灌南高级中学
	梁杰	灌南县教师发展中心
核心素养视角下的高中化学融学课堂有效教学策略探寻	冯守喜	江苏省洪泽中学
“变”在“不变”中前行——幼儿游戏活动中的童趣互评单运用	冯雅婧	苏州市公园路幼儿园
四个版本高中数学新教材“解三角形”内容比较研究	冯宇斌	无锡市洛社高级中学
智“学”慧“教”：基于智学网平台的初中数学教与学实践研究	付小飞	苏州市第十六中学校
基于中华优秀传统文化视角的小学数学单元整体教学研究——以“圆”单元为例	王静	
绘、讲、演：低年级小学语文课堂中绘本阅读提升语言表达能力的策略研究	付玉婷	南京市百家湖小学
聚焦·实施·评价：立足儿童本位的幼儿园课程审议新路径	傅旭	淮安市实验小学
一幅“图画”领全篇——我是这样教《苏州园林》的	皋春燕	苏州市吴江区莘塔幼儿园
AI 教研双刃剑：教师专业素养与心理压力的应对策略	高爱军	苏州国裕外语学校
初中数学隐性课程资源的拓展研究	高德模	淮安市白鹭湖小学
“三构”路径：探究图式作文教学序列的可行性	高峰官	无锡市江南中学
信息化赋能下培智数学教学方式创新实践研究	高慧	常州市武进区鸣凰中心小学
走进系统化关联：学校项目化学习整体推进的策略	高婧悦	南京市雨花台区特殊教育学校
基于“再创造”理论的折纸教学：突破图形教学的桎梏	唐雅青	
实施聚焦式观察评价，培养叙事性“讲述家”	高克勤	张家港市乐余中心小学
乡村体育蜕变记“三个课堂”模式下的高效体育课堂	高雷	连云港市黄海路小学
	陈珂	连云港市和安小学
	高萌萌	宝应县兰郡实验幼儿园
	高书高	宿迁市洋河如东中学

构建与实践探索

立德树人视域下建构中职思政课实践教学评估体系探析

高思铭 江苏省通州中等专业学校

基于故事类语篇开展戏剧化教学的实践

高维宝 连云港市新海实验中学

动态课程资源：引导学生数学思维发展的直观建构

高小万 灌云县第二实验小学

基于“成长图谱”的幼儿园教师“自我发展”路径研究

高肖肖 丰县机关幼儿园

指向审美创造素养培养的小学语文童话整本书阅读教学策略研究

高芸 苏州高新区实验小学

任务驱动：小学生数学应用意识培养的创新路径

高志炜 镇江市润州区南徐小学

向野生长：聚焦幼儿运动能力提升的野趣运动探索

戈晓明 苏州市吴中区车坊幼儿园

定制与社群：高中生语文科目“思维进阶”的新方式

葛琼 江苏省灌云高级中学

新媒体赋能：优秀传统文化在美术课堂中的传承与创新

葛瑞 南京市金陵小学广志路校区

从“离身”到“具身”：小学语文革命文化教学的应然转向

葛烁烁 连云港市苍梧小学

创识·创想·创生——以部编版语文三年级下册习作二为例

葛新洁 淮安市实验小学

数字化音乐教学资源在中学课堂上的运用与效果分析

葛轶环 沭阳县梦溪实验学校

幼儿园户外体育游戏中低结构材料的应用与探索——以苏州 M 园为例

龚宁 苏州高新区通安实验幼儿园

立德树人下小学班主任常态化德育工作的开展策略

顾桓玮 响水县双语实验学校黄海路校区

情境：儿童语言活动走向具身体验的美妙途径

顾利华 南通师范学校第二附属小学

触摸理性的温暖——数学教学温暖评价的探索

顾梦娜 苏州市吴江经济技术开发区江陵实验小学教育集团淞南路小学

基于主题意义探究的初中英语“教材+报刊”阅读教学实践

顾茜 南京市雨花台初级中学

基于问题探究的幼儿深度学习策略——以科学区“斜坡与滚动”为例

顾天涯 苏州工业园区翰林幼儿园

重塑知识边界：跨学科融合下的低年级创意写作探索——以“我为家乡美食代言”为例

顾婷 南京市金陵中学附属小学

中华优秀传统文化在幼儿德育中的价值与实践

顾小丽 南通市通州区平潮幼儿园

英语学习活动观下的单元作业设计

顾晓寒 苏州市姑苏区金阊新城实验小学校

立德树人·慧心启智——学前教育高质量发展背景下的内涵建设与课程创新

顾心蕊 苏州工业园区斜塘街道星湖幼儿园淞泽分园

图片环游在小学低段英语绘本教学中应用的研究

顾亚萍 常州市金坛区华罗庚实验学校岸头分校

基于“乐趣田园”的园本课程资源建设

顾英 江苏省苏州市吴中区临湖实验幼儿园

“1+X”教学法：优化小学英语单元项目化学习的实践——以四上 Unit 2 *Let's make a fruit salad* 为例

顾月琦 苏州市吴中区苏苑实验小学

有效运用信息技术，助推革命文化题材课文教学

管晓成 南京市力学小学

延时课堂：五育赋能乐学风采——探析“五育融合”

管园 高邮市车逻镇中心小学

视野下小学英语延时课堂教学策略

区域游戏的有效建构及教师指导策略的研究	郭爱林	苏州科技城实验幼儿园
理解·实践·创新：基于英语学习活动观的小学英语作业优化设计探究	郭朝阳	沛县曙光小学
“研诗游学”——小学中年级“山水诗词”教学的范式创新	郭冲	连云港市柘汪中心小学
“小火车去旅行”——幼儿自然行走活动的实践与思考	郭丹	江苏省省级机关实验幼儿园
微项目化学习：初中物理开展跨学科实践活动的探索与实践	郭俊杰	苏州市吴中区碧波中学
可视化教学：以自制电路演示仪描绘儿童思维逻辑以“课程地图”为路径深化幼儿园农耕课程实施的研究	马兴卫	
基于数字技术的小学语文习作实践研究——以金陵微校智慧教学云平台课堂教学为例	郭莉	苏州市金阊实验小学
探“心”、贴“心”、开“心”——心理健康教育与化学教学的融合	郭留毓	镇江市润扬幼儿园
启航新程——新时代幼儿园教师专业发展实施路径	郭尚洁	南京市五老村小学
培养未来创作者：AIGC 对中职动漫与游戏专业的教育启示	郭威	连云港市赣马高级中学
AI 驱动教学变革：ChatGPT 介入小学数学课堂教学实践探究	过颖	无锡市金马幼儿园
得“信”才能应手	韩韬	江苏省宿城中等专业学校
以始为终：从文化理解到理解文化——基于核心素养的小学音乐单元教学主题构建	池培培	
基于“微项目”培养初中生数学几何直观的策略研究	韩旭	淮安市实验小学
因材施教，精准教学——高中生物差异化教学的指导策略探索	韩玉波	东海县石梁河中学
赏·创·悟：审美培养的教学张力	杭峰	苏州市吴中区苏苑实验小学
双“境”交互：指向第一学段“表达与交流”能力提升的思考与实践	杭毅成	无锡市江南中学
核心素养视角下小学语文与多学科交叉融合教学策略研究	何丹	江苏省睢宁高级中学
同“慧”共振，资源赋能——基于智慧教育融合幼儿园微景观创变教学构建	何红	徐州市铜山区三堡实验小学
便利贴效应：“学为中心”视阈下任务驱动的有效动因	何荣	南京师范大学附属小学
浅谈新课标下的小学美术基础教育评价探析	何晓清	金湖县育才小学
追随 解读 推动——基于儿童表征探寻运动游戏中社会交往的影响因素	何学平	南京师范大学苏州实验学校
小伙伴·主题发现·共同成长	贺秀	东海县驼峰中心小学
认知弹性理论视域下小学高年级数学作业的优化策略	徐国磊	
	贺悦	宝应县开发区国际学校
	贺云绮	昆山市周市镇白塔幼儿园
	衡华丽	南京市江宁上坊新城小学
	衡雷	南京市瑞金北村小学（南京航空航天大学附属小学）

创设幼儿园室内“全运动”环境的实践探索	徐燕	南京市五老村小学
为理解而学：小学英语跨学科主题学习路径	洪悦	南京市佳营幼儿园
非遗文化融入初中美术课堂的教学实践——以徐州香包为例	洪志琴	南京师范大学附属苏州石湖实验小学
追随幼儿，点亮课程之旅——以中班《你好！无患子》为例浅谈班本课程的实践探究	侯宁	徐州市第七中学附属实验学校
高中地理主题式跨学科教学知识点匹配分析	侯艳芳	泗洪县山河路幼儿园
幼儿户外体育自主游戏中深度学习的支持策略——以大班游戏“骑小车”为例	胡纯	常州市金坛区金沙高级中学
将中华优秀传统文化融入初中信息科技教学的实践路径	胡翠	宿迁市宿城区家天下幼儿园
语用学视角下“吴依软语”在教育管理中的实例研究——以苏州工业园区 DSH 学校为例	胡淮刚	淮安市淮安区教师发展中心
文化本位：小学古诗词教学的价值回归	胡焕	苏州工业园区东沙湖实验中学
“五感”导引：人为型“学习钉子户”的救赎之道	胡警博	连云港市黄海路小学
“有限”到“无限”：高阶思维视域下数学归纳法的生长路径	胡梦月	南京师范大学相城实验小学
融合：名师工作室建设新策略	胡琼	连云港师范高等专科学校第三附属小学
“点亮”减法：刍议小学综合实践活动课程的育人价值探微	胡霞	仪征市实验小学
基于融合理念的高中历史跨学科主题学习探索	胡以卉	苏州市相城第一实验小学
觅“径”构“图”：构建小学语文复述教学的系统框架——以《慢性子裁缝和急性子顾客》为例	胡迎娟	高邮市第二中学
跨学科学习：指向核心素养的“数学+”	胡颖	南京外国语学校淮安分校
从学科育人视角看教学内容的选择	胡志霞	江阴市城中实验小学人民东路校区
基于“田间”的项目化课程实施研究	花玉娟	南通市海门区海门港新区实验初中
依托“5E 探究模式”，把握幼儿园项目活动新脉络	华黎婷	无锡市新吴区梅荆花园幼儿园
式·步·评：小学语文中段支架式习作教学研究	华钰婷	无锡市天一实验幼儿园
语文学习任务群视域下的小说单元教学策略初探——以统编版六年级上册第四单元为例	怀文涵	昆山市花桥金城小学
从“教学”到“教育” 培育完整儿童——M 幼儿园版画教育课程建设的实践探索	宦小丹	常州市武进区李公朴小学
探秘 AI 奇境：大概念统摄下的“AI+小学科学”跨学科教学交响	黄超宇	启东市慕卿幼儿园
融合教育理念下学前听力障碍儿童随班就读“三破三融”支持策略的探究	黄陈钰	昆山市花桥徐公桥小学
让学教育：高中物理课堂教学新范式	黄冬艳	淮安市车桥中心幼儿园
数字赋能：建构小学语文“交流平台”教学的生态场域	黄桂凤	南京市临江高级中学
跨越学科边界的融合之旅	吴心仪	
	黄玲	淮安市淮海小学
	黄睿琪	南京信息工程大学附属实验小学

以情促思——文化自信视域下优秀传统文化在高中英语教学中的融入	黄少颖	泰州市姜堰区罗塘高级中学
“小农夫”养成记：培养中班幼儿劳动责任意识的实践研究	黄蔚然	江苏大学幼儿园
在古诗文词义探究中培养学生的思维能力	黄兴慧	东台市头灶镇六灶学校
拨云见日：探析职业教育中思政的挑战与变革	黄雅 姜涛	江苏省阜宁中等专业学校
让孩子发现自我成长的“最速曲线”	黄志远	灌南县实验小学
解放思想，基于大单元视角健全小学语文群文阅读体系	霍怡	南京市六合区北京东路小学棠城分校
运河畔，美育之花悄然绽放——学校“大运河·百草情”美育课程创新实践	霍驭宇	苏州市相城区望亭中心小学
基于 SOLO 分类理论的小学语文开放式阅读教学策略设计	纪敏	扬州市广陵小学
幼儿表征，我“知”你“行”	纪艳	镇江市丹徒区上会中心幼儿园
童化数学：小数高效课堂应有的“样态”	季昌梅 潘胜	灌云县朝阳实验小学 灌云县洋桥农场小学
用以致学：指向初中生运动能力提升的体育教学实施路径探究	季冬梅	泰州市高港实验初级中学
美育浸润：深化学校艺术教育高质量发展的行动研究	季亚霞	苏州工业园区星海实验初级中学
小手大艺：以敦煌壁画厚植小学生审美情怀的路径探究	贾建枚	淮安市实验小学
基于创意实践素养的版画艺术教学策略——以校园版画社团活动为例	贾蒙	淮安市清河实验小学
语文跨学科学习赋能新质生产力：内在逻辑、价值意蕴和实践路向	江大伟	盐南高新区伍佑小学
搭建三维新体系，提升阅读思辨力	江慧娴	苏州市善耕教育集团善耕实验小学校
“五育融合”理念下山水课程实践探索	江敏	镇江市润州区金山水城幼儿园
幼儿规则游戏过程中自发建立规则与教师适时介入的探究	江岩	泗洪县幼儿园
拾级而上：小学英语进阶式写作实践探究——以译林版（三起）六下 Unit 5 <i>A party</i> 为例	姜海洋	连云港市久和实验学校
淮安地方文化资源在美术校本课程中的运用——以博里农民画、车桥剪纸为例	范青	连云港市师范高等专科学校第二附属小学
践行吕凤子教育家精神，探索教师队伍高质量发展路径	姜航	涟水滨河外国语学校
增值·优化：小学数学增值性评价理论阐释及实践研究	姜丽萍	丹阳市凤凰幼儿园
“问题链”教学模式在小学体育教学课堂中的设计与实施	姜梦	淮安生态文化旅游区实验小学
一隅自然角，家园共成长——家园共育下班级自然	姜书静	南京市赤壁路小学
	姜文彦	南通市海门区海西幼儿园

角的探索与实践	郁尹浩	南通市海门区三和幼儿园
全经验视角下幼儿园创客课程建设的实践研究	蒋静	无锡市侨谊幼儿园
从见“物”到见“人”：物理学育人价值的回归	蒋鹏	灌云县第一中学
基于儿童立场的幼儿园生命教育探究——以《我们与芦丁鸡的故事》为例	蒋文静	淮阴师范学院第二附属小学幼儿园
生利性视角下孤独症儿童生涯教育的研究策略探析	蒋怡舟	苏州工业园区仁爱学校
“对话”任务群：满足儿童审美能力的需要	蒋月霞	淮安市实验小学教育集团长征小学
教育哲学视界下幼儿园幸福生活课程的思与行	蒋志华	江苏大学幼儿园
新教材背景下加强代数推理的教学实践	焦倩玉	南京市第一中学初中部
从低通路到高通路，儿童数学量感经验的累积策略	金传芹	江苏涟水经济开发区实验学校
“双减”政策视角下的语文大单元教学探究的四大跨越	金国明	苏州市振华中学校
小学数学“思维可视化”运用中存在的问题及对策	金佳颖	江苏省吴江实验小学教育集团东太湖实验小学
核心素养领域下小学美术单元作业设计研究——以苏教版高学段《千人千面 百人百态》为例	金洁	盐城市第一小学
焕发·心声：基于深度学习的小学音乐课堂共融探索	金晶	扬州育才实验学校
基于思维品质培养的小学英语分级阅读教学策略研究	金婷	苏州市吴中区南行实验小学
唱响核心素养达成的“非指导性”时域运动之歌——“体育与健康”课后学习活动设计	金喜荣	苏州市留园中心小学校
承载劳动记忆 根植劳动意识——依托“劳动日记”夯实大班幼儿劳动意识的路径探究	金园	南京市莲花北苑幼儿园
篮球“育人功能”再探索：以小学校园篮球精神文化为例	金哲一	苏州市吴中区临湖第一中心小学
基于教育“元宇宙”构建道德与法治教学新形态	琚泽夏	苏州工业园区景城学校
整合创新：基于“涡旋效应”的小学劳动教育实施新路径	鞠逸彤	泰州市扬子江小学
AI 赋能下的“文学阅读与创意表达”任务群教学课例研究——以《卖炭翁》为例	阚昕	南京外国语学校河西初级中学
五“更”进阶：小学体育“以评促学”的创新实践	孔琦	南京师范大学附属小学
产出导向：主题意义视域下的单元复习新样态	孔庆伟	江苏省东海高级中学
菜单式作业：基于主题意义的小学英语作业设计探索	匡贤云	无锡市新吴区锡梅实验小学
新时代幼儿园爱国主义教育的策略研究	冷滢	丹阳市丹北实验幼儿园
改变，助力儿童突围“学习困境”——关于幼儿园种植活动中师幼互动的再思考	姚英杰	
新课标背景下初中英语教学的探索与实践——以中西方文化差异为例	李贝贝	东海县幼儿园西双湖分园
盘活内驱力：乡镇小规模幼儿园发展困境及激发办学活力的策略研究	李畅	涟水滨河外国语学校
	李晨晨	靖江市靖城街道办事处柏木幼儿园

“五度”协调：让三维目标全面落地	李传芳	连云港市黄海路小学
基于核心素养培育的“情境+问题”式教学——以“细胞核的结构和功能”为例	李春香	江苏省黄埭中学
“问题+”在英语语篇教学中的设计思考	李纯	仪征市实验小学
一“石”激起千层“浪”：读后续写教学助推高中生语言综合能力成长——以2024年新高考I卷为例	李聪	南京师范大学灌云附属中学
义务教育学校体育课堂风险价值意蕴及控制策略	王月	江苏省灌云高级中学
以乐化心：儿童本性音乐体感的多维参与	李大健	连云港市久和实验学校
空间·课程·模式·文化：农村学校推进创客教育的策略	李凡	连云港市大庆路小学
纸上生花 画里生趣——幼儿染纸教学初探	李飞	泰州医药高新区（高港区）教师发展中心
指向思维深处的童话教学——以黄厚江老师《皇帝的新装》为例	李国琴	苏州市吴江区高新幼儿园
小学体育课程思政教学设计与实践研究——以《障碍跑》为例	李鸿妹	江苏省南菁高级中学实验学校
主动联结：小学语文“1+X”差异性作业设计新样态	李锦	宜兴市湖滨实验学校
高中数学教学中的数学符号意识探索	李静	连云港市黄海路小学
数据赋能：循证视域下小学古诗词教学设计研究	李娟	徐州市第七中学
四阶四季：家园创新共育实施策略研究	李乐	徐州市淮海西路中心小学校
三“励”驱动：幼小协同，科学衔接	李蕾	连云港市新浦实验幼儿园
小学整本书阅读的“五化”现象与对策	张玉颖	连云港市新浦实验幼儿园
一线·三板·四言：跨学科驱动“语文园地”教学的设计与实施——以部编教材五年级上册第三单元《语文园地》为例	李玲菲	苏州市吴中区独墅湖实验幼儿园
美的融合：特殊儿童美术教育中的参照物策略与创新	李凌慧	连云港市苍梧小学
美育视角下“建筑模型设计与制作”课程改革研究：从技艺到艺术的蜕变之路	崔建平	连云港市苍梧小学
学科底色：小学语文跨学科作业设计的实践困境与突围	李梦婷	苏州工业园区东沙湖小学
将“友善”融入小学德育工作的路径探究	李明星	连云港市南城中心小学
语文教学的生态转型：从知识雾霾到学习活力的范式变革	李鹏飞	江苏省南京工程高等职业学校
文化自信：节气与儿童读写融合	李萍萍	苏州市吴江区盛泽实验小学教育集团
跨域学习：小学数学类方法结构学习策略	李倩颖	南京市金陵中学附属小学
建设情境型班集体，推动德性自主生长	李芹	连云港市塔山中心小学
指向自主学习力培养的小学语文对话教学研究	杜正军	连云港市塔山中心小学
联结·应用：思维导图助力游戏课程化建构——以大班建构游戏“我的小学”为例	李琴红	苏州科技城实验小学校
	李青	淮安市文津小学
	李秋娟	仪征市龙河中心小学
	李秋澎	苏州市平江实验学校
	李冉冉	东海县幼儿园

丰厚文化滋养，让小学思政课更有吸引力——优秀传统文化在小学道德与法治教学中的融合探究	李瑞芹	淮安市实验小学
收集·共话·趣享：架构一场“快乐”的相约——以马赛克方法支持幼儿自主探索“六一”儿童节为例	李润	东台市城东新区实验幼儿园
观节气·绘自然·探融合·承文化：小学美术节气研学的新路径	李若璇	徐州市镜泊路学校
交互技术：数字时代下幼儿绘画美学素养的兴起与探寻	李莎莎	东海县幼儿园
主题路径重构：项目式学习视域下的小学英语单元作业整体设计与实践	李思思	东海县西双湖小学
五育融合视阈下跨学科促“以体育人”的策略研究——以“立定跳远交互式美育课程”为例	李希栋	无锡市云林实验小学
思维的发展与提升——基于核心素养的初中语文教学探究	李霞	扬州市朱自清中学
从指令到指引：儿童数学起始阅读的进阶路径	李霞	连云港市黄海路小学
原点·支点·远点：低段思辨性阅读与表达任务群教学的实践图式	李晓娟	无锡市天一第三实验小学
小初数学教学衔接问题的实践与思考——以“算术数”到“有理数”的教学衔接设计为例	李晓鹏	徐州市开发区中学
再创造：让深度学习在数学课堂中落地生根	李秀华	徐州市铜山区利国镇府前路小学
“单课”向“单元课”——新教材背景下初中美术教学设计思路变革初探	李亚兰	苏州学府中学校
幼小衔接视野下幼儿园劳动教育的实施——以“种植活动”为例	李艳	连云港市赣榆实验幼儿园
游戏，不只是玩：小学数学游戏化教学的深度探索——以“表内乘法”的教学为例	李燕	泰州市野徐小学
认知·理解·表达：“3H”智慧语文课堂的设计与实践	李阳	苏州市相城区阳澄湖小学
优化学习活动，抵达真实学习——学习活动观视域下的小学英语语篇教学探析	李永青	淮安市实验小学
生态学视域下幼儿园“野·乐”课程的实践研究	李雨婷	苏州市吴江区北厍幼儿园
以退促进：数学“学讲”课堂三点落地实践研究	李雨真	沛县曙光小学
培养独立阅读者——学习任务群视域下整本书阅读教学策略探微	李玉香	宿迁市宿城区王官集中心小学
通用学习设计理念下培智第一学段“数与运算”教学的探索	李媛媛	徐州市泉山区特殊教育中心
生成·探索·进阶：经验建构视域下幼儿“恐龙”活动的进阶探索	李月	南京江北新区顶山街道临江幼儿园
融合与创新：探索“非遗+”在道德与法治中促进优秀传统文化传承与发展的路径	李智英	江苏省太仓市科教新城南郊小学
情感·情节·情思：从“抽象”导向“具象”的教学实践——以情绪词在小学一年级语文教学中的学习及运用为例	厉滢	苏州市吴门教育集团沧浪新城第二实验小学
五育融合视角下幼儿项目课程的进阶式策略探索	梁菁	丰县师寨镇史小桥中心幼儿园

促进幼儿深度学习的“情”与“趣”	梁静	宝应县县直机关第二幼儿园
“阅读·思考·表达”相互融合——基于核心素养的物理解题思维能力的自我跃迁	于海云	
运用共生的方式，构建跨年级教育的平台	梁守霞	连云港市实验学校
趋向共情：燃在解码进阶处	陆良平	
以生活为媒，引自主体验：指向素养发展的生活化游戏体验场的开发与运用	梁爽	苏州市吴江新胜实验学校
追寻儿童视角，共研课程故事——以美好的“蟹”逝为例	梁作明	连云港市赣榆城西中学
以核心素养为基，构建“不被定义”的社群生活	胡丽丽	
小学数学单元教学中学习支架的构建策略	廖莎莉	苏州工业园区娄葑街道香堤澜湾幼儿园
多元、深悟、全局：基于“教—学—评”一体化的语篇作业设计路径探微	林莉	苏州市相城区阳澄湖中心幼儿园
项目化导读：呈现阅读体验的知识类整本书阅读路径——以《经典常谈》整本书阅读为例	林苑青	常州市武进区湖塘桥第二实验小学
问题导向 勤思乐研——幼儿发展评价专题园本教研叙事案例	凌超	常州市武进区星河实验小学分校
“打岔”：从“无意”到“有思”	刘畅	南京市北京东路小学
数字化学习环境下小学数学实验教学的实践	刘传胤	沛县第三中学
有声作业：嵌入小学数学表现性评价的实践探究——以“鸡兔同笼”说题作业为例	刘春霞	镇江市丹徒区上党中心幼儿园
混合式学习提升儿童核心素养的“科学”再探	刘丹	盐城市敬贤路实验小学
韵律重构未来之声：小学音乐教育的数字化转型与实践探索	刘丹	溧阳市第二实验小学
指向结构化，大观念统领的小学英语单元整体教学设计探析	刘二茜	南京市雨花外国语小学花神庙分校
ChatGPT：乡村教师“数字教学”素养进阶的生态途径	刘飞	南京师范大学附属小学
基于“教—学—评”一致性的初中地理深度读图教学——以“世界的气候”一课为例	刘翡	淮安市老坝口小学
家园社三方协同推进下共育路径的研究	刘海涛	无锡市东亭实验小学恒大分部
数据分析视角下的小学生数学课业负担现状及改进策略	刘红旺	东海县房山中心小学
幼儿园与小学科学衔接的“1+3+N”模式研究	宋玉清	东海县驼峰中心小学
因“惑”利导：暂停式科学实验课堂的思与行情感认同视角下学习内驱力培养的策略研究	刘华	苏州市吴中区胥口中学
“引、促、合、伸”，“四阶”培养学生高阶思维——以译林版 6A Unit 7 <i>Protect the Earth</i> 为例	刘荟	扬州市邗江区第三实验幼儿园
绘本、想象力与游戏：培养幼儿阅读兴趣的路径	刘家波	连云港市厉庄中心小学
	刘杰	南京市栖霞区栖霞幼儿园
	刘培艺	苏州科技城实验小学（天佑校区）
	刘茜茜	江苏省锡山高级中学实验学校第三小学
	刘沁楠	江阴市周庄实验小学
	刘珊	连云港市赣榆实验幼儿园

“学本课堂”背景下设计高质量“任务单”的策略研究——以《精卫填海》为例	刘胜男	宿迁市宿豫区玉泉山路小学
技术赋能数学结构化教学的思考与实践	刘淑婷	南京市银城小学
主题意义引领下从文化知识到文化意识的教学探索	刘卫蓉	高邮市城北中学
链式护绿：幼儿园种植活动的有效策略研究	刘文婷	阜宁县古河镇中心幼儿园
小学数学具象度量知识的结构化教学实践与思考	刘文秀	南京市金陵小学
因势利导：个体内差异评价在体育教学中实施策略寻绎	刘希云	东海县晶城实验小学
大单元视域下小学语文逆向教学设计实践——以统编版语文四年级下册第八单元为例	张小满	东海县双店中学
从量化到高质量：区域教育评价体系的数字化转型路径探索	刘向前	沛县树人学校
“循本性体验”：大语文视野下文言教学衍展的实践路径	刘潇潇	徐州市云龙区教师发展中心
初中物理项目式学习案例的开发与应用探究	刘心言	东海县黄川镇七里小学
跨学科教学：给予儿童“文化自信”自然生长的力量	刘旭东	扬州市邗江区瓜洲初级中学
任务群背景下小学语文“思辨性阅读”教学策略探析	刘亚华	盐城市新河实验小学
“具象化”认知在高中地理解题中的应用	刘艳	连云港市建国路小学
培养思想力：在“思辨读写”的支点上	刘艳	邳州市第二中学
关系视角下婴幼儿“发展适宜性”活动的建构	刘杨	苏州市吴江盛泽中学
“数学作品”：构建儿童计算思维迁移生长的模型	刘尧	常州市武进区机关幼儿园
教育戏剧融于小学低学段散文教学实践研究	刘永万	淮安市实验小学
数学“动手做”：落实核心素养的学科实践	刘育程	无锡市春城实验小学
用心提升“倾听”的质量——聚焦“一对一倾听”的有效性探析	刘媛	南京致远外国语小学
引领学生“走”在经典里	刘栅栅	淮安市生态文旅区森林公园幼儿园
“三感共生”：提升儿童言语品质的教学路径探寻	刘长清	无锡市张泾中学
向“野”“趣”自然：基于乡土资源的农村幼儿园野趣活动探究	刘钊	苏州科技城实验小学教育集团（科业校区）
基于学习任务群的学科融合教学策略研究-以劳动教育下的小学语文教育教学为例	柳叶	滨海县滨淮镇中心幼儿园
回溯与展望：幼儿园课程谱系研究的新视角——以南京S幼儿园课程发展历程为例	马利娟	连云港市班庄中心小学
认知·视角·需求——基于传统文化的幼儿园德育“三维”实践策略	龙晓艳	连云港市赣榆实验小学
基于数字化的幼儿园微课设计与应用研究	马浩容	南京市市级机关第一幼儿园
场域赋能：创客项目活动助力幼儿自生长	楼瑞芳	
“说”“思”共生：让数学对话从“失衡”走向“有效”	杨倩	
分类教学：让数学概念走向深刻理解	卢嘉燕	启东市天汾幼儿园
	卢静	丰县赵庄镇中心幼儿园
	卢梦丹	张家港市世茂幼儿园
	卢一鸣	连云港市解放路小学
	卢忠艳	连云港市黄海路小学

项目式学习融入综合与实践课程的数学教学实践	张家波	连云港市柘汪中心小学
构建多元评价：以 LICC 课堂观察量表为导向的小学	鲁仁伟	扬州市田家炳实验中学
语文教学实践——以《西门豹治邺》一课为例	鲁雯玥	常州市金坛区西城实验小学春风分校
“镜子”与“灯塔”：小学语文教学评一体化在学生自我	陆彩霞	泰兴市襟江小学
认知中的作用	肖婧	
“数智”赋能美育核心素养路径探究	陆斐蕾	江苏省吴中中等专业学校
打破传统边界：初中英语跨学科融合教学实践	陆佳晨	张家港市第一中学
智慧课堂：小学科学模型建构教学的未来路向——以	陆家悦	宿迁经济技术开发区青海湖路小学
“地球的结构”为例		
分层·提炼·范式：巧设作业助推思维成长	陆嘉诚	无锡市长安中心小学
由“形”到“型”：儿童模型意识培育的教学改进	陆雷	淮安市广州路小学
素养为本视角下小学语文“教—学—评”一体化实	陆丽丽	淮安市实验小学
践路径	刘玲玲	淮安市实验小学
大美育视域下幼儿园课程资源拓展的三个“向”	陆莉超	无锡市铃兰实验幼儿园
“三统”元化大单元，“四汇”破教学评——任务群视野	陆蓉蓉	仪征市实验小学
下大单元“教学练评”一体化的实践策略		
单元统整：核心素养视域下的学习任务群构建——	陆诗依	苏州市相城区陆慕实验小学
以统编语文教材五年级下册第二单元为例		
体操单元视域下的“双能”融合课型初探	陆涛	常州市局前街小学
深度学习：动态构建小学数学认知图式的有效策略	陆天麒	苏州市善耕教育集团善耕实验小学校
学材建构取向：从“章节试卷命制”角度设计“单元整	陆炜锋	南通市海门区六甲初级中学
体教学”		
链式处方：消融估算“症结”的灵医妙手	陆文照	连云港市罗阳中心小学
审美创造：核心素养下儿童古诗词美育教学实践研究	苏循娟	连云港市罗阳中心小学
以教育戏剧深化语文教育改革：基于儿童哲学的思	陆香	宝应县白田小学
考		
指向核心素养：班级作文小报在提升小学生语文创	陆晓程	太仓市实验小学
意写作能力中的作用研究		
指向思维能力提升的小学语文思辨性阅读教学策略	陆晓云	淮安小学
研究——以五年级下册第六单元为例	贺翠英	
“朋辈支持”视域：小学英语跨学科主题学习实践研	陆艳娇	昆山市新镇中心小学校
究		
聚焦“动手做”板块，提升学生思维品质	陆燕	苏州高新区文正小学教育集团敬恩校区
润色成长“笔触”，点亮生命“星图”——初中语文读写	陆瑶瑶	南京市浦口区实验学校
特色指导下的育人带班方略实践	陆依凡	苏州工业园区星港学校
用“凝·膨”教学理念构建习作教学的新样态	陆怡婷	昆山市千灯中心小学校
基于 5E 教学模式提升中职生思政学科核心素养	陆中静	淮安生物工程高等职业学校
启思·赋能：逆向教学的逻辑建构与运用——以 2024	陆子娇	常熟市海虞高级中学

年历史新课标卷第 43 题为例

“差异”与“互补”：构建初中语文阅读教学图画式支架学习策略

路艳秋 镇江市金山实验学校

构建阅读任务群，融合“整本书阅读”——以五年级《中国民间故事》教学为例

路宇 镇江市朱方路小学

单篇、整本、一类：奏好整本书阅读“三部曲”——以五上第三单元阅读民间故事为例

罗贝贝 徐州市贾汪区实验小学

创新·挖掘·体验：新课标视域下初中语文戏剧单元教学策略研究

罗瑞 徐州市邗秀初级中学

以新质生产力推动新文科背景下高中地理教学的研究

罗爻 江苏省东海高级中学

中考英语指向思维品质考查的主观题评析及启示——以 2022—2023 年部分地区中考英语卷主观题为例

吕国征 太仓市高新区中学

价值论视阈下的小学革命文化类文本教学管窥

吕贺 徐州市铜山区茅村镇檀山小学

具身认知视域下 PBL 教学模式在高中心理课堂中的实践探索

吕洁
陈孟芬 江苏省赣榆高级中学

从“以劳养性”到“全人发展”——生活教育理论下幼儿园劳动教育实施新样态

吕晶 南京市北京东路小学附属阳光幼儿园

眼观心语：小学美术欣赏课图像识读能力培养策略

马祥 灌南县大圈实验学校

人工智能时代背景下小学科学教育变革发展的探索

马晓寅 南京师范大学附属中学江山小学

探索时间：深化大班幼儿时间认知的相关策略

马心 淮安市新世纪幼儿园

“魔方+N”：培养大班幼儿自主管理能力的可行路径
项目式学习之地方红色文化的教学探究

马燕君 昆山市柏庐幼儿园
马艺 淮安生态文化旅游区第四开明中学

幼儿园游戏环境创设与幼儿发展的实证研究

马隐 新沂市阿湖镇阿湖幼儿园

基于学生认知水平实施单元整体教学

毛密娟 苏州工业园区星浦小学

想说 能说 会说——大班幼儿游戏分享交流环节的支持策略

毛秋怡 江苏省苏州市常熟市碧溪幼儿园

“互联网+幼儿家庭教育”与传统幼儿教育的融合分析

毛素珍 南通市市级机关第二幼儿园

核心素养背景下的中职数学高质量发展育人创新模式探究

毛恬 张家港市第二职业高级中学

班级美育生活：小学生品格提升的体系构建与实践应用

茅剑英 苏州科技城实验小学（天佑校区）

重构·实践·评价：“三阶段”引领小学数学大单元教学的深度发展——以苏教版五下“圆”的教学为例

茅婷婷 南通市张謇第一小学

基于陶行知教育理念的幼儿园生活课程构建策略探究

梅丽萍 苏州高新区枫桥天籟城幼儿园

课程为引 科学衔接——浅谈大班课程“我的未来小学”的研究路径

孟柠 江阴市城中中心幼儿园

支持幼儿自主游戏的材料投放策略研究

孟庆花 涟水县中山路幼儿园

馆校联动：让课堂充满“狮情画艺”——以苏州狮山

苗田 苏州高新区狮山实验小学校

实验小学和苏州博物馆合作的纸浆美育课为例	苗卫强	泗洪姜堰实验学校
思辨性：指向言意共生的古诗词教学	闵卉	溧阳市昆仑小学
“五步培育”节日新，一树“情结”一树诗——小学语文传统节日类古诗教学策略探究	闵敏	淮安市实验小学
文化自信培养：小学英语大单元主题的融合性学习研究	闵宇雪	南京市铁北新城小学
回到数学的源头：数学史与小学数学教学融合实践研究	缪嘉琪	苏州高新区白马涧小学
低年段语文教学中“隐喻的日常化”和“日常的隐喻化”——兼谈低年级语文日常语言教学生态的设计与童同频共振·共享探究实践——“全收获”理念下大班“麦子熟了”课程活动	缪静玉	无锡市新吴区隽溪幼儿园
趣引·建构·共进：探索整本书阅读的共进指导新范式——以神话类文学作品《中国神话传说》教学为例	缪佩瑶	靖江市滨江学校
因“不被定义”而“更多可能”——指向建构“完整儿童”的幼儿园户外项目活动实践与探索	刘琴	
基于主题意义探究的小学英语语法教学实践——以译林版《英语》六上 Unit 5 <i>Signs</i> 为例	缪祺	张家港市塘市幼儿园
利用家乡红薯资源开发劳动教育校本课程的研究	缪张蓉	如东县洋口镇洋口小学
沉知浸趣：小学数学复习课中“认知根系”的再生长	穆道敏	灌云县中学生社会实践基地
基于核心素养下的“深度学习”语文课堂——“三十六计”与“4C 教学”融合攻略	穆凌云	东海县张湾中心小学
把握任务群教学实践，转变思维引导深度学习	穆牵雪	连云港市海州实验小学
基于深化课改视角的小学体育对学生“四个自信”建设的推动作用	穆维琴	连云港市东辛中心小学
“学会思维”助推儿童数学规律探究的新路径——“多边形内角和”的教学与思考	倪干	淮安市南马厂小学
植物蓝染：初中美术课堂的自然之旅	倪婧婧	连云港市赣榆殷庄中心小学
核心素养导向下的小学语文试卷命题	倪丽萍	南京外国语学校方山分校
厘清·明确·瞄准：基于真实情境的学习任务群落地路径	倪思春	泗阳双语实验学校
幼儿园大班美工区材料投放的研究	倪文婷	淮安生态文化旅游区枚皋路小学
塑造德法并济之青年·共筑育人新生态——“教学评”一体化下初中道德与法治教学的探索与实践	倪文涛	淮安市周恩来红军小学
幼小衔接视角下幼儿自主签到的实践研究	倪欣雨	常州市金坛区薛埠镇中心幼儿园
共生·深化·延续·齐思：指向幼儿有意义学习的大班农趣课程实践研究	倪雪	苏州工业园区星汇学校
“融合”与“传承”：大单元视域下小学音乐教学设计与实践——以“梨园英秀”为例	倪亚雯	扬中市滨江幼儿园
基于大单元教学的小学生音乐创造力培育实践探索——以“我们的游戏歌”单元整体教学为例	倪燕娟	苏州市相城区漕湖幼儿园
教—学—评：大概念视角下小学数学单元整体教学	聂晓敏	淮安市和平镇中心学校
	朱国荣	淮安市银川路实验小学
	聂新悦	南京市力学小学
	宁健	东海县幸福路小学

策略研究——以六年级“圆柱和圆锥”单元为例	陈支晶	东海县驼峰新区小学
文化赋能：为学生数学核心素养打上优秀底色——例谈中华优秀传统文化与小学数学教学的融入探索	欧丽丽	淮安市实验小学
“内生型”作业设计：让综合实践活动作业由虚向实——以《本草永春：关于常见中草药的实践调查研究》长线活动作业设计为例	潘忱俪	常州市武进区芙蓉小学
激活·融合·运用：小学英语写作学习活动观的建构策略	潘佳	苏州市吴江区北厍小学
任务情境下初中文言文学习可视化作业设计——以统编教材八下《核舟记》为例	潘珂嘉	苏州市景范中学校
“任务化”向“创意化”转变——浅谈通过体育锻炼培养小学生良好体育意识的探索与实践	潘鹏	常熟市凯文小学
“双轴”思辨：指向“教—学—评”一致性的中职英语阅读作业实践探究	潘萍	江苏省汾湖高新技术产业开发区职业高级中学
高宽模式下幼儿园劳动体验课程的设计与实践研究——以“豆豆总动员”项目为例	潘溶溶	无锡市滨湖实验幼儿园
“问学”建模：儿童数学具象化学习的“高通路迁移”	潘阳	连云港市精勤中心小学
架起自媒体与高中作文教学的桥梁——以微信平台为例	潘颖珺	江苏省震泽中学
依托思维导图，构建“教—学—评”一致性有效阅读课堂	庞祎静	吴江经济技术开发区江陵实验小学教育集团绣湖东路小学
语言奇境：创意故事教学引领幼儿教育的奇幻之旅	裴志菊	淮安市老坝口幼儿园
由课内选篇向链接式群文阅读漫溯	彭帆	徐州市彭祖大道小学
京韵传“心”：素养导向下小学音乐京剧课堂构建与实施	彭剑慧	连云港市东港小学
“妈妈式唠叨”：对小学体育课堂注意力游离学生的管理尝试	彭兰宾	苏州科技城实验小学教育集团（彭山校区）
生长·跨越·丰厚：基于掌握学习理论的小学英语分层作业设计研究	彭雅婷	苏州高新区文正小学校教育集团（水城路校区）
聚焦、链接、进阶：初中历史跨学科体验式活动设计与实践	彭怡嘉	南京师范大学附属中学树人学校
让学生“立”而不“孤”的教育策略	戚红玉	常州市武进区实验小学分校
“舞台化表达”：走向语文意义的深刻理解——小学语文“舞台化表达”的价值、特征及教学策略	戚倩倩	徐州市华杰实验学校
指向史料阅读能力提升的初中历史课堂教学——以人教历史九年级为例	祁海燕	连云港市大岭中学
递弱代偿：以负熵思维构建完整的精神世界	祁丽朵	连云港市赣榆实验小学
浸入式英语教学：激活中职生职场语言输出的新引擎	祁明亮	江苏省赣榆中等专业学校
儿童写生：身心合一下的审美感知	钱诚	苏州市吴江区盛泽实验小学教育集团
画科学：小学科学思维可视化教学实践研究	钱静	南京市银城小学
“双减”政策下初中体育教育的“加”与“减”	钱军	宜兴市桃溪中学
纵横古今 “数”说华夏——课程思政视域下，小学	钱蓉蓉	常州市钟楼区昕弘实验学校

数学跨学科主题式作业设计的探究与实践

问题探究,促进幼儿深度学习——以中班科学探究活动“头发飞起来了”为例

基于教学评一致性的小学科学项目化教学

基于“四度六步教学法”探究古诗文中的家国情怀表达

跨学科主题学习:“五育融合”视域下的英语实践作业新视点

“生·链·拓”三环递进,建跨领域“体验场”

在地感:唤醒幼儿成长内驱力的户外游戏审美

绘声绘色,延展幼儿表达之“翼”

诱发·整合·纵深:以幼儿提问为起点的深度学习策略研究

基于“KUD”模式的小学音乐学习活动设计策略

幼儿园熟练型教师在数学集体活动中的理答行为研究

“活”色生香——浅谈新课标下语文教学实践性创新与思考

师幼共创大班幼儿沉浸式生活空间的实践研究

“慧爱”核心理念下的新父母学院建设

热爱·遵守·同行·奏响:二十四节气幼儿文化课程实践

关联主义视角下的初中语文跨学科写作教学探索

小学语文“阅读链接”教学中“链”的异化及归正

高观点下的高中数学教学研究——以概率与统计为例

“减”中有“增”:解锁小学数学大单元作业设计新样态

基于深度学习的初中英语阅读教学策略

多模态学习:赋能小学低年段运算教学

基于家校互动模式的九年级体育家庭作业设计与实践研究

三联驱动 助力儿童语言个性化发展

情境教学中的“真”情境—“境”到底问题探究——以《圆锥侧面积》为例

场域赋能:幼儿园劳动教育的多元构建实践

ICAP 框架下小学数学“问题导向”教学模式重构

进阶·联动·应用:跨学科背景下小学数字化美术课堂的实践研究

闻道·门道·悟道:指向教学评一致的习作教学实践

当AI遇上美术教育——浅谈人工智能背景下美术教育的新机遇与挑战

钱韶 常熟市沙家浜幼儿园

杨涵 常熟市义庄幼儿园

钱文杰 昆山市千灯镇亭林小学

钱小路 徐州经济技术开发区工业学校

钱莹 苏州市吴江区盛泽实验小学教育集团

强苑珏 苏州市吴中区石湖实验幼儿园

乔婷 南京市于家巷幼儿园

乔献芝 宝应县开发区实验幼儿园

秦彬艳 启东市南苑幼儿园

秦丹 江阴市北溇中心小学

秦书璠 南京市长虹路幼儿园

秦晓 连云港市解放路小学

邱燕芳 江阴市迎阳路幼儿园

曲韬君 苏州工业园区娄葑学校

任东隅 苏州市吴江区金家坝幼儿园

任勤 江苏省运河中学初中部

任艺 连云港师范高等专科学校第二附属小学

荣宇音 昆山市柏庐高级中学

桑荣 连云港市赣马中心小学

桑小丽 如东县新区初级中学

沙双双 南京师范大学附属小学

沙雅蓓 江阴市暨阳中学

尚莹 连云港市黄海路小学

邵乐乐 苏州市相城区蠡口第二中学

邵燕 张家港市北庄幼儿园

邵玉芳 苏州科技城外国语学校

邵元袁 常熟市报慈小学

余昕祎 无锡市春城实验小学

余月 苏州市善耕教育集团善耕实验小学校

完整儿童视域下幼儿园户外建构游戏的价值与支持策略	沈凤	吴江经济技术开发区天和幼儿园
基于评价的文学阅读与创意表达任务群教学设计——以《伟大的悲剧》为例	沈建忠	苏州市吴江区教育局教研室
融学习理念下小学数学微项目主题作业设计的实践研究——以“小小超市经营者”作业为例	沈丽娇	苏州市吴江经济技术开发区花港迎春小学
布局“三根线” 嫁接兴趣与经验——以大班本课程“‘桐’见新鲜事儿”为例	沈铭	常熟市商城幼儿园
课程思政背景下中华优秀传统文化融入高职旅游管理专业教学的实践研究	沈群艳	江苏省相城中等专业学校
整体融通：小学高年段语文阅读结构化思维培育路径	沈舒静	苏州市吴门教育集团沧浪新城第二实验小学
核心素养导向下的初中英语阅读“教学评一体化”理念与实践	沈思怡	常熟市实验中学
不一样的“阅读”——幼儿园“阅读体验游戏”组织实施之初探	沈婷	苏州市姑苏区虎泉实验幼儿园
教育高质量发展视域下的体育核心素养发展研究——小学体育与健康课程核心素养发展的调查报告	沈维文	南京市长平路小学
中职数学教学中直观想象核心素养的培养探索	沈秀芳	昆山花桥国际商务城中等专业学校
“引”“厘”“解”“验”——基于问题驱动的大班“我们来造船”项目活动行与思	沈燕婷	苏州市吴江区震泽幼儿园
指向素养发展的单元整体作业设计与实施	圣丙飞	淮安市新安小学
班级群：提升城市隐形留守儿童幸福感的关键	施丹	南通市海门区东洲幼儿园
启思·体验·联结：具身认知视域下幼儿园劳动育人的推进路径	施梦瑶	苏州市吴江区八都幼儿园
色彩感知：在幼儿美术活动中深化实施策略与效果评估	施沙沙	灌云县机关幼儿园
初中生物课堂促进“结构与功能观”形成的实践探索	施王晔	太仓市第一中学
核心素养视角下小学英语跨学科主题学习“1+2+N”模式的教学实践探究	施晓琳	昆山市娄江实验小学
向 AI 转：生成式人工智能在数学教学中的应用研究	施益烽	江阴市中山小学
具身认知理念下的幼儿园劳动教育	施玉美	南通市海门区锦绣幼儿园
巧设微专题，实现思维的有序进阶	石翠翠	徐州市开发区中学
践行兼思：例谈从“长条式”到“游乐场式”的小班户外循环运动	石桂兰	海安市第三实验幼儿园
追随·启发·支持——大班幼儿建构游戏活动路径的探析	时境	连云港市马站中心小学
以美润心 融合育人——表达性艺术治疗在高中心心理健康教育中的实践探索	史雅慧	淮安市范集中学
语文学学习任务群视域下“儿童诗”写作教学的研究	史艳	苏州工业园区星海小学
揪住兴趣——搭建低年级孩子阅读的“脚手架”	是丹红	常州市武进区人民路小学
儿童哲学视野下的幼儿园社会认知教育	束程鹏	丹阳市新区幼儿园
融合·实践·创新：跨学科理念下小学语文红色经典项	司马盈	无锡市柏庄实验小学

目化学习的“三部曲”实践探索

基于 KUD 模式培养学生量感的策略研究	司马紫千	常熟市实验小学
让音乐走入学生心灵	宋金	淮安市繁荣小学
大概念视域下高中思想政治课程中政史地跨学科教学	宋玲	江苏省丰县中学
观察·同频·共玩：提升师幼互动质量的策略研究——以中班“小医院”游戏为例	宋一凡	南京市栖霞区龙潭幼儿园龙岸分园
三察追踪：解码学习活动观视域下小学英语语法教学主题式推进策略	宋子硕	宿迁市宿豫区玉泉山路小学
童心建构 且听童话——浅析课程游戏化背景下小班建构区“一对一倾听”教育实践与探索	苏成诚	昆山市陆家中心幼儿园
以真促学，讲好中国故事——运用具身体验在小学英语教学中融入中华优秀传统文化	孙博霖	南京师范大学附属小学
大班幼儿艺术教育中自我认知与表达能力的提升策略	孙宸	苏州市相城区御窑幼儿园
基于积分制的小组自主学习循环课堂探究	孙海市	灌南县扬州路实验小学
学科育人导向下小学音乐大单元教学探索与实践——以六年级《丝竹流韵》为例	孙海洋	常熟市世茂实验小学
在“1+X”阅读中学会写梗概	孙宏琳 张晓久	宿迁市实验小学西湖路校区
追随幼儿兴趣 实现探索价值——儿童本位下“你好，鸭”主题课程班本化的实践研究	孙洪欢	淮阴师范学院第二附属小学幼儿园
情景漫游：古诗词诗意探索与情感体验——以杜甫《登高》为例	孙娟娟	江苏省洪泽中学
情至深处：高中生物“情境到问题导向”的渗透与深度学习	孙俊芝 王永	东海县第二中学
曲径通幽：善用插图巧切文本进入路径——以《一棵小桃树》的阅读教学为例	孙蒙蒙	昆山市周庄中学
“绘声绘色，融文入画”——小学美术与语文融合课程的实践与探索	孙启政	昆山市花桥金城小学
基于红色文化的班集体建设任务设计与实践	孙青	淮安市实验小学
核心素养视域下的小学英语综合实践类作业设计策略探析	孙婷	溧阳市外国语小学
浅析岑参边塞诗中的自然意象	孙童	张家港市外国语学校
新时代高中地理教学的创新转向与必要限度——以生成式人工智能为视角	孙文茜	泰州市姜堰区罗塘高级中学
鸭蛋圆圆品咸味，童真菁菁融文化	孙雯洋	常州市武进国家高新区南湖幼儿园
乡村初中班主任心理健康教育胜任力现状调查及提升策略研究	孙心怡	南京市江宁区岔路学校
融合·创新·提升：“教学评”一体化理念下初中物理教学模式的优化与实践	武春燕	南京市江宁区横溪初级中学
	孙星妍	句容市宝华中学

《评估指南》指引下以儿童发展为导向的多元化主题评价探索——以小班主题“美丽的春天”主题评价为例	孙学芹	南京市六合区龙池中心幼儿园
探索项目化活动助推幼儿自主学习的新路径——以大班课程“西游文创”为例	孙叶婷	江阴市周庄金湾实验幼儿园
回溯性反思：探索中班幼儿的乐高建构现状及提升路径	孙瑜虹	苏州浒墅关实验幼儿园教育集团
元素螺旋：素养导向下小学民歌教学的新路径探索	孙震宇	常州市武进区实验小学分校
重构作业小学英语单元整体可视化作业设计	孙郑	连云港市新浦实验小学
“4R”统整：新课改背景下初中生物创新教学模式实践探究	孙子淳	淮安生态文化旅游区第四开明中学
数字化背景下“文学阅读与创意表达”学习任务群的作业设计研究——以《海底两万里》为例	邵问欣	扬州市京华梅岭中学
虚拟仿真实训平台赋能服饰非遗传承创新研究——以江苏省丰县中等专业学校为例	薛婧	
	谭龙	江苏省丰县中等专业学校
“双减”背景下初中生美术学科素养提升路径探索	汤二平	盐城市亭湖初级中学
	成诚	
值日生“就业记”——幼小衔接视角下劳动教育实践研究	汤红霞	丹阳市大泊中心幼儿园
	付妹	
科技赋能：点阵笔在优化英语课堂表现性评价中的应用实践	汤路平	南京市红山初级中学
融入课程：一种适切的绘本打开方式	汤玫瑰	东海县第二幼儿园
“点线面”三阶推进：幼儿园生成性探究课程的开发与实施路径	唐菲菲	淮安市洪泽实验幼儿园
	吴笑旻	
基于 Phyphox 的初中物理数字化课外实验研究	唐建国	苏州市胥江实验中学
“四史”教育融入高中思政课教学初探	唐丽	连云港市厉庄高级中学
多元支持：在建构游戏评价中提高中班幼儿说明性讲述能力的策略探索	唐璐	苏州高新区枫桥实验幼儿园
构建·丰盈·深化：一致性视角下的数与运算教学	唐薇	宜兴市湖滨实验学校
童心阅读，绘出精彩	唐蔚	盐城经济技术开发区幼儿园
基于学习任务群的小学语文思辨性阅读教学研究——以部编版四年级为例	唐娴婷	苏州工业园区星港学校
农村留守幼儿情绪能力发展现状调查与研究	陶红淦	盐城市新河幼儿园
融合创新：人工智能赋能精准思政研究	陶晶晶	无锡市湖滨中学
跨学科视角下小学语文教学中传统文化的渗透策略研究	陶璟煜	苏州高新区白马涧小学
具身操作 深度体验 感悟量感——以“面积”单元的教学为例探索学生量感的培养	陶其强	阿图什市 克州实验小学
“大数学观”视域下数学综合实践的深度学习	陶倩倩	泰州市城东中心小学
想象类习作教学中学生创造性思维培育的路径研究	滕菲	南京市力学小学
“三场”融合视域下幼儿园劳动课程项目化实施的探	童璐瑶	南京市江宁示范幼儿园

究——以“嗨，你好小鸡”活动为例

中职烹饪专业“岗课赛证”融通育人模式的实践研究
浸润—情境—创意：小学音乐课堂多元导入策略
“真”问题 真交流

AI 赋能：小学作文评改的新样态

立德树人背景下思维导图在小学语文大单元教学中的运用策略

《十万个为什么》阅读活动中的三重育人价值

着眼四基 着力四能 深度教学 提升素养

“思政课程”引领“课程思政”的四重维度

学科融合视域下“诗乐相和”双赢局面的路径初探
——以古诗词艺术歌曲在高中生诗境还原能力、音乐鉴赏能力提升中的应用为例

靶向整组：新课标理念下“复述单元”抵达纵深的通衢——以统编教材三下第八单元为例

探讨新课改背景下高中英语与德育融合教学的实践
“文”“义”相通：解开文言文教学的语意相隔

智慧笔端下的美术课堂——初中美术教育的信息化创新实践

元认知背景下对估算的重新打量

运用“闭环激励法”提升班级管理效率的研究

《评估指南》视域下幼儿自主游戏实施新路径的探索——以中班幼儿自主运动会的开展为例

5~6岁留守儿童语言发展的现状研究——以F市Y区为例

茶路育人：以茶为链，链在茶农匠心处——农村中职校工匠精神培养校本实践探索

温度·适度·深度：靶向“实践课程”新质力——基于生活课堂模式下小学综合实践“5+2”程深度设计

中职历史教学中传统文化的传承与创新策略——以“秦汉时期的经济、科技与文化”为例

巧用“游戏图式”，助力小班幼儿角色游戏——以“甜品店”活动为例

中华优秀传统文化融入幼儿园课程的现状与对策研究

三阶路径：基于任务群的单元整体教学设计方略

“三步”推进：探究式学习视域下亲自然课程的构建
从生活出发，向生活回归：小学高年段道德与法治课程的跨学科实践

任务驱动，赋能探究——任务情境游戏在幼儿项目活动中的应用

童巧芹 江苏省盱眙中等专业学校

童云 南京市江浦实验小学

万云云 如东县实验中学

汪红玲 淮安市老坝口小学

汪家慧 苏州工业园区娄葑学校

汪健 南京市月苑第一小学

汪乐 无锡市青山高级中学
钦彦

汪林 江苏省太仓高级中学

汪琳子 睢宁县王集中学

汪一帆 南京市江宁科学园小学

王爱萍 盐城市第一中学

王翠华 淮安市上河中心小学

王丹 宿迁市项里学校

王东 连云港市建国路小学

王芳 江苏省吴江实验小学教育集团太湖校区

王菲 泰兴市实验幼儿园

王凤影 张家港市文昌幼儿园

王桂珍 江苏省赣榆中等专业学校金山校区

王海钧 滨海县实验小学
张仿

王红 江苏省句容中等专业学校

王欢 南京市江宁区禄口中心幼儿园

王惠 徐州市云龙区紫荆实验幼儿园

王慧 南京市北京东路小学紫金山分校

王佳娜 溧阳市濂江幼儿园

王佳玮 南京师范大学附属小学

王佳雯 泰州市幼儿园易居城分园

结构化表达：单元要素指引下习作思维递阶的实践探赜——以统编版小学语文三年级下册非习作单元为例	王建峰	淮安市实验小学
结果·证据·活动：UbD 理论视角下小学数学单元教学设计——以苏教版六年级“长方体和正方体”单元为例	王杰	苏州工业园区东沙湖小学
小初文言文教学的差异性分析及衔接策略	王晶	淮安生态文化旅游区枫香路小学
支架助力，讲好伟大建党精神的教学策略探索——以小学《道德与法治》五下《中国有了共产党》为例	王晶晶	淮安市实验小学
指向深度学习的小学道德与法治微项目学习	王婧	苏州市实验小学
问题式教学：高中地理深度学习的“支架”	王婧 欧敏媛	南京市临江高级中学
以结构化教学助推整体性思考——以“数与运算”领域为例	王静珺	昆山市培本实验小学
顺应自然的高质量师幼互动	王珺珺	灌南县苏州路幼儿园
创造教育：基于数学思维的信息科技跨学科融合教学探究——以“最短路径”为例	王珺瑶	太仓市明德小学
儿童视角下幼儿园自主性课程师幼共建策略——以“一游三研”教研机制为例	王兰	苏州市吴中区石湖实验幼儿园
从获得文化知识到培养文化意识——例谈中国文化主题语篇的阅读教学策略	王磊	常州市第五中学
基于陶行知“六大解放”思想下小班项目课程实施的策略——以“我与小蝌蚪的相遇”项目学习为例	王丽	淮安市淮河幼儿园
像科学家那样：指向早期创新人才培养的小学科学课程创新实践探索	王利	徐州市少华街小学校
解构·融合·创新：以数学思维引领初中跨学科项目式学习的实践探索	王莉	淮安经济技术开发区开明中学
以虚释实——人工智能情景再现技术在高中古诗词教学中的应用	王伶俐	江苏省昆山中学
低结构材料在幼儿园角色游戏的运用现状与对策	王玲	昆山东方泗桥幼儿园
“题”纲挈领，“图”辟蹊径：可视化阅读跃迁学生思维的路径寻绎	王铃芳	南京市岱山实验小学
统整·细化·递阶：单元整体视域下量感进阶作业构建探析——以三年级“面积”单元为例	王翎	苏州市吴中区苏苑实验小学
4~6 岁儿童性别刻板印象的发展及其对分配行为的影响	王柳	苏州市彩香实验中学校
文化自信：小学英语语篇教学中的应然追求	王璐	南京市北京东路小学阳光分校
基于真实性学习且指向数字素养的小学信息科技教学策略探究——以小学信息科技三年级《认识数字身份》教学为例	王璐	徐州市星光小学
当地理邂逅自制教具：初中生地理学习的新思路	王梦东	连云港市柘汪中学
学习生态视域下跨学科学习能力发展的机理与策略	王敏	苏州高新区秦徐小学校

研究——以“体育跨学科学习能力发展”为例	张小伟	苏州科技城实验小学
数学文化渗透大单元教学的实践与研究	王暖	连云港市马站中心小学
幼小衔接视域下“信息融合”的价值回望及策略运用	王琪	金湖县金湖娃幼儿园
大班被拒绝幼儿同伴交往的影响因素及解决对策研究	王琦	淮安市淮海花园幼儿园
基于文本再塑视角探究学习任务的创设路径及价值	王勤龙	南京航空航天大学苏州附属中学
聚焦意义建构：小学语文群文阅读教学“新样态”	王晴洁	无锡市东绛实验学校
好感度对教师共情水平的影响机制：认知重评的调节作用	王若荷	南京市月苑第一小学
基于角色游戏培养小班听障幼儿沟通交往能力	陶客	南京市板桥中学
基于“融学课堂”理念的初中体育大课间活动实施策略研究	王姗	南京市聋人学校
深度学习视域下幼儿项目式学习的实践研究——以小班项目式学习“我们的外卖小屋”为例	王少峰	淮安市淮阴开明实验学校
德育无痕，润物无声：高中物理教学中的德育渗透	王胜	常熟市报慈幼儿园
浅析教师专业素养成长之路，探索家园共育双赢之径	王世博	江苏省睢宁高级中学
智慧体育技术在初中体育教学中的应用	王树娟	连云港市新浦实验幼儿园
具身思政：具身认知视域下小学体育课程思政的实践探索	王四维	昆山高新区汉浦中学
走向真实情境的语文延展性学习课程基地建设的实践探索——基于陶行知“求真”精神的语文校本化主题课程研究	王涛	苏州大学附属吴江学校
寻、研、用：问题导向式园本教研实施	王婷婷	苏州工业园区星港学校
小学课后延时服务对培养学生科学核心素养的影响	王婷婷	江苏省张家港市城北幼儿园
“问诊式”教研：优化运动游戏的新路径	王婷玉	淮安市实验小学
学习共同体：助力数学“综合与实践”学习真发生——小学数学“综合与实践”板块教学路径探寻	王卫伟	海安市南莫镇中心幼儿园
智趣相映，减负增效：小学英语单元作业设计的创新与实践	王卫卫	淮安市实验小学
近十年信息技术与中学地理教学融合的研究现状及趋势分析	王慰	南京市紫金山小学
“三思三改”打磨，真实习作产生	王翔	江苏省清河中学
生成式人工智能在教育教学中的应用与问题探析	王小婉	徐州市贾汪区实验小学
基于书画课程的中华优秀传统文化教育校本化探索	王鑫	江苏省高邮中学
以文化人：中华优秀传统文化融入小学英语教学的困境与突围	王秀华	扬中市崇德小学
问理·问实·问情：核心素养背景下的“三问”地理课堂构建	王雪霜	苏州市吴中区华中师范大学苏州湾实验小学
根植家国情怀 赋能山娃未来——“山爸山妈”关爱留守山娃实践行动探究与成效	王亚梅	盐城市亭湖初级中学
	丁苗	
	王亚平	盱眙县仇集中学

4-5岁幼儿攻击性行为影响因素的调查研究及教育建议——以淮安市清江浦区为例	王娅	淮安市柯山幼儿园
项目化教学，打造小学英语教学中跨学科融合实践新路径	王艳	南京市鼓楼实验小学
思维透视：基于表现性评价的高中语文逆向教学探索	王艳	东海县安峰高级中学
模型建构下的二氧化碳与氢氧化钠反应的“可视化”探究	王艳 杨柳	连云港市实验学校 连云港市海宁中学
ARCS动机模型视域下的小学语文教学评价实践探索	王艳妍 陈志祥	淮安市淮海小学
恰时诊问：基于数学语言素养建构的课堂教学时机把控	王燕	东海县平明中心小学
支架进阶：幼儿园木偶昆曲表演中传承民间故事的实践与探索	王燕汀	苏州市吴江区七都幼儿园
情境重构：儿童阅读任务群学习的路径	王一福	连云港市和安小学
综合活动数字化，融入高质课程活动样态	王怡	常州市武进区新城阳光幼儿园
链式护绿：幼儿园种植活动的有效策略研究	王艺菲	连云港市徐圩中心幼儿园
“双减”背景下小学英语作业设计的问题分析与优化策略	王英红	无锡市天一第二实验小学
“材料支持链”：三融合六形式科学区域游戏中深度学习的逻辑秩序	王颖	东台市五烈镇中心幼儿园
跨界融合背景下中职“语文+X”课堂教学微探	王永娣	江苏省高邮中等专业学校
化识为素：指向深度学习的议题式教学实践	王永龙 王硕	连云港市徐山中学
核心素养背景下的高中数学分层教学对策	王永清	克州阿图什市第一中学
跨学科学习：指向儿童数学核心素养的提升	王余岳	灌南县孟兴庄镇中心小学
基于思维发展，论真实情境与深度学习的融合运用	王雨莲	昆山市娄江实验小学校
情境式教学：情境引入美术教学实践策略研究——以《捣练图》为例	王玉洁	淮安生态文化旅游区第二实验小学
学科融合视域下“四史”教育融入道德与法治课堂教学的价值意蕴、现实困境和实践路径	王玉珏	昆山开发区晨曦中学
五育并举，让幼儿回归本真——以大班班本课程“葫芦奇遇记”为例	王玉倩 庄珊珊	南京江北新区大厂街道中心幼儿园
关键在问：基于中枢提问法的教学实践——以《出塞》教学为例	王玉园	淮安市实验小学
“教—学—评”一体化在高年级想象类习作教学中的落实路径探究	王玥	江宁区禄口第二小学
构建“阅读支架”，赋能幼儿阅读能力的实践研究	王悦	泰兴市珊瑚镇中心幼儿园
中班区域活动中支持幼儿全面发展的实践与思考	王悦	苏州工业园区娄葑街道香堤澜湾幼儿园
从“创意”预设到“新质”生成——“新质生产力”前景	王云翠	连云港市马站中心小学
下农村小学班级文化建设之探究	王其霞	连云港市华中路小学

十年绘就游戏新样态——集团化办学背景下课程游戏化建设的实践与探索	王震	淮安市富丽瑞锦苑幼儿园
“语文+”：核心素养导向下的跨学科任务群教学实践——以“奇思妙探‘水’心而动”为例	万子涵	
高中英语文本解读过程中边界意识的培养	王之瑜	江阴市实验小学
“双减”背景下小学语文低年级非书面作业评价的实践探索	韦德方	东海县白塔高级中学
让信息引领发展，让成果展现成长——小学音乐数字化教学模式研究实践	韦箐	淮安市天津路小学
数学问学：儿童数学学习的核心要素与价值追求	魏珩	盱眙县淮河中心小学
深度学习锚点：指向幼儿问题解决三要素的实践探索——以大班课程“木头人穿衣记”为例	魏阳	连云港市海宁小学
工程任务驱动下小学科学教育中决策思维的培养	邬悦心	无锡市前洲实验幼儿园
“4+N”支持：户外活动质量提升的评价策略	巫锦承	南京理工大学实验小学
发掘·构建·实施·评价：大班项目活动“运河上的桥”的实践研究	巫媪	镇江市丹徒区石马中心幼儿园
具象思维：小学生想象力提升的模型建构与实践探索	吴翀燕	苏州市吴江区八坼幼儿园
让“增值”发生：小学体育三维一体课堂评价策略创新	吴桂	淮安市实验小学
以问题为重点的跨学科阅读学习探究	吴海霞	南京师范大学附属小学
指向生涯德育：双减背景下学校德育工作的创新实践	吴浩才	南京师范大学附属苏州石湖实验小学
守正与创新：童谣资源融入农村幼儿园的实践路径	吴灏	昆山市娄江实验小学
活化空间：班级场域从“儿童立场”走向“儿童在场”	吴佳敏	苏州市吴江区桃源幼儿园
动态评价理论视角下多元反馈模式在高中英语写作教学中的应用探究	吴洁娜	江阴市花园中心幼儿园
大项目·小任务：新课标视域下小学语文跨学科主题学习实践——以五下“名著单元”为例	吴婧	江苏省靖江高级中学
“绘”支持，助推幼儿“1+N”深度学习	吴蕾	昆山市玉山镇同心小学
目标驱动下的小学数学项目化学习实践与思考	吴蕾	常熟金仓幼儿园
基于无边界学习理论的小学真实情境写作路径的探索	吴丽娟	泰州市高港实验小学
享竹趣 乐探索——儿童兴趣指引下的深度探究活动实践与反思	吴敏	苏州市吴江区东太湖实验小学
激荡绿色心流：中学生歌唱教学的“心理学设计”策略	吴倩	南京市北京东路小学附属阳光幼儿园
课程孵化：突破固化户外活动模式——谈农村幼儿园因地制宜的户外活动策略	吴琼	苏州工业园区星澜学校
聚焦游戏观察 提升游戏质量——问题观察推动下的混龄户外体锻的观察与解读	吴文静	苏州市吴中区车坊幼儿园
科学教育加法：打破小学语文“理解”的舒适圈	吴娴婷	苏州市吴中区临湖中心幼儿园
	吴旭君	苏州工业园区文萃小学

“三式循环”巧投放——STEM 活动补给箱里的“趣·整·思”	吴怡娇	昆山市西湾幼儿园
资源统整助力幼儿学习与运动共生长——初探“体教融合”理念在幼儿园运动游戏中的落地	吴旖琳	太仓市浮桥镇幼教中心九曲幼儿园
逆向而生：UbD 理论视域下的“教—学—评”一致性科学课堂实践路径探究	吴逸涵	常州市实验小学
回归本真，构建儿童味的阅读馆	吴懿凡	无锡市杨市中心幼儿园
跨学科学习：新课标视域下初中数学活动设计探究——以苏科版八上第 2 章“轴对称图形”为例	吴垠嘉	苏州市吴中区横泾中学
立德树人视域下的幼儿园中班德育实践活动构建	吴玉箫	如东县宾东幼儿园
由“象”入“境”：初中语文古诗词教学的审美路径建构	吴月	苏州市叶圣陶中学校
新课标视域下小学数学单元教学的三个“融合路径”——以苏教版五上“多边形的面积”为例	吴跃红	盱眙县城南实验小学
审思·回归：让课程走向儿童本位	夏晨洁	苏州市姑苏区清塘幼儿园
“童趣资韵”：幼儿园资源库可持续构建的儿童参与路径研究	夏梦婷	太仓市沙溪镇白云幼教中心白云幼儿园
创造教育思想下《经典咏流传》在初中语文古诗词品质课堂教学中的运用与创新策略	夏秋悦	如皋市下原镇下原初级中学
以概念地图为抓手，指向素养的目标设计	夏瑞研	南京市江宁开发区学校
人工智能大数据下的“误”到“悟”——核心素养下高中数学深度学习的必由之路	相林	东海县石榴高级中学
以劳润心，点亮成长底色	相敏亚	无锡市锡山实验小学
美美与共——“馆校共育”视角下的高中历史学科教学研究	向红艳	苏州市田家炳实验高级中学
从幼有所育到幼有优育——职业认同对幼儿教师职业心理的影响与作用	张璨	郑州二七纪念馆
英语单元任务：以“真问题”驱动“真学习”	箫醒园	苏州高新区龙惠幼儿园
基于 PBL 模式的地理学科融合教学的实践探究——以《地球的形成与演化》为例	肖晶	苏州市吴江区北门小学
基于“实用性阅读与交流”任务群视域下的大单元教学实践——以部编版六上第六单元为例	肖延寒	江苏省赣榆高级中学
“隐藏脚本”下幼儿重构班级规则——以山坡游戏为例	谢慧	镇江实验学校
指向学生素养进阶的综合实践活动逆向教学设计	谢静玥	南京市六合区蒋湾幼儿园
解码与激活：探寻班级管理的人本要素及触发路径——基于立德树人视野下班级管理的实践探索	黄苏进	
中小学人工智能课程的校本化探索与实践	谢玲	常州市武进区实验小学分校
光明使者——一堂为生活而设计的单元教学	谢帅	淮安市实验小学
溯·思·融：“苏式”资源融入幼儿园课程的实践研究	谢晓明	常熟伦华外国语学校
校家社协同联动可视化体育家庭作业促进学生身心健康	谢有兵	常熟市实验中学
重新审视新课标背景下练习系统的教学现状、价值	邢洁娴	苏州市平江中心幼儿园
	邢晓萍	镇江市润商小学
	熊彩侠	新沂海门中学附属学校

及实践策略

扩大教育圈 筑牢同心圆——基于思政一体化的初中道德与法治课堂建构	徐畅畅	东海县白塔初级中学
三困三态：初中体育教育“以体育德”的策略研究	徐典	常熟市常清中学
泥塑童心：自然共生理念下的幼儿园泥土课程与传统文化融合探索	徐帆	连云港经济技术开发区猴嘴中心幼儿园
基于英语学习活动观的初中英语阅读教学实践	徐飞燕	句容市宝华中学
“四学”课堂：点亮小学语文革命文化作品教学的璀璨之路	徐海军	南京市力学小学
科学实验课堂深度学习下的信息化教学案例评析与思考	徐涵	南京致远外国语小学乐山路分校
基于立德树人的初中物理德育路径探析	徐汉年	郑梁梅中学
复归真实：基于 GRASP 工具的小学语文习作教学表现性评价	徐浩	南京师范大学附属苏州石湖实验小学
从泛化到聚焦：幼儿运动评估指标的创生和运用	徐佳妮	苏州工业园区斜塘街道星湖幼儿园
基于儿童视角的幼儿园早操编排与组织的策略研究	徐锦晨	南京师范大学附属小学实验幼儿园
“S·H·V”自评模式：助力大班幼儿沙水游戏中的深度探索新路径——以《沙池里的“群岛”》游戏故事为例	徐婧	东部战区空军保障部机关幼儿园
运用游戏促进特殊学生语言能力提升的实践探索	丁玥	
培育动作智慧：具身认知理论下小学劳动教育中的实践路径研究	徐婧	南京市玄武区特殊教育学校
大班幼儿建构区合作行为观察研究	徐静	连云港师范高等专科学校第二附属小学
项目驱动 学科融合：初中数学“跨学科项目化学习”的价值意蕴与实践路径	徐路颖	泗洪县幼儿园
审思儿童表征三“做”问题，架构师幼互动三“做”途径	徐梦	江苏省苏州工业园区景城学校
儿童视角下班本式课程创生中资源的开发与利用	徐梦丽	苏州工业园区翡翠幼儿园
非遗传承 “幼”出新生：幼儿园舞龙运动项目活动实施的“三新一制”	徐梦雪	南京市七贤幼儿园
跨界融通：小学心理跨学科抗逆力提升实践研究	徐敏轩	连云港市海州区新坝中心幼儿园
基于“数与运算一致性”的数学大单元教学路径——以苏教版五年级上册“小数的意义和性质”为例	徐敏芝	江阴市城中实验小学
三步促学：初中议论文“学—教—评”一体化整体教学策略研究	徐培	苏州市吴中区郭巷实验小学
幼儿入园适应挑战及其多元化应对策略研究	徐培培	江阴市顾山中学
运用马赛克方法，和幼儿共创“趣味小草坡”	徐其亮	常州市金坛区薛埠镇中心幼儿园
意为盟主 形用辅佐——三维语法框架下的小学英语时态教学探索	徐绮蔓	丹阳市新桥中心幼儿园
PCK 视角：聚焦核心经验的幼儿艺术学习支持路径探析	徐巧林	江阴市北大街小学
三线递进：素养导向下项目活动支架的设计与实施——以“汽车小镇”为例	徐希人	东海县双店镇中心幼儿园
	徐贤	扬州市金太阳幼儿园

从“学会”到“运用”：基于学生会运动视域下整体教学的策略探寻——以小学水平三足球课堂教学为例	徐翔	连云港市建宁小学
追随·支持·拓展：生活化劳动教育视域下创意美劳活动的思与行——以大班课程故事《有“猫赋”》为例	徐歆瑶	苏州高新区玉山幼儿园
双减背景下农村“家校协同，田间地头”的初中化学作业设计研究	徐秀美	东海县横沟中学
德性生态场：指向儿童品格养成的沉浸式德育新探索	徐妍	南京市长江路小学
微以养正 向美而行：构建乡村小学微美育文化	徐增玉	盐城市大丰区新丰镇龙堤小学
以问题为导向，带动幼儿经验生长——以班本课程“春天的公园”主题建构实践研究	徐燕	盐城市大丰区新丰镇龙堤小学
识别·联动·赋能：刍议智能化“家园社共育”路径	徐寅莹	淮安市实验小学幼儿园
“三主叙事”：可视化家园共育的“实现形式”	张泽群	淮安市北京路幼儿园
小学数学“非正式学习”中学生高通路迁移能力培养策略	徐誉瑄	连云港市六一幼儿园
创新“雅行德育课程”：为小学生营造有生命力的教育环境	徐云	南京市将军山幼儿园
让机动课焕发生机——小学数学机动课的实践与探究	许加乐	淮安市文津小学
浸润·融合·创新：以非遗为载体的表演游戏实践探索——以苏州非遗“木偶昆曲”为例	许蕾蕾	苏州工业园区朝前路实验学校
融创与共生：小学语文跨学科学习任务群探究——以“二十四节气”进课堂之《秋分诗意浓》为引	许倩雯	南京市北京东路小学阳光分校
学习任务群背景下“整本书阅读”教学的应用策略——以统编版小学语文《安徒生童话》为例	许圣贤	苏州市吴江区七都幼儿园
指向深度学习的初中英语单元整合写作教学	许双云	连云港师范高等专科学校第一附属小学
幼儿园手指游戏的运用现状研究——以苏州市 A 幼儿园为例	许文俊	张家港市云盘小学
传承与创新：非遗项目课程的建构与实践	许雅	无锡市天一实验学校
课程故事讲述：让“过去时”助力“现在进行时”	许蕴涟	苏州工业园区华池幼儿园
用看电影的眼睛读语文——电影元素在初中语文教学中的跨学科运用	薛帆	涟水县幸福里实验小学
画中有话：小学语文低年级看图写话的教学思考与实践	薛芳	淮安市新星幼儿园
从“规制”到“自觉”：文学阅读与创意表达双向驱动的活动设计探微——以第四学段经典阅读教学为例	薛惠	张家港市梁丰初级中学西校区
指向思维提升的小学语文阅读教学实践研究	薛佳昀	昆山市周市中心小学校
思维之链：英语阅读教学中问题链的设计与实施	薛婧	扬州市京华梅岭中学
小学语文学科育德的价值意蕴及实践路向	邵问欣	灌云县四队中心小学
构建阅读任务群，探索“整本书阅读”——以四年级《中国神话故事》教学为例	薛婧婧	徐州市东湖实验学校
基于一日生活，推进劳动主题微课程生成	薛敬琳	宿迁经济技术开发区古楚小学
	薛静	阜宁县实验小学长春路校区
	薛梦婵	南京市将军山幼儿园
	薛绵	南京市将军山幼儿园

文化理解背景下的小学美术单元教学探究	薛晓婷	无锡市新吴实验小学
教学调整：提升特殊儿童语文课堂参与的有效策略	薛钰楠	南京市玄武区特殊教育学校
字韵文心：基于《唐诗三百首》的语言文字积累与梳理任务群有效实施研究	寻娜	连云港市海州区教育局教研室
言为心声：初中语文诵读的重要意义	闫彪伦	连云港市欢墩中学
基于高瞻课程理念支持儿童主动学习的园本实践	闫环	徐州开发区蟠桃园中心幼儿园
语音游戏：让听说在经历中生长	严海红	连云港市墩尚中心小学
“加减乘除”法，育“四自”少年——班主任带班育人方略例谈	严心萌	泰州市白马初级中学
基于绘本阅读的幼儿德育教学策略研究	严辛夷	苏州市姑苏区大儒实验幼儿园
教师数字素养视域下初高中思政课一体化建设	严雪珂	江苏省清浦中学
单元长作业：赋能儿童语文核心素养生成	颜冬梅	东海县石榴街道中心小学
行于深耕 结于丰盈——“我与课程游戏化”的十年实践与思考	颜红琴	淮安市周恩来红军小学幼儿教育集团
一分二丰三拓——大班幼儿高质量音乐活动的开展路径探析	张洁	淮安市淮安区教体局教科科
激发·参与·提升：项目式学习在小学英语大单元教学中的探索与实践	颜琪	如东县岔河镇古坝幼儿园
“架构”到“建构”：单元主题与任务群视域下学习单的应用研究——以部编本小学语文五年级上册第五单元为例	颜媛	南京市力学小学海德北岸分校
近·进·浸：任务群指引下的整本书阅读教学实践探索——以四年级下册《中国古代神话》为例	晏建华	苏州市枫桥中心小学
数劳融学：助力儿童“数据意识”的培养与进阶	晏夕茹	南京师范大学附属小学
数字化运动打卡对提升学生体育锻炼积极性的实践研究	燕阳阳	南京师范大学附属小学铁北新城分校
三阶三策：支持家长参与班本课程评价的路径探索	杨春	泰州市口岸小学
模型建构在小学科学高年段地球与宇宙科学领域的应用探索	杨丹	扬州市邗江区竹西实验幼儿园
基于大单元教学的高中化学教学方法探寻	杨帆	南京市成贤街小学
靶向研究：基于幼儿创造性游戏的支持策略	杨海艳	灌云县第一中学
基于项目式学习的高中地理单元主题教学探究	杨春辉	苏州市吴中区车坊幼儿园
追求理解的高中生物教学——以“血糖平衡调节”为例	杨惠凤	金湖县第二中学
联结·推测·转化：三重阅读策略助推学生思辨力发展——以部编版小学语文五年级下册《跳水》为例	杨建飞	灌南县惠泽高级中学
核心素养导向下的小学古诗词群文阅读教学策略	郑艺	苏州市吴中区枫津实验小学
从隐性引导到显性教育：高中古诗文教学的思政育人策略	杨金凤	淮安市关天培小学
	杨景瑜	灌云县第一中学
	杨婧	
	杨静	
	刘艳玲	

探索融合“情境”和“问题”的路径——以几次古诗教学实践为例	杨钧舒	南通市海门证大中学
三学引路：小学体育课堂“学练赛”一体化实践路径探寻	杨坤	宿迁经济技术开发区青海湖路小学
人工智能背景下基于小学英语项目式学习教学策略探究	杨林莉	兴化市景范学校
跨学科视域下初中语文小说教学的实践路径——以《孔乙己》《变色龙》为例	杨明慧	邳州市赵墩镇滩上中学
“小葵”课程建设的现实样态与实践路径	杨牧 潘思羽	淮安市淮阴区南昌路幼儿园
近距离设计：让校园成为一本大语文书	杨楠	南通市通州区袁灶小学
初中英语多语篇阅读板块的教学实践与思考	杨平平	高邮市卸甲镇八桥初级中学
初中数学项目式学习的实践探究——以园林数学“数”业有“砖”攻为例	杨清	苏州工业园区星湾学校
悟·行·研：初中道德与法治深度学习的“三维并进”路径探究	杨蓉	南京师范大学盐城实验学校
慎思·明辨·述理——“思辨性阅读与表达”任务群视域下小学语文阅读教学实践研究	杨思	连云港市苍梧小学
从深度学习视角，谈幼儿建构游戏中的支持与引导呈现环环相扣的逻辑，发展层层递进的思维——以“气体的压强”的深度教学为例，	杨素	常州市武进区牛塘中心幼儿园（长虹园）
融合·启迪·创新：初中语文跨学科教学的“三部曲”	杨涛	苏州市吴江区笠泽实验初级中学
听童声 助衔接 共成长	杨婷	无锡市湖滨中学
指向思维进阶的小学数学关键能力培养	杨婷	常州市天宁区实验幼儿园
构建生活场域：小学生劳动素养提升路径研究	杨婷	南京理工大学实验小学
遗脉相传：文化自信视域下幼儿园非遗文化课程的实践探索——以园本课程“绒花手艺人”为例	杨伟 徐红梅	灌云县小学生社会实践基地
3I 理论视角下初中危机学生心育活动研究	杨文婷	南京市雨花台区实验幼儿园
结构思考力：赋能小学英语阅读教学中高阶思维进阶	杨雯彦	盐城市新河初级中学
数智赋能：教学评一体化的小学数学课堂路径探究——以《认识垂线》一课为例	杨潇	淮安市实验小学
生复又生：张謇“大生”精神对当今教育的启示	杨晓函	淮安生态文化旅游区实验小学
以项目化学习培养儿童学习的自主性——以大班项目化学习“值日生”为例	杨晓华	南通市通州区教育体育局
基于开源硬件创设智能生活情景的教学实践	杨艺舟	常熟绿地幼儿园
基于 PDCA 循环的幼儿园师资队伍建设研究	杨懿琳	苏州工业园区星浦小学
支持儿童按自己的节奏探寻世界——浅谈儿童视角下班级区域的创设与推进	杨越	泗洪县幼儿园
中职社团学生德育理论与实践的创新研究	姚静漪	常熟市谢桥幼儿园
	姚琪凌	江苏省相城中等专业学校
	纪彩云	

历史之舟，多学科共舵——初中历史跨学科主题学习活动策略探析	姚钱泞	南通市通州区育才中学
培智学校思政教育中活动育人的实践思考	姚秋祉	南京市玄武区特殊教育学校
思维碰撞，理性生长：基于认知冲突理论的小学语文思辨性阅读教学实践	姚天	徐州市铜山区汉王镇西沿小学
指向“跨媒介阅读与交流”中“影视资源”的深度学习策略研究	姚祥琳	江苏省仪征中学
灵活助力：在大型主题建构游戏中深化幼儿合作能力	姚依婷	苏州市吴中区吴淞江实验幼儿园
回归儿童本位的一对一倾听	姚英杰	镇江市丹阳市丹北实验幼儿园
语文情境教学中批判性思维的培养与实践	冷滢	丹阳市丹北实验幼儿园
PCK 视域下幼儿数学游戏的实践研究	姚致远	常熟市海虞高级中学
小学信息科技项目化学习的有效指导策略	叶安琪	苏州大学实验学校第二幼儿园
小学数学教学中几何直观的培养与实践	叶超	南京师范大学溧阳实验小学
“大单元”视域下，淮安地方文化资源在小学美术课堂中的运用	叶娜	常州市博爱小学
循序渐进 探本溯源：PBL 模式下问题串教学设计——以“质谱仪与回旋加速器”为例	叶盼盼	淮安市老坝口小学
过一种自然而温暖的童年生活——基于“温暖生活教育”的思考与实践	叶劭琦	常熟市海虞高级中学
基于“教学评”一致性的即时性评价提升边缘生学力的实践探寻	叶甜	宝应县实验小学
立足“大概念”，助推学生“结构化学习”——以大概念为核心的小学数学单元教学设计	叶婷婷	灌云县下车中心小学
基于“做数学”探索小学数学有效教学策略	刘云峰	灌云县下车中心小学
小主题·大探究：任务驱动法在小学数学单元教学中的创新应用	叶之青	南京市南昌路小学
新质生产力与职业教育双向赋能：现实困境与实践路径	殷诞遥	常州市武进区南夏墅中心小学
基于“思辨性阅读与表达”任务群的单元整体教学实践——以小学语文六年级下册第五单元为例	殷飞	丹阳市新区实验小学
素养导向下小学英语测试命题探究	殷娇	江苏省张家港中等专业学校
习“说”之术 悟“题”之道——“双减”背景下小学低段数学说题作业初探	殷林燕	镇江市丁卯中心小学
“生活英语角”：小学英语教学中的日常对话研学项目	殷素贞	邳州市恒山路小学
“轻游戏”：小学低段课后延时服务核心素养培育的实践研究	殷小琳	太仓市璜泾镇王秀小学
构建·深化·拓展——小学语文“思辨性阅读与表达”学习任务群的教学实践研究	殷周缘	句容市天王中心小学
复盘+迭代：幼儿回顾性分享活动的实践探索——以建构游戏为例	尹昌涛	南京市上元小学
	尹飞飞	泗洪县通济实验学校
	尹华荣	苏州市吴中区木渎范仲淹实验幼儿园

小学数学尺规作图教学的价值与策略	尹力	高邮市外国语学校小学部
聚焦投·玩·思：低结构材料投放在大班户外创造性游戏中的探索运用	尹旭	南京市仙林实验幼儿园光启路分园
结构化学习 当见思维深处行	印晓燕	丹阳市新区实验小学
小学语文特级教师的板书设计研究——以窦桂梅为例	沃路路	
思维导图：“单元化”对“碎片化”的救赎	勇思卉	宜兴市东坡实验小学
地方性红色文化融入小学美术活动的探索与思考	尤锦	东海县平明中心小学
以终为始：指向核心素养的中职 VI 课程教学策略构建	于安澜	常州市武进区鸣凰中心小学
基于“主题语境”的高中英语教学中文化意识的培养策略	于洪雨	江苏省灌云中等专业学校
IFSO 模式下小学英语写作的进阶训练——例谈译林版三年级起点教材	于洁	连云港高级中学
沉浸式课程环境支持幼儿深度学习的策略研究——以大班《节日》主题为例	王丽爱	
赋能华彩，起承转合——核心素养视域下美术跨学科教育的研究	于志亚	连云港市金山中心小学
植物的“色彩”——点燃班本课程的创意火花	王莹	
以“品读”为纲，以“说写”为领——以统编版小学语文教材三年级上册第三单元为例谈大单元设计	余艾力	南京市善水湾幼儿园
以信息化资源建设推动区域教育高质量发展——“双减”背景下区域学科信息化资源建设与应用	余迪	南京市东山小学
初中信息技术跨学科“音乐+美术”的项目化教学研究——以苏科版七年级“加工与制作音视频”为例	余苏晨	南京市高淳区桤溪幼儿园
“双减双新”背景下汉字学习的审视与突破	余维	克州阿图什市第一小学
植根校园：传统体育文化的创新实践与活态传承探索	余映俊	镇江市润州区教师发展中心
三问三融：儿童本位下资源课程的选择与开发	姚澄	
音画之美 创意之悦——幼儿园“音画相融”背景下大班艺术活动的实践路径	於婷	金湖吴运铎实验学校
“核心素养”为峰，“深度学习”为径——小学篮球大单元教学设计与实施探究	俞灵芝	南京市金陵中学龙湖分校小学
文眼、章法与语言：阅读教学中情境支架搭建路向	俞曼	淮安生态文化旅游区实验小学
基于视频号的校园电视台建设的实践研究	俞艳	溧阳市书院巷幼儿园
基于 OBE 学习产出模式下商务数据分析课程设计——解决学习动力不足的实证研究	谢莉	
小口袋大智慧——小学低段语文“创意口袋书”的设计与应用研究	郁尹浩	南通市海门区三和幼儿园
	姜文彦	
	袁佳	宿迁市洋河新区梅香街小学
	袁菊华	苏州中学
	袁军	南京市琅琊路小学明发滨江分校
	袁骏宇	江苏省惠山中专专业学校
	袁平霞	苏州市吴门教育集团沧浪新城第四实验小学

技术赋能课堂，提升学生核心素养——以“收集数据”的教学为例	袁媛	盐城市第一初级中学
构建葺校“生动课堂”，探索语文教学新样态	岳小飞	淮安市特殊教育学校
构建支持性环境，促进内向小学生社交能力与心理健康发展	臧梦莹	连云港市海州第二实验小学
挖掘生活化科学素材，践行生活教学之路——浅谈生活教育理论在小学科学探究中的应用	詹红	苏州市吴江区思贤实验小学
人工智能赋能中职英语课堂教学评价的创新路径研究	占丽丽	江苏省东海中等专业学校
分析、评价、创造：核心素养视域下小学语文的作业设计策略	张超琴	苏州高新区白马涧小学
空间治愈：基于班集体生活的小学生“美育浸润”实施策略	张宸籽	苏州科技城实验小学
小学数学教材“数与代数”部分综合难度比较研究——以苏教版教材与北京景山教材为例	张翀颢	苏州市相城实验小学
基于语篇的小学英语语法教学实践——以译林版《英语》五下 Unit5 <i>Helping our parents</i> 语法板块为例	张丹	如东县马塘小学
指向社会性别意识的“思辨性阅读与表达”学习任务群设计	张丹丹	苏州市吴中区人民教育出版社附属实验小学
“表达与交流”的课标解读与案例举隅	张丹丹	苏州市吴中区甪直实验小学
基于观察的学前融合教育行动研究	张得慧	苏州幼儿师范高等专科学校高铁新城实验幼儿园
人工智能在小学语文情境教学中的创新应用与多样态发展	张方琼	徐州市新元小学
“具身”与“离身”并重：让小学高年级数学“量感”落地生根	张桂娟	如东县栟茶镇栟茶小学
新课改背景下提高初中生数学运算能力的策略研究由“分解”到“整合”——以高中美术“淳朴之情：民间美术”单元教学为例	张海艳	睢宁县新城区初级中学
解构与建构：指向“一个经验”的高中文言文教学探究	张泓	苏州市苏州高新区第一中学
提炼·渗透·内化：大概念统整单元教学研究——以初中化学“化学与社会”为例	张佳佳	常州市武进区礼嘉高级中学
“迈向独立”：中班幼儿生活自理能力现状调研与策略构建	张佳骏	苏州市吴江区盛泽第一中学
生活即教育理论下的大班时间管理能力提升策略	张佳宇	张家港市锦丰中心幼儿园
《评估指南》背景下师幼“一对一倾听”的探索与实践——以中班幼儿叠被子的倾听故事为例	张嘉欣	镇江市润州区新城花园幼儿园
以“说”促“思”——谈低年级学生数学语言表达能力的培养	张锦	南京市雨花台区实验幼儿园
基于 PBL 模式下的小学信息科技教学策略——以三年级上册《规范使用数字设备》为例	张静怡	常熟市实验小学
	张俊	苏州市吴中区胥江实验小学

核心素养视域下高中语文诗歌鉴赏高阶思维能力培育策略	张雷	吴江中学
阅读任务群：儿童语文整本书阅读的有效路径	张黎丽	淮安市实验小学
聚焦 重构 联结——生活教育理念下高中古诗词教学的价值旨归	张李	滨海县明达中学
从“固化”到“鲜活”——以连云港市四星级高中数学教师专业发展为例	张丽婷 乔健	江苏省海州高级中学
文化自信视阈下的音乐学科大单元教学设计	张利	宿迁市宿城区教师发展中心
激活感性“顽皮” 成就精彩课堂	臧翔翔	宿城区屠园初级中学
小学数学跨学科教学中传统文化元素的挖掘与应用	张莉莉	淮安市实验小学
创意表达：寻绎小学数学“思维进阶”的新路径	张林敏	南通师范学校第三附属小学
从边缘走向中心：建构游戏中破译“边缘”儿童情绪密码	张玲	连云港市宁海中心小学
生成式 AI 与初中生物学教学的交响曲：应用、问题和对策	张青	灌云县小伊中心小学
深度学习视域下户外自主游戏的支持策略探究	张玲玲	海安市高新区田庄幼儿园
艺术通感：培养儿童审美创造素养的有效路径	张璐	连云港市西苑中学
游戏分享助推自主游戏中幼儿的深度学习	张萌	连云港市柘汪中心幼儿园
以故事阅读为背景的自然拼读教学设计	张梦清	南京师范大学附属小学
“真”阅读：小学英语绘本教学的应然追求	张苗苗	新沂市城北幼儿园
善假于“物”：学习任务群视域下的初中语文复习策略	陆晶晶	
变“再造”为“智造”，助推幼儿深度学习——以班级树叶博物馆的空间再造为例	张闵	无锡市东绛第二实验学校
循环反馈：教材小练笔“教学评”的黏合剂——以《真理诞生于一百个问号之后》为例	张敏	淮安市实验小学
小学生数学量感学习的“思维弱化”现象及教学对策	张敏	南京市江宁高新区中学
指向关联：让童心畅游在乡间田野——少儿农民画教学的路径探寻与审美建构	张铭娟	无锡市新城幼儿园
“寻味式”写话——小学语文看图写话新样式	张宁	苏州工业园区景城学校
文化视野下苏教版小学数学教科书中数学史内容的分析	张萍	苏州市相城区御窑小学
儿童视角下的幼儿项目化活动新路径探索——以课程“小车有梦”为例	张其萍	昆山市城北中心小学校
“云端评价”在美术项目化学习中的实践探索——以传统文化节日“浓情中秋”学习活动为例	张琪	南京市金陵中学河西分校
课程思政：论班会课与道法课的有效整合	张祺丹	连云港市建宁小学
泛在学习背景下博物教育融入幼儿园课程的实践研	张强	镇江经济技术开发区平昌幼儿园
	张清妍	连云港市建国路小学
	郑云	
	张冉	江苏省淮阴中学开明分校
	张珊	无锡市新吴区吉祥幼儿园

究

形成概念·预期目标·问题设置——“大概念”视域下
小学音乐大单元教学实践路径

张舒雲 东海县驼峰中心小学

外形“三样态” 效能“多样化”——任务驱动视野下
小学美术大单元整体教学新探

张思瑶 南京市长江路小学

“开放+课堂”视域下的小学数学单元作业设计

张体奎
钱兆兰 盐城市新河实验小学

图像思考：指向儿童言语智能发展的新路径

张薇 淮安市实验小学

“三度”驱动：基于小学生志愿服务的育人实践探索

张薇 南京师范大学附属小学

“三识一辩”模式在中班幼儿自主性游戏中的运用

张为芬 苏州高新区通安实验幼儿园

小学数学课堂思维沉默现象的成因分析与策略研究

张文娟 苏州科技城实验小学教育集团（科业校
区）

从“习”题到“学”题：小学语文课后习题的资源建设

张文莉 淮安市奎文小学

增值评价：教学评一致视域下小学英语阅读教学的
顶层思考

张曦 苏州市吴江区盛泽实验小学教育集团

教育高质量发展下基于产教融合职业学校班级特色
化建设的构建策略研究——以家纺行业为例

张霞 江苏省通州中等专业学校

开发支架式导学案促进中职语文情境教学的路径研
究——以《祝福》支架式导学案为例

张献雨 江苏省丹阳中等专业学校

情境式学习任务：“教·学·评”一体化教学的逻辑起点

张晓 连云港市墩尚中心小学

主题+实践+评价：小学道德与法治课程中“政治认
同”培养的教学路径

张晓 连云港市云山小学

探析核心素养下“三学小组”初中英语课堂教学模式
苏北地区幼儿园数字资源平台建设的堵点、痛点、
难点

张晓 连云港市和安中学

审现状 明价值 优策略——“游趣乐园”视角下自然
环境资源在幼儿园户外创造性游戏中的应用探究

张肖添 金湖县滨湖幼儿园

幼儿园开展社会主义核心价值观教育的实践研究

张肖香 江阴市徐霞客中心幼儿园

基于重要概念的论证式教学研究——以人教版“细
胞的增殖”为例”

张昕 南京市栖霞区马群幼儿园

乐·动·会：新课标视域下小学体育大单元教学设计与
实践的创新研究

张欣柔 江苏省前黄高级中学

新媒体视域下中职生写作教学的探究与分析

张旭 苏州市相城第一实验小学

工具支持：小学数学教学新路径

张雅 江苏省如皋中等专业学校

人工智能赋能教学的时代价值、实践挑战与应对策
略

张亚晨 南京市金陵中学附属小学

坚守与超越：统编版中职语文教材适用性的分析

张艳 东海县第二中学

价值重塑：寻径“量感”的结构化达成

张艳 淮安市高级职业技术学校

灵性启迪与视觉盛宴：短视频时代的美术欣赏课新
模式

张艳 苏州高新区东渚实验小学校

“全收获”理念下的幼儿园种植活动实践研究——以
小麦课程为例

张雁 涟水县朱码学校

张叶逸 太仓市沙溪镇印溪幼教中心岳王幼儿园

项目引路：培养小学科学工程思维的支点	张译尹	无锡市查桥实验小学
大概念视域下图形与几何整体教学实施新路径	张莹	苏州市实验小学
突破思维，聚焦问题，探索生长——立足实践，驱动儿童“双层帐篷”探究	张莹华	江阴市周庄东区实验幼儿园
“做数学”理念下小学生数据意识培养的策略——以中高年段“统计与概率”教学为例	张雨寒	南京市东山小学
基于游戏故事提升中班绘画表征能力的路径探究	张雨晴	徐州市云龙区惠民教育实验幼儿园
教材习题：从作答走向做答的转型实践	张玉娇	连云港市黄海路小学
寻觅心旅：生命敬畏视域下家校共育进阶路径探索	张园	连云港市新海实验中学
“反刍式”单元融合：数学进阶思维的复习路径探寻	张媛	东海县和平路小学
辨·辩·变：让小学生语文学习真发生	刘瑞玲	东海县双店中心小学
从单一走向统整——大单元视域下的小学英语作业设计探析	张悦	东海县双店中心小学
教学信息的有效传递与深度内化	张云	靖江市渡江实验小学
陕西筝曲《云裳诉》的艺术特色探究	张召永	盱眙县第三中学
社会情感学习视角下幼小衔接实施路径探索——以大班项目活动“我们的班干部”为例	张真	淮安市实验小学教育集团长征小学
“望、闻、问、切”四部曲，让作品分析有深度	张紫枫	苏州高新区枫桥天之运幼儿园
基于 SPOC 的小学英语隐性分层教学模式研究与实验	章佳恬	常熟市花溪幼儿园
成长，自然有力量——浅议幼儿园亲自然课程的开发与实践	章琳	苏州高新区白马涧小学
框架·梯度·融通：小学英语单元作业结构化设计的实践路径	章梦恬	苏州高新区金通幼儿园
时序思维的三种时态在高中历史教学中的应用	章耀文	苏州科技城外国语学校
核心素养导向下的高中数学大单元教学设计研究	章则宸	常州市第五中学
童性+适性：小学民乐教育校本课程文化特质的挖掘与生成——基于一所普通小学民乐教育的审视与思考	赵楚楠	江苏省运河中学高中东校
主题性大单元情境课程的选题思考与实践——以县域主题性大单元情境课程建设为例	赵航	宜兴市荆溪小学
“五育融合”视域下幼儿园班本课程建构初探	顾益军	
四化·四法：引领创新思维的幼儿园科学教育实践新模式	赵娟	如东县洋口镇新林小学
项目赋能：基于自主能力提升的活动策略研究——以中班“最是扎染好时节”为例	赵康艳	仪征市实验幼儿园
“一核二环五阶”小学语文项目式跨学科学习模式的探索与实践——以四年级下册综合性学习“轻叩诗歌大门”为例	赵梦章	昆山高新区新华舍幼儿园
结构化教学：小学语文“长课文”教学的建构策略	赵倩	无锡市新吴区中海第一实验园
融合教育背景下大班语言发育迟缓儿童支持策略的	赵钦	常州市武进区李公朴小学
	赵姝鑫	淮安市实验小学
	赵依静	苏州市姑苏区阊西第二实验幼儿园

个案研究

新课标下运用十字坐标阅读法创新红色经典与整书阅读对接的教学策略	赵宇蔚	丹阳市珥陵中心小学
核心素养导向下的初中信息科技微项目教学实践与探索——以“互联网应用中数据的构成”为例	赵雨	常州市第二十四中学天宁分校
“教学评”一体化模式：探索生态课程建构策略	郑婕妤	苏州市吴中区西山中心幼儿园
班级区域环境支持幼儿自主生长的行进路径	郑敏燕	张家港市西溪幼儿园
基于时代情境的跨时空对话——统编版教材革命文化类课文实践活动设计策略	郑楠	南京市月华路小学湖东路校区
审美创造素养导向的小学语文神话教学	郑鹏馨	南京市南湾营小学
多元赋能：基于园本资源促进儿童成长的户外活动实践研究	郑舞	苏州市吴中区石湖实验幼儿园
素养导向，评价为先——基于 UbD 理论的高中数学大单元教学研究	郑小花	昆山市周市高级中学
基于经典游戏创编，铸就终身体育之魂	支钟轩	淮安市人民小学
由“形”入“理”：在“情境演学”中优化民乐欣赏教学——以《走进中国民间音乐——民族器乐》单元教学为例	钟才雁	苏州市吴中区南行实验小学
思维可视化工具在绘本阅读教学中的运用实践	钟秋丽	吴江区苏州湾外国语学校
微项目化学习：小学信息科技“1+X”教学新路径	仲黎黎	连云港市黄海路小学
奏响道德与法治思辨课堂“三部曲”	仲小丹	连云港市赣榆实验中学
在混龄建构游戏中幼儿多模态互动的策略研究	周迪雯	苏州高新区实验幼儿园
小学数学结构化教学的价值和单元整合架构路径	周二伟	淮安市盐河中心小学
浅谈低结构材料在户外游戏中的创新应用与探索	周桂仙	苏州高新区狮山中心幼儿园
融学·水韵·创先：小学美术单元教学渗透核心素养的实践策略	周红梅	涟水县义兴中心小学
三大修行：做“让孩子幸福”的新时代好教师	周惠英	苏州市吴江区实验幼儿园
融合教育背景下培智学校陪读人员课堂参与现状及策略的个案研究——以某培智学校四年级学生及其陪读家长为例	周慧	南京江北新区特殊教育学校
基于项目式学习的高中地理调查活动的研究——以“家乡的农业生产”调查为例	周健	江苏省如东高级中学
打破学科边界：初中英语跨学科融合教学实践	周健莎	张家港市港区初级中学
培养几何直观，助力思维生长	周姣	常州市武进区星韵学校
大单元教学理念下小学小古文教学实践与探索	周杰	宿迁市宿城区中扬中心小学
小学数学尺规作图的价值与教学策略	周杰夫	南京市高淳区新城小学
大概念：新教师专业成长的“元指导”路向——以高中数学学科为例	周军	宜兴市丁蜀高级中学
语境理论视域下高年级基础型学习任务群教学设计与实施策略——以五年级上册第四单元为例	周君	苏州市姑香苑小学校
“教智融合”背景下幼儿玩什么？怎么玩？——以乐高 9656、WEDO 2.0 为例	周莱	苏州工业园区新加花园幼儿园

以美育人：小学陶艺工作坊创新实践路径	周蕾	邳州市南京路小学
打开寓言新视角，培养儿童善思辨	周李	常州市钟楼区第二实验小学
幼儿“失败种植”的心理透视及调适策略	周丽	苏州市姑苏区金阊新城实验幼儿园
聚焦、关注、巧引，大单元情境小学道德与法治教学实践研究——以小学三年级下册第三单元《我们的公共生活》为例	周琳	南京市芳草园小学
叶圣陶美育思想在绘本教学中的渗透性策略研究	周露露	苏州市相城区漕湖学校
创设言语活动，实现深度阅读	周满强	张家港市南丰中学
找起点，搭支架，促生长：基于儿童经验的想象习作教学实践研究	周滕佳	南京农业大学实验小学
“3+3+3”策略：幼儿园布艺劳动空间优化的创新实践	周蜜	常熟市游文幼儿园
大概念统领下的大单元跨学科学习策略建构	周南	淮安高级实验中学
基于叙事情境的道德与法治体验式课堂探究	周琦	宜兴市悲鸿实验小学
序曲·行进·变奏——主题背景下小班情境化建构游戏的提问策略研究	周巧娇	滨海县坎北街道中心幼儿园
基于心智模型的初中物理项目式教学路径探析	沈明雷	
为未来而学：小学数学混合式教学的内涵意蕴与实施策略	周树里	常州外国语学校
关联性学习视角下的小学数学单元整体教学探究	周素娟	盐城市盐渎实验学校
阅读单：POA理论下整本书阅读任务群的模型构建与实施——以低年段童话类读本为例	周文涛	苏州市吴江区思贤实验小学
种享“蒜”时光 乐获“田”体验——“全收获”理念下幼儿园大班种植课程的生发与实践研究	周贤梅	南京市竹山小学
劳动之魂，数学之韵：项目式学习中的双学科融合探索	周洋	常州市新北区薛家镇中心幼儿园
从“心理”到“认知”——“情绪小屋”对幼儿发展的促进作用	周一花	常州外国语学校
“班本五力课程，助力幼小衔接”的实践与探索	周莺屏	丹阳市实验幼儿园
“微”体验，“真”劳效——幼儿园“劳动微项目”的实践研究	周迎蓝	无锡市新城幼儿园
创境·创意·创情：“朱雀娃新六艺”课程下的“美”的实践与探索	周运双	响水县幼儿园解放路分园
中华优秀传统文化与小学英语教学融合的路径探索	周兆影	苏州市劳动路实验小学校
核心素养视域下高中英语智慧课堂构建的思考	周志莲	东海县和平路小学
心理赋能：创新“五常法”，缓解小班幼儿焦虑情绪	陈静	
切入·融入·深入：在文化语境中生长文化自信的思与行——以美术教学单元结构化设计为例	朱春明	江苏省灌云高级中学
基于支架理论的小学高年级英语写作教学探析	严学娟	
做一个“深沉”的学习者——龙年龙文化情境作业设	朱春燕	张家港市悦丰幼儿园
	朱丹	淮安市白鹭湖小学
	朱方	宝应县城中小学
	朱国红	苏州市立达中学校

计及实践探索

大班幼儿体育课程构建研究

朱昊 淮安市御景城幼儿园

整合与建构：基于儿童视角的学习力提升策略研究

朱和平 涟水县教师发展中心

基于任务驱动的“教—学—评”一体化小学数学课堂教学实施策略——以“统计总复习”课堂教学为例

朱佳华 苏州市吴中区澄湖实验小学

盘点·盘活·盘思：浅谈基于儿童立场的户外环境改造——以户外小山坡为例

朱佳玲 无锡市滨湖区胡埭镇中心幼儿园

深度评价：促进深度学习的小学英语表现性评价的实践策略

朱嘉懿 常州市武进区星辰实验学校

以案说法——基于法治意识培育的高中政治课案例教学优化路径

朱建 东海县石榴高级中学

“五育融合”背景下初中语文教学融合劳动教育策略探究

朱坤 睢宁县魏集中学

化虚为实，感悟数概念一致性

朱磊 沭阳县深圳路实验小学

目标导向 任务驱动 评价贯通——例谈统整视域下小学语文习作单元教学策略

孙红梅 泗阳双语实验学校

真实情境视域下的“问题链”教学法在初中化学大单元教学中的实践与思考

朱李红 吴江经济技术开发区江陵实验小学教育集团

课程游戏化背景下促幼儿深度学习的实践探索——以 PBL 项目式学习“小船诞生记”为例

朱丽 江阴市申港中学

三式研修：有效倾听与回应，促进高质量师幼互动

朱琳 江阴市周庄东区实验幼儿园

初中地理教学中政治认同素养融合培育的实践探索——以人教版初中地理八年级教材为例

朱玲玉 南通市海门区国强幼儿园

《评估指南》背景下聚焦倾听记录，助力融合儿童成长

朱敏 连云港外国语学校

“瞻前”还需“顾后”——小学科学单元作业设计的策略与实践

朱敏 睢宁县官山镇中心小学

基于学生认知风格的聋校语文差异性教学实践——以一名三年级听障学生为例

朱明 南京市金陵小学仙林湖校区

赏·奏·唱，三课一型：探究如何培养学生的音乐“和声感”

朱苏娜 无锡市特殊教育学校

深度学习视域下高中生物学证据意识的培养策略

朱天淼 南京市六合区龙池中心小学

“浸润式体验”：小学数学情境化教学的突围与建构

朱婷婷 江苏省睢宁高级中学

评价前置：克服阅读教学评价异化的有效策略

朱婉如 宿迁经济技术开发区青海湖路小学

指向逻辑性思维增塑的小学英语“STIR”阅读教学策略

朱文娟 苏州市吴江经济技术开发区江陵实验小学

融汇·融通·融贯：群文阅读教学的融合策略

朱雯 常州市武进区刘海粟小学

“沉浸式”博物馆课程中幼儿自主学习的探索与支持

朱晓玲 江苏省锡山高级中学

“五育融合”视域下项目化课程开展的实践研究——以中班“遇见蚕宝宝”课程为例

朱晓琼 昆山开发区兵希幼儿园

朱晓燕 南通市崇川区童星幼儿园
胡燕

寻找“真我”：儿童习作教学的真谛	朱星文	灌南县淮河路实验学校
以新教材变化为指引探究整本书阅读的导向	朱雪松	睢宁县李集第二中学
英语阅读与中华优秀传统文化深度融合的实践探索	朱玉	南京市西善花苑小学
化繁为简，教学有术——小学语文长篇课文教学新视角	朱玉文	连云港市和安小学
学习任务群视阈下小学语文群文阅读教学应用探究	赵恒增	连云港市班庄中心小学
孩子，我们都爱你——浅谈多胎家庭中大宝的“嫉妒”心理成因及教育对策	朱媛媛	淮安市实验小学
项目化学习：小学数学综合素养的达成——以“我的一天我规划”为例	朱月婷	太仓市城厢镇幼教中心新毛幼儿园
小学信息科技融合新质科技力的真实性教学构建与研究	朱正宇	宿迁市宿豫张家港实验小学
新质生产力背景下语文跨学科作业“三解”	祝祥	宝应县开发区国际学校
讲好中国故事：将中华优秀传统文化融入小学英语教学的实践探索	庄雯佳	江苏省木渎高级中学
“生活化”材料助推“经验”生长——中班户外游戏中材料的有效挖掘	宗春芬	常州市局前街小学
整体视角下小学数学同质内容课例群研究	王凌燕	
思维导图为引，助推主题活动实施——以中班主题活动“我们爱家乡”实施推进为例	邹静超	苏州市相城区玉成第二幼儿园
儿童、生活与课程——“行走”课程建设实践与思考	邹伟	邳州市辽河路实验学校
儿童视域下幼儿项目化活动的进阶探索——以小班 Steam 项目“你听有声音”为例	邹秀珍	淮安市实验小学幼儿园
科学记录单：引“观”导“察”助力探究优化	邹雨帆	无锡市马山中心幼儿园
知之不如行之：具身体验让思维“看得见”	邹舟	溧阳市东升实验幼儿园
	左文飞	常州市武进区东龙实验小学
	左文萱	宿迁经济技术开发区青海湖路小学

杰出水手奖（32 名）

蔡支梅	陈彩萍	戴杏芳	窦平	杜育林
方川	顾红亚	顾敏	胡怀珠	吉广利
蒋林稼	吕畅	马占军	乔海兵	孙业远
孙媛媛	王江	王丽琴	王雪娟	王子胤
吴晶晶	谢丽	徐小建	徐嫣	徐兆林
薛玲芳	杨海燕	杨军	姚倩倩	尤元梅
	袁志欢		赵统顺	

感动人物奖（10 名）

卜骥	方彬	李笋	王石柱	吴立向
夏桂钱	薛雅雯	张红馨	周丽芳	周振芳

年度新秀奖（13 名）

陈颖
李倩雯
徐与捷

丁霄
李倩雯
杨欣

董莎莎
裴仁志
周叶钦

付家伟
王昕彤

顾笑
徐路燕